**Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеразвивающей программы.**

**1.1 Пояснительная записка.**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула успеха» разработана в соответствии:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (п.9 ст.2 273-ФЗ);

-с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

- Устава муниципального бюджетного МБОУ «СОШ №1 г.Никольска»;

- Лицензии МБОУ «СОШ №1 г.Никольска» на образовательную деятельность;

- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска».

При составлении дополнительной общеразвивающей программы «Формула успеха» использовались идеи Атоян А.Д., Венгер А.Л. и др.

**Направленность программы.**

Программа элективного курса практической направленности, предлагается учащимся 10-11 класса.

**Новизна, актуальность программы**

Чтобы быть успешным в современном обществе, важно ещё в школьные годы получить знания и навыки в сфере деловой психологии. Правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха – вот что должны уметь молодые люди перед выходом за стены учебного заведения. Поэтому им просто необходимо быть **социально компетентными,** чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности.

Данный курс – попытка введения учащихся в неведомую им область посредством их знакомства, прежде всего, с собственным психологическим опытом.

Существенную роль играет новизна рассматриваемого материала, его связь непосредственно с повседневной жизнью ученика.

**Педагогическая целесообразность** определяется возрастающим интересов со стороны обучающихся к самопознанию и самосовершенствованию.

**Адресат программ.** Данная программы составлена для обучающихся от 15 до 18 лет. Наполняемость группы 20-40 человек.

**Срок реализации программы:** учебный год — 34 занятия.

**Режим занятий:** Занятия для обучающихся проводятся 1 раз в неделю,

продолжительность занятия — 40 минут.

**Кадровое обеспечение:** Программу реализует педагог-психолог Кокшарова Оксана Николаевна: образование — высшее педагогическое.

**1.2 Цель и задачи**

**Цель:** создание условий для формирования у старшеклассников умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирование психологической культуры учащихся, развитие их социальной компетентности и активности.

**Задачи:**

* развитие способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
* формирование навыков анализа ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей;
* совершенствование навыков понимания себя и отношения к себе, своей жизни с должным уважением, умения быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами;
* развитие уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранных сферах деятельности;
* осознание необходимости и способности быть субъектом общественной жизни и деятельности.

**Формы и методы обучения.**

Формы организации обучения: сочетание групповых, парных и индивидуальных форм обучения. В ходе занятий обучающиеся осваивают игровое, интеллектуальное и коммуникативное образовательное пространство. Полученные учащимися теоретические знания проверяются экспериментально, на практике. С этой целью в данный курс были включены задания, посвящённые самодиагностике, а также элементы психологического тренинга, ролевые игры, психологические игры, анализ ситуаций, получение обратной связи на консультации и через творческие работы учащихся.

Все провозглашаемые обществом нравственные ценности – гуманизм, демократизм, сотрудничество, толерантность и др. – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей. Отсутствие психологической грамотности в нашем обществе тормозит полноценную реализацию этих принципов в жизни. Приобретая психологические знания, школьники получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними.

