

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №1 г.Никольска»

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 1 г.Никольска»

Л.В. Слепухина

Приказ № 237-ОД от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско – краеведческой направленности
«Нескучное краеведение. Никольский край»

Возраст обучающихся: 7 - 13 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования

Платонова Ирина Валентиновна

г. Никольск

2023 г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нескучное краеведение. Никольский край» разработана в соответствии:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (п.9 ст.2 273-ФЗ);
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 10.07.2017 № 2396 (с последующими изменениями);
- Уставом МБОУ «СОШ №1 г. Никольска»;
- Лицензией МБОУ «СОШ №1 г. Никольска» на образовательную деятельность;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования МБОУ «СОШ №1 г. Никольска».
- с методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству. Изучение краеведения даёт возможность привлечь обучающихся к охране и бережному, уважительному

отношению к памятникам истории и культуры, которые находятся непосредственно на территории села, города, области. Данная программа способствует усилению познавательного интереса к предметам окружающего мира и литературного чтения. Краеведение является эффективным способом вовлечения школьников в научный процесс на самой ранней стадии развития.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого познавательного интереса к краеведческому материалу.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Направленность программы:

Образовательная программа по краеведению «Нескучное краеведение» относится к туристско-краеведческой направленности, призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости никольчан, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Адресат программы.

Программа «Нескучное краеведение. Никольский край» составлена для обучающихся от 7 -13 лет и рассчитана на 1 год обучения. Количество человек в группе от 15 -17 человек.

Уровень освоения программы – Базовый

Форма обучения: очная, но содержание программных тем дополнительной общеобразовательной программы «Нескучное краеведение. Никольский край» позволяет осуществлять образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом на 10 минут. Всего 72 часа в год.

Срок реализации программы:

9 месяцев

Актуальность

Программа позволяет дать обучающимся базовые знания для дальнейшей краеведческой работы, заинтересовать школьников в исследовании родного края, вооружить ребят системой прочных знаний, привить им краеведческие навыки. Материал отбирается от простого к сложному, границы краеведческих исследований постепенно расширяются по мере овладения школьниками навыками краеведческой деятельности.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная образовательная программа «Нескучное краеведение. Никольский край» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации. Для поддержания устойчивого интереса обучающихся, основными формами изучения краеведческого материала будут игры, викторины, квесты, экскурсии, познавательные игры, праздники, творческие задания.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том; средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

1.2 . Цель программы:

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Никольска Вологодской области на основе краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретать знания о природе родного края, его истории, населении, быте, культуре, обычаях и традициях своего народа;
- навыки экологически грамотного и безопасного поведения; научить сформировать видеть и понимать красоту живой природы;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное, отношения к историческому наследию своего края, культуре, природе, сохранению традиций региона;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- формировать навыки правильного взаимодействия с природой.
- развивать творческие способности, научно-исследовательские умения.

Методы используемые на занятиях:

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися.

Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Методы организации деятельности:

- репродуктивный
- объяснительно –иллюстративный
- проблемный
- поисковый

Методы воспитания:

- рассказ на соответствующую тему
- положительный пример
- беседа на соответствующую тему

Методы стимулирования:

Поощрение, одобрение, награждение, участие в праздниках, конкурсах.

Методы диагностики творческой деятельности детей.

Наблюдение, игра, беседа, дидактическая таблица, выступления на праздниках и конкурсах.

Основные формы обучения:

словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

наглядный – просмотр слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.

поисковый – сбор информации по интересующей теме.

исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного и городских музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Содержание программных тем дополнительной общеобразовательной программы «Нескучное краеведение» позволяет осуществлять образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Содержание программы Учебный план.

