**I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с:

- требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (п.9 ст.2 273-ФЗ);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

- Уставом МБОУ «СОШ №1 г. Никольска»;

- Лицензией МБОУ «СОШ №1 г. Никольска» на образовательную деятельность;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования МБОУ «СОШ №1 г. Никольска».

Программа реализуется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска».

**Авторы программы**: Елена Вигдорчик, кандидат экономических наук Игорь Липсиц, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ Юлия Корлюгова, магистр экономики Анастасия Половникова, кандидат педагогических наук.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дполнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа.

**1.2Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Актуальность** данной программы обусловлена принятием Стратегии повышения **финансовой** **грамотности** **в** Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), а также особенностями развития **финансового** рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения **финансовыми** продуктами и услугами, с другой стороны, — легкость доступа к **финансовому** рынку.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Адресат программ.**

Данная программа составлена для учащихся 6 классов.

**Срок реализации программы:** учебный год — 34 часа.

**Режим занятий:** Занятия для обучающихся проводятся 1 раз в неделю,

продолжительность занятия — 30-40 минут.

**1.3. Содержание программы**

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

• деньги, их история, виды, функции; • семейный бюджет; • экономические отношения семьи и государства; • человек и финансовые организации; • собственный бизнес

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер темы** | **Тема** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** |
|  | Введение в курс «Финансовая грамотность |  | **4** |
| **1** | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | **Мастерская портфолио** | **1** |
| **2** | От чего зависит благосостояние семьи | **Постановка учебной задачи** | **1** |
| **3** | Учимся оценивать финансовое поведение людей | **Постановка учебной задачи** | **1** |
| **4** | Учимся оценивать своё финансовое поведение | **Постановка учебной задачи** | **1** |
|  | **Модуль 1.Доходы и расходы семьи** |  | **15** |
| **5** | Деньги: что это такое | **Практикум** | **1** |
| **6** | Учебные мини-проекты «Деньги» | **Защита проектов** | **1** |
| **7** | Из чего складываются доходы семьи | **Практикум** | **1** |
| **8** | Учимся считать семейные доходы | **Практикум** | **1** |
| **9** | Исследуем доходы семьи | **Мини-исследование** | **1** |
| **10** | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | **Защита проектов** | **1** |
| **11** | Как появляются расходы семьи | **Практикум** | **1** |
| **12** | Учимся считать семейные расходы | **Практикум** | **1** |
| **13** | Исследуем расходы семь | **Мини- исследование** | **1** |
| **14** | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | **Защита проектов** | **1** |
| **15** | Как сформировать семейный бюджет | **Занятие-игра** | **1** |
| **16** | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета | **Занятие игра** | **1** |
| **17** | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | **Защита проектов** | **1** |
| **18** | Обобщение результатов изучения модуля | **Занятие игра** | **1** |
| **19** | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи | **Выставка портфолио** | **1** |
|  | **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** |  | **10** |
| **20** | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | **Практикум** | **1** |
| **21** | Что такое страхование и для чего оно необходимо | **Практикум** | **1** |
| **22** | Что и как можно страховать | **Практикум** | **1** |
| **23** | Ролевая игра «Страхование | **Занятие-игра** | **1** |
| **24** | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | **Мини- исследование** | **1** |
| **25** | Как определить надёжность страховых компаний | **Практикум** | **1** |
| **26** | Как работает страховая компания | **Практикум** | **1** |
| **27** | Учебные мини-проекты «Страхование | **Защита проектов** | **1** |
| **28** | Обобщение результатов изучения модуля 2 | **Занятие-игра** | **1** |
| **29** | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | **Выставка портфолио** | **1** |
| **30-34** | **Резервные часы** |  | **5** |
|  |  | **Всего** | **34** |

**1.4.Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные результаты** (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»: • осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; • умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; • понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

**Познавательные** • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; • выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания,

об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах; • установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием; • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению); • умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами; • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

**Регулятивные** • анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей; • самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе; • проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; • контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев; • применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

**Коммуникативные** • умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах; • установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием; • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению); • умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами; • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статиситческие данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»: • владение базовыми** предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс; • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; • использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; • применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; • умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график.**

Учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год реализации | Количество  учебных  недель | Количество  учебных  дней | Дата начала  и окончания  учебных периодов |
| 2022-2023 учебный год | 34 | 34 | 01.09.2022- 25.05. 2023 |

**2.2. Условия реализации программы**

Для реализации программы «Финансовая грамотность» потребуется наличие учебного кабинета.

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, доска, компьютер, проектор.

**Формы аттестации:**

- итоговая *-* представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе. Форма проведения итоговой аттестации- презентация портфолио.

Сроки проведения итоговой аттестации – май.

**III. Воспитательный компонент:**

Активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

2. Липсиц И.ВМетодические рекомендации для учителя / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015

3. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2016

4. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2015

5. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.

**Интернет-ресурсы:**

1.Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — [http://www.dostatok.ru;](https://www.google.com/url?q=http://www.dostatok.ru/&sa=D&ust=1586804714144000)

2.Журнал «Работа и зарплата» - [http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i](https://www.google.com/url?q=http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i&sa=D&ust=1586804714145000) zarplata;

3. Сайт «Все о пособиях» - [http://subsidii.net/](https://www.google.com/url?q=http://subsidii.net/&sa=D&ust=1586804714145000)

4. Сайт «Все о страховании» — [http://www.o-strahovanie.ru/vidi-](https://www.google.com/url?q=http://www.o-strahovanie.ru/vidi-&sa=D&ust=1586804714145000)strahovaniay.php

5. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http:// [www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](https://www.google.com/url?q=http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585&sa=D&ust=1586804714146000)