**1.3** **Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Формы аттеста  ции |
| Теория | Практика | Всего |  |
| Психология общения – 11 часов | | | | | |
| 1.1 | Общение, понятие, виды, функции | 1 | - | 1 | Беседа, тест |
| 1.2 | Динамические средства общения (мимика, жесты, поза) | 0,2 | 0,8 | 1 | Игра-крокодил, тест |
| 1.3 | Умение слушать | 0,3 | 0,7 | 1 | Круг общения, тест |
| 1.4 | Техники активного слушания | 0,3 | 0,7 | 1 | Беседа в парах |
| 1.5 | Виды влияния | 1 | - | 1 | беседа |
| 1.6 | Манипулирование | 0,8 | 0,2 | 1 | Опрос, тест |
| 1.7 | Секреты воздействия рекламы | 0,8 | 0,2 | 1 | Викторина, тест |
| 1.8 | Деловое общение | 0,3 | 0,7 | 1 | беседа |
| 1.9 | Фазы общения | 1 | - | 1 | Беседа, тест |
| 1.10 | Общение по телефону | 0,6 | 0,4 | 1 | реферат |
| 1.11 | Публичное выступление | 0,2 | 0,8 | 1 | дебаты |
| Основы конфликтологии – 4 часа | | | | | |
| 2.1 | Конфликт. Типы конфликтов. Причины | 0,8 | 0,2 | 1 | тест «Самооценка конфликтности», |
| 2.2 | Умение быть терпеливым | 1 | - | 1 | Беседа |
| 2.3 | Психологические защиты. Проекция | 0,2 | 0,8 | 1 | Практическая работа: « Анализ выбора стратегии». |
| 2.4 | Правила поведения и общения в конфликтной ситуации | 0,7 | 0,3 | 1 | тест «Стили разрешения конфликтов. |
| Основы социальной психологии – 9 часов | | | | | |
| 3.1 | Процесс социализации как фактор психического развития. Механизмы и стадии социализации. | 0,8 | 0,2 | 1 | тест «Хозяин своей судьбы» тест |
| 3.2 | Группы. Виды групп | 0,6 | 0,4 | 1 | тест «Капитан или пассажир?», |
| 3.3 | Структура власти. Лидерство. Типы лидеров. | 1 | - | 1 | Беседа |
| 3.4 | Стили управления коллективом. Авторитет лидера. | 0,6 | 0,4 | 1 | тест «Оцените, насколько властный у вас характер», |
| 3.5 | Конформизм. Эксперименты по изучению конформизма. | 1 | - | 1 | беседа |
| 3.6 | Процесс сплочения группы | 0,1 | 0,9 | 1 | Практическая работа:«Характеристика моего класса» |
| 3.7 | Процесс принятия группового решения | 0,1 | 0,9 | 1 | Практическая работа «Моя будущая семья». |
| 3.8 | Семья как малая группа | 1 | - | 1 | беседа |
| 3.9 | Психология толпы | 0,7 | 0,3 | 1 | «Поддаётесь ли вы чужому влиянию». |
| Психологическая подготовка к экзаменам – 4 часа | | | | | |
| 4.1 | Экзамен. Правила подготовки к экзамену | 0,7 | 0,3 | 1 | тест «Куда вы идёте: к стрессу или от него», |
| 4.2 | Особенности устного и посменного экзамена | 0,1 | 0,9 | 1 | Практическая работа:«Сравнительная характеристика письменного и устного экзамена» |
| 4.3 | Стресс. Способы реагирования на стресс. | 0,8 | 0,2 | 1 | тест «Умеете ли вы справляться со стрессом». |
| 4.4 | Приемы саморегуляции | 0,4 | 0,6 | 1 | Упражнения |
| Технологии успеха – 3 часа | | | | | |
| 5.1 | Понятие успеха | 0,7 | 0,3 | 1 | тест «Потребность в достижении успеха» |
| 5.2 | Стратегии успеха | 0,7 | 0,3 | 1 | Тест «Организованный ли вы человек». |
| 5.3 | Психологическая игра «Перспективы» | - | 1 | 1 | Игра |
| Аттестация – 3 часа | | | | | |
| 6.1 |  |  |  |  |  |
| Всего | |  |  |  |  |

**Содержание учебного плана программы**

**1. Психология общения – 11 часов**

Общение – очень важная сфера нашей жизни. Потребность в общении является одной из главных социальных потребностей человека. На занятиях этой части курса школьники осваивают навыки эффективной коммуникации (умение слушать, понимать сигналы невербального поведения и т. д.), формируют представление о способах конструктивного и неконструктивного и неконструктивного влияния людей друг на друга. Так, значительное место в данном разделе отведено изучению феномена манипулирования как виду разрушительного влияния одного человека на другого. Старшеклассники учатся распознавать способы манипуляции и защищаться от них. Кроме того, большое внимание уделяется деловому общению. Учащиеся знакомятся с приёмами расположения к себе, эффективного ведения деловой беседы и телефонного разговора, а также с особенностями публичного выступления. Полученные знания отрабатываются в ролевых играх, которые позволяют опробовать способы создания благоприятной атмосферы, провести диалог в соответствии с фазами деловой беседы, получить обратную связь от одноклассников и на практике убедиться в том, что деловое сотрудничество позволяет быть уверенным в себе, доброжелательным компетентным.

**2. Основы конфликтологии – 4 часа**

В этом разделе рассматриваются и анализируются конфликтные ситуации, как в повседневном, так и в деловом общении. Учащиеся знакомятся с причинами и последствиями конфликтов, со стилями поведения в конфликте. С помощью предлагаемого для самодиагностики теста они оценивают собственную конфликтность и свойственные им стратегии поведения в конфликтной ситуации. Школьники получают знания об истинном смысле вербальной агрессии и на практических занятиях отрабатывают приёмы конструктивного разрешения конфликтов, к которым относятся умения сообщать о своих чувствах с помощью «Я – высказываний», отказываться от пассивной защиты своего «Я» (поэтому сначала изучаются механизмы психологических защит), быть терпеливым и последовательным. В этом же разделе рассматривается деловой этикет как способ регулирования поведения, позволяющий избежать конфликтов повседневной жизни и на официальных встречах.

**3. Основы социальной психологии – 9 часов**

В этом разделе рассматриваются такие темы, как процесс социализации, виды групп, лидерство, распределение ролей в группе. Последние из перечисленных тем отрабатываются в ролевой игре «Предвыборная компания», предоставляющей возможность активизировать представление учащихся о роли лидера, задуматься над тем, что может заставить идти за лидером, развить навыки социальной наблюдательности. Большое внимание уделено теме «Конформизм», чтобы учащиеся могли лучше осознавать проблемы группового давления, умели отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, быть самостоятельным.