65№5 5 п/п	Наименование раздела. Тема.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в краеведение.	2		2	Игра на внимательность Входной контроль
2	Мой край на карте Родины	2	2	4	Викторина
3	Я и моя семья	3	3	6	Тест
4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	2	2	4	Тематический рисунок
5	Моя улица	3	3	6	Филворд
6	Наша школа	2	2	4	Игровой тренинг
7.	Моя малая Родина	3	2	5	Ребусы
8.	Природа нашего края	3	3	6	Викторина
9	Что дает наш край стране?	2	2	4	Сочинение – рассуждение
10	Наш край богат талантами	4	4	8	Тест
11.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	4	4	8	Викторина

12	Герб района	2	1	3	Тематический рисунок
13	Специальные темы	6	3	9	
14	Аттестационные занятия Итоговый контроль.	0,5	2,5	3	Викторина, творческая работа,
	Итого:	38, 5	33, 5	72	

Содержание учебного плана:

1 раздел - «Введение в краеведение»

Вводное занятие. Что такое краеведение? Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в городе». Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения».

Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, город Никольск, реки).

2 раздел - «Мой край на карте Родины»

1. Карта Вологодской области, Никольского района.

2. Происхождение географических названий.

Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

Творческая мастерская «Легенда о нашем крае».

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.

Знакомство с границами территории и географическим положением Вологодской области в целом и Никольского района в частности.

Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины».

К занятию необходимо иметь карту Вологодской области, Никольского района, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц города Никольска, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел – «Я и моя семья»

1. Родословная .

2. Профессии моих родителей.

Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка», Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо. Важным дополнением к данному разделу станет проведение совместного мероприятия или занятия с приглашением родителей. Это создаст ситуацию успеха и будет способствовать сплочению семьи и формированию дружеских отношений в коллективе.

Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»

Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Знакомят с профессиями своих родителей в игровой форме. Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое дерево.

4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

1. Рассказ-описание своего дома.

2. Творческая- мастерская.

Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города.

Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Раздел знакомит ребят с архитектурным обликом города Никольска. На фотографиях и иллюстрациях дети рассматривают фасады и интерьеры старинных домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию. Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

5 раздел – «Моя улица»

1. Виртуальная экскурсия по улицам города.

Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Филворд «Их именами названы улицы города».

В этом разделе программы учащиеся оригинально представляют улицу, на которой живут, а также знакомятся с улицами города названными в честь наших земляков, историческими объектами, мемориальными досками. Форма контроля: Филворд «Их именами названы улицы города».

Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками. Занятие можно построить в виде виртуальной экскурсии «Путешествия по улицам города Никольска». Учащиеся берут улицу, на которой живут или любую другую любимую улицу города, находят о ней материал и представляют ее. Педагог в дополнение к информации детей даёт общее представление о расположении улиц в городе.

6 раздел – «Учебные заведения нашего города»

1. Учебные заведения города.

Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с историей возникновения учебных заведений нашего города. Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа.

Дети знакомятся основными учебными заведениями города Никольска, их историей.

Рекомендации к шестому разделу «Учебные заведения нашего города»

Основой работы в данном разделе станут экскурсии, на основе которых можно составить альбом или отчетный дневник с фотографиями и отзывами участников экскурсии.

7 раздел – «Моя малая Родина»

1. Мой город.

Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.

Форма контроля: «Памятники города» в ребусах.

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями, топонимикой нашего края. Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город.

Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.

Форма контроля: «Памятники города» в ребусах (приложение 3).

Можно предложить детям пофантазировать на тему «Никольск – город будущего», проведя конкурс сочинений и рисунков.

Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался город Никольск, о его настоящем и о том какие преобразования, возможно, ожидают город в будущем, что для этого необходимо.

Педагог рассказывает о Никольске «вчерашнем», а дети приводят пример Никольска настоящего времени. Идет активный анализ предлагаемых фотографий. Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся. У каждого города есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном городе. Возможно срежиссировать сюжет, видовой или игровой фильм о Никольске с участием воспитанников.

8 раздел – «Природа нашего края»

1. Растительный и животный мир нашего края

2. Природные заповедные места

3.Климат

4.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.

Занятие проводится в краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир нашего края».

Творческая работа: Создание альбома животных и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», филворды по теме.

Виртуальное путешествие по природным заповедным местам. Акция «Сохраним город чистым!»

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

Беседа, знакомство с Красной книгой (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей).