**4. Психологическая подготовка к экзаменам – 4 часа**

Раздел в основном посвящён способам саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях. Учащимся даются рекомендации по подготовке к экзаменам, нередко выступающим в роли сильного стрессора для молодых людей.

**5. Технология успеха – 3 часа**

В данном разделе школьники знакомятся с понятием успеха, который преимущественно рассматривается, как умение ставить цели и добиваться их адекватными средствами. У учащихся формируется навык целеполагания (умение правильно формулировать цели, видеть шаги по их достижению, грамотно распределять время, самопрограммирование). Кроме того, рассматриваются западная и восточная стратегии достижения успеха и их особенности.

**6. Аттестационные занятия - 3 часа**

Входной контроль – Анкетирование

Текущий контроль – Опрос

Итоговый контроль – Практическая работа: заполнить анкету «Твои впечатления о курсе».

**1.4 Планируемые результаты реализации программы.**

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы "Формула успеха" обучающиеся должны.

Изучив раздел “Психология общения” учащиеся должны:

* понимать назначение официально-делового стиля речи;
* знать средства языка официально-делового стиля и уметь ими пользоваться;
* познакомиться с основными формами делового общения, овладеть нормами делового разговора.
* знать правила эффективного общения;
* знать проблемы межличностного взаимодействия;
* учитывать значение коммуникативных барьеров в общении.
* рефлексировать свое поведение;
* приобрести навыки самовыражения;
* анализировать ситуации общения.

Изучив раздел “Основы конфликтологии” учащиеся должны:

* знать, как «увидеть» за конфликтной формой «снятое» в ней противоречие.
* получить представления об основных типах и причинах конфликтов.
* приобрести навыки анализа конфликтной ситуации с целью определения ресурсов конфликтующих сторон, их интересов и целей, а также перспектив продуктивного или деструктивного исхода конфликтов.
* получить базовые навыки для подготовки и ведения переговоров конфликтующих сторон с ориентацией на сотрудничество и продуктивное разрешение противоречий.

Изучив раздел “Основы социальной психологии” учащиеся должны:

* понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* понимать закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы на примере малой группы;
* развивать навыки социальной наблюдательности;
* уметь отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, быть самостоятельными.

Изучив раздел “Психологическая подготовка к экзаменам” учащиеся должны:

* знать о методах психофизической саморегуляции;
* знать о релаксации как самом эффективном методе саморегуляции;
* актуализировать собственный опыт;
* осуществлять рефлексию;
* пользоваться первичными навыками релаксации.

Изучив раздел “Технологии успеха” учащиеся должны:

* уметь ставить цели и правильно их формулировать;
* видеть шаги по их достижению;
* грамотно распределять время;
* овладеть навыками самопрограммирования.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год реализации программы | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Дата начала и окончания учебных периодов |
| 1-е полугодие | 17 | 17 | с сентября по декабрь 2022 г. |
| 2-е полугодие | 17 | 17 | с января по май 2023 г. |

**Праздничные дни:** 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,2-9 мая.

**2.2. Условия реализации программы**

Для реализации программы «формула успеха» потребуется наличие просторного учебного кабинета для проведения игр, тестирования, выступлений.

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, доска, компьютер, проектор.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

* Словесный (устное изложение, беседа, анализ полученных знаний и т.д.)
* Наглядный (показ видеоматериалов, тематических презентаций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
* Практический (тренинг, дискуссии, упражнения, выполнение по образцу и др.)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

* Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

* Фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися
* Коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
* Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
* Групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 5 человек)
* Коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
* В парах – организация работы по парам
* Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Программа построена на принципах:**

1. Доступности - при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

2. Наглядности - человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы, мультимедийные презентации.

3. Сознательности и активности - для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

**2.3. Формы аттестации:**

Форма проведения итоговой аттестации - Анкета «Твои впечатления о курсе».

Сроки проведения итоговой аттестации – май.

* 1. **Оценочные материалы для проведения аттестации**

***А Н К Е Т А***

А теперь мне хотелось бы узнать ваше мнение об этих уро­ках. Заполните, пожалуйста, анкету.

1. На этих занятиях я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Больше всего мне запомнилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Мне очень понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Мне не очень понравилось, что на этих занятиях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Думаю, что после занятий изменится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.5 Воспитательный компонент:**

Организованная досуговая деятельность в дополнительном образовании — это не отдых в свободное от учебы время, а целенаправленный процесс воспитания и образования детей в привлекательных для них формах, находящихся за рамками обязательного школьного обучения. Юное поколение остро нуждается в самостоятельной активной деятельности, связанной с проверкой или демонстрацией знаний, умений и навыков, развитием личностных качеств. Это потребность абсолютно естественна и объективна, а активная досуговая деятельность в школьном возрасте — самое результативное средство развития личности. Без участия и внимания творческого потенциала педагога детская досуговая активность может проявляться в негативных для окружающих людей форм, и содействовать становлению нездоровой психики будущего взрослого человека. Кроме того, правильно организованная досугово-воспитательная деятельность содействует формированию не только здоровых психофизиологических качеств и интеллекта, но и воспитывает трудолюбие, как естественную потребность реализации знаний и умений, развития компетенций, а значит, содействует нравственному воспитанию личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атоян А.Д. Конфликтология (конспект лекций), М., 2005.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2002.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. – М.: ЭКСМО, 2002.
4. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. – СПб.: Речь, 2004.
5. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2001.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты, М., 2005.
7. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2005.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, СПб, 2000.
9. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты, СПб., 1997.
10. Касаткин С. Техника обратной связи, СПб., 2002.
11. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2007.
12. Лисовская Н.Б. Психологическое сопровождение профессиональной карьеры. СПб., 2004.
13. Майерс Д. Социальная психология. М., 2000.
14. Материалы семинаров Шевцовой И.В. «Психолог как продавец собственных услуг» и «Коррекция родительских отношений». ИПП «Иматон».
15. Морозов А.В. Деловая психология. СПб., 2000.
16. Набойкина Е. Установка на успех. Школьный психолог.2006.,№8.
17. Немов Р.С. Общая психология. М., 2003.
18. Парыгин Б.Д. Социальная психология. СПб., 1999.
19. Пезешкиан Х. Психотерапия повседневной жизни. СПб., 2001.
20. Пиз А. Язык телодвижений. М., 2002.
21. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. М., 2001.
22. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками / Под ред*. М.Р. Битяновой*. – СПб., 2003.
23. Психогимнастика в тренинге / Под.ред. Н.Ю.Хрящевой. СПб, Речь,2000.
24. Психотерапевтическая энциклопедия / Под.ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.,2000.
25. Психология /Под.ред. А.А.Крылова. М., 2000.
26. Рогов Е.И. Как стать взрослым. М., 2003.
27. Рогов Е.И. Психология группы. М., 2005.
28. Рогов Е.И. Психология общения. М.. 2000.
29. Руднева В.М. Настраивайтесь и побеждайте. СПб., 2004.
30. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте /Под ред. *И.В. Дубровиной*.-3-еизд. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
31. Рысев Н. Активные продажи. СПб., 2006.
32. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., 2005.
33. Самоукина И.В. Психология профессиональной деятельности. СПб., 2003.
34. Самоукина *Н.В.* Игры, в которые играют. (Психологический практикум) Дубна: Издательский центр Феникс, 1997.
35. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1999.
36. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. СПб., Речь, 2004
37. Сизикова С.Ф.Основы делового общения, элективный курс для 10-11 классов изд. ДРОФА , Москва , 2006 г.
38. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2000
39. Степанов С. Язык внешности. М., 2003.
40. Стратегии жизни в современных условиях /Под.ред. И.П.Михайлова. СПб., 2004.
41. Толерантность в условиях социального и экономического кризиса: Материалы Всероссийской научно-практической конференции/Под ред. *Н.А.Асташовой*. – М: МПСИ, Брянск:БГУ,2002.
42. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб.научн.-метод.Ст.- М.: Издательство Московского психолого-социального института,2002.
43. Турнет Д. Ролевые игры. Практическое руководство. – СПб.: Питер, 2002.
44. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содержания социальной адаптации / Под.ред. Е.Г. Трошихиной. СПб. Речь, 2001.
45. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.
46. Фопель К. Энергия паузы. М., 2005.
47. Фопель К. Сплочённость и толерантность в группе. М., 2006.
48. Храпков И.Б. Телефонное общение в бизнесе. М., 2004.
49. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? СПб., Речь., 2007.
50. Штейнбах Х.Э., Еленский В.И. Психология жизненного пространства. СПБ. , 2004.

**Видеоматериалы**

1. Документальный фильм «Конфликты в природе».

2. Художественные фильмы «Бег», «Повелитель мух», «Двенадцать стульев», «Карнавальная ночь», «Самая обаятельная и привлекательная», «Собачье сердце», «Чучело», «Изгой».

3. Анимационный фильм «Конфликт».

4. Подборка фрагментов художественных фильмов «Модели взаимодействия».

5. Подборка фрагментов телевизионной рекламы.

**Интернет ресурсы**

[**http://silaslova.ru**](http://silaslova.ru/)

[**http://buynet.ru**](http://buynet.ru/)

[**http://ipk.admin.tstu.ru**](http://ipk.admin.tstu.ru/)

[**http://www.orator.biz**](http://www.orator.biz/)