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам Никольского района. (Заказник «Бобришный угор», «Яшкин бор»). Акция «Сохраним город чистым!»

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Вологодской области.

Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»

Реки. Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира.

Практическая работа. Сбор растений. Изготовление гербария. Создание книжек малышек «Животные нашего края».

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов, кроссвордов по данным темам.

9 раздел – «Что дает наш край стране»

1. Основные производства города Никольска.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

Этот раздел знакомит детей с основными предприятиями города, области.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

10 раздел – «Наш край богат талантами»

1. Гордость земли Никольской

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых земляках – почетных гражданах города.

Посещение творческих выставок земляков, встречи.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Творческая мастерская: Создание книги «Мои любимые поэты, писатели-никольчане» Игра «Угадайка»

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Книжка-малышка Мои любимые поэты и писатели – никольчане».

Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»

Рассказы педагога о творчестве Александра Яшина, Василия Мишенева, Ростислава Панова, Виктора Цветкова, Ольги Зотиковой, Леонида Лешукова, Павла Сорокина. Организация встреч с поэтами и писателями нашего края.

11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

1. Герои-земляки

2. Труженики тыла.

3. Дети войны

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории района. Форма занятия: видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории Никольска и Никольского района. Творческая работа «Расскажи о своем герое».

Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

Экскурсии в школьном музее

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Видеоурок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны. Экскурсия в музей .

12 раздел – «Герб района»

1. Символы Вологодской области, города Никольска

Лекция «Символика и геральдика города, района, области.

Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

Беседа на тему «Символика и геральдика города Никольска».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

Рекомендации к двенадцатому разделу «Герб района»

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов города Никольска и Вологодской области. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб города Никольска, составить кроссворд по символике герба города Никольска, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб города Никольска.

13 раздел – «Специальные темы»

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

Подведение итогов

Подготовка к участию в городских, областных конкурсах.

Изучение положений. Выполнение работ.

Игровой тренинг. Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников»

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

Рекомендации к тринадцатому разделу «Специальные темы»

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

Планируемые результаты освоения программы:

Воспитанники должны знать:

- основные этапы истории города: возраст города Никольска, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь никольчан;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- никольчан - героев Великой Отечественной войны;
- основные предприятия и производства города;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- учебные заведения своего города.

Воспитанники **должны уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- самостоятельно, в группе или с родителями собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1-е полугодие: 01.09.2023- 31.12.2023 – 17 учебных недель

2-е полугодие: 09.01.2024-31.05.2024 – 19 учебных недель

Год реализации	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала и окончания учебных периодов
1 год	36	72	С 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 год

Праздничные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1- 8 января, 23 февраля, 8 марта, 29,30 апреля, 1, 9, 10 мая.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Нескучное краеведение» потребуется наличие просторного учебного кабинета для проведения занятий, конкурсных программ, мероприятий. Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы (10 столов, 20 стульев)

Оборудование учебного помещения:

- мультимедийное оборудование: экран, проектор;
- компьютер;
- фотоаппарат.

Материалы и инструменты:

- бумага А3, А4, цветная ксероксная бумага;
- ножницы, клей, карандаши, ручки, фломастеры.

Методические материалы:

- подшивки газет;

- карта г. Никольска, Никольского района, Вологодской области;
- папка с иллюстративным материалом для проведения занятий;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- интернет-ресурсы.

2.3. Формы аттестации:

В течение обучения по программе проводятся входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль.

- входной контроль игровое занятие «Что такое краеведение?»
 – текущий контроль (ноябрь). Интеллектуальная викторина «Что я знаю о моём городе?»

- Итоговый контроль (май) Шоу – игра «Нескучное краеведение» –

Награждение воспитанников и родителей по итогам совместной работы.

2.4. Оценочные материалы.

Для тематического контроля усвоения обучающимися программного материала в период обучения проводятся входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Материалом для входного контроля служит игровое занятие «Что такое краеведение». Материалом для текущего контроля будет интеллектуальная викторина «Что я знаю о своем городе», которая проводится в устной форме. Педагог зачитывает задание, а дети поднятием руки сигнализируют свою готовность отвечать. Все участники викторины награждаются дипломами. Призеров награждают медалями, выполненными в виде эмблемы с символикой города.

Итоговый контроль проводится в виде шоу – игры «Нескучное краеведение». Оценочным материалом на данном мероприятии станет знание детей истории своего города и страны.

3. Методическое обеспечение программы.

Используемые технологии:

технология проектной деятельности;

технология активного обучения;

технология коллективного творческого воспитания.

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, оформление выставок и экспозиций, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой родного края, бытом жителей малой родины. Прделанная работа помогает приобрести коммуникативные умения и навыки, даёт опыт творческой деятельности.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение нового материала); - наглядные (показ демонстрационных предметов, демонстрация иллюстративного материала); - практические (апробирование новых игр, выполнение творческих заданий)

4. Воспитательная деятельность.

Краеведческая работа способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Она расширяет кругозор учащихся, совершенствует их умение самостоятельно добывать знания, способствует формированию у них творческого мышления, познавательного интереса, наблюдательности, твердых убеждений, вырабатывает умения и навыки практического применения полученных знаний в жизни.

Краеведение, объединяя материалы по территориальному признаку, позволяет углубить представление о своей малой родине. Оно играет огромную роль в воспитании патриотизма, чувства гордости и уважения за наших предков. Приобщая школьников к краеведческой работе, мы помогаем им осознать свою причастность к прошлому родного поселка, села, края.

В процессе краеведческой работы ставятся определенные образовательные и воспитательные задачи:

- изучение истории родного края, обычаев и традиций русского народа;
- развитие познавательной, творческой деятельности;
- обучение ведению поисковой исследовательской работы, сбору материалов, классификации, сопоставлению их;
- обучение умению использовать различные источники краеведческой информации и научно - вспомогательных материалов;
- приобщение к миру прекрасного, формирование чувств патриотизма и уважения к народу, к его обычаям, традициям;
- воспитание духовности, нравственности.

Формы организации изучения своего края разнообразны: встречи с интересными людьми; наблюдение на местности; беседы; экскурсии по родному краю - на природу, к чудотворному источнику, Перовскому озеру; участие в краеведческих играх, онлайн – викторина, праздниках.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Посвящение в краеведы.	октябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото с мероприятия
2.	Интерактивная экскурсия по городу «История уездного города Н»	ноябрь	Экскурсионная программа	Фото с мероприятия
3.	Как встречали	январь	Праздник на	Фото с мероприятия

	Рождество.		уровне коллектива	
4.	Ночь в музее	май	Мероприятие в местном краеведческом музее	Фото с мероприятия

Список литературы.

1. Божович Л.И. Личность и её формировании в детском возрасте/Л.И. Божович. – М.,2001г.
2. Ермолаева Л.К.Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению.М,2006.
3. Е.Сейнейский. Краеведение в школьном историческом образовании. М:Книголюб,2006
4. Земляки помнят: А.Яшин в воспоминаниях северян: сборник/ сост. В.А. Оботуров – Архангельск: Вологда: Сев.Зап. кн. изд – во,1988
5. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М.Театрализованные игры в школе. – М.:Школьная пресса,2000г
6. Книги поэтов и писателей Никольского края
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи. Ярославль: ООО «Академия развития», 1996
8. Перепеченко П.К.составитель.Знаете ли вы свой край.Сев.западное книжное издательство,1969.
9. Слуга Народа: Поэзия. Проза/сост., подгот. текста З.К. Попова Яшина и др. – Вологда: Книжное наследие, 2003.
10. Страницы истории родного края. К.Городская типография, 1995.
11. Тихомиров С.А.-отв. редактор. Никольская старина. -Вологда: «Древности Севера»,2000 Шиловский М.Е. На Северных Увалах.
12. Чайкина Ю.И. Словарь географических названий Вологодской области.-Вологда,1993.
14. Яшин А.Я. Собрание сочинений. В 3х т.Сост., подгот. текста и коммент З. Яшиной и Н. Яшиной. – М.: Худож.лит., 1984