**1. Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеразвивающей программы.**

**1.1 Пояснительная записка.**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Психолого-педагогический класс» разработана в соответствии:

 - требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (п.9 ст.2 273-ФЗ);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

- Уставом МБОУ «СОШ №1 г. Никольска»;

- Лицензией МБОУ «СОШ №1 г. Никольска» на образовательную деятельность;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования МБОУ «СОШ №1 г. Никольска».

При составлении дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс» использовались идеи Л. В. Байбородовой, А. Г. Грецова, Е. А. Климова, Г. В. Резапкиной, А. С. Роботовой и др.

**Направленность программы.**

Программа ориентирует школьников на психолого-педагогические профессии. В рамках программы для обучающихся создаются благоприятные условия для общения с представителями профессий: педагог, психолог, тьютор, медиатор; условия для самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение обучающихся к педагогической культуре. Все это характеризует психолого-педагогический класс как феномен.

**Новизна, актуальность программы**

Программа учитывает требования разносторонней подготовки обучающихся, способствует утверждению ценностей современного образования, реализует контекстное обучение. Программа ориентирована на развитие социально-личностных ресурсов, учащихся в рамках психологического знания, знания основ психофизиологии. На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее.

**Педагогическая целесообразность** определяется возрастающим интересов со стороны обучающихся к выбору профессии и первым профессиональным пробам.

**Адресат программ.** Данная программы составлена для обучающихся от 14 до 18 лет. Наполняемость группы 20-40 человек.

**Срок реализации программы:** учебный год — 34 занятия.

**Режим занятий:** Занятия для обучающихся проводятся 1 раз в неделю,

продолжительность занятия — 40 минут.

**Кадровое обеспечение:** Программу реализует педагог-психолог Кокшарова Оксана Николаевна: образование — высшее педагогическое.

**1.2 Цель и задачи**

**Цель:** Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи:**

- обобщить знания о сферах трудовой деятельности психолого-педагогических профессий.

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;

- развивать мотивы профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

- способствовать анализу обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии посредством профессиональных проб;

- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;

- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

**Формы и методы обучения.**

Формы организации обучения: сочетание групповых, парных и индивидуальных форм обучения. В ходе занятий обучающиеся осваивают игровое, интеллектуальное и коммуникативное образовательное пространство. Отличительной особенностью организации образовательного процесса является направленность от психодиагностики и когнитивных практик к рефлексии и обобщению теоретических знаний и социального опыта.

Дополнительная общеразвивающая программа "психолого-педагогический класс" основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого рассматривает учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации деятельности, профессионального психолого-педагогического самоопределения. С этой целью используются методы активного обучения, дискуссии, круглые столы, мастер-классы, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией (тесты, синквейны, работа с цитатами и документами), игровые методы, ИКТ, обсуждение видеофильмов и др.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающиеся получат возможность моделировать элементы профессиональной деятельности, отрабатывать конкретные педагогические умения.

**1.3** **Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | | | Формы аттеста  ции |
| Теория | Практика | Всего |  |
| Модуль 1 «В мире педагогических профессий» | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Мир профессий и место педагогической профессии в нем | 1 час | 1 | 2 час | Опрос  Анкетирование |
| 1.2 | Возникновение и становление педагогической профессии | 1 час | - | 1 час | Опрос |
| 1.3 | Педагогическая профессия сегодня | 1 час | - | 1 час | Создание коллажа 1 |
| 1.4 | Будущее педагогической профессии | 1 час | - | 1 час | Мини эссе |
| 1.5 | Выдающиеся педагоги прошлого | - | 1 час | 1 час | Доклад |
| 1.6 | Социальная значимость труда учителя | 0,2 часа | 0,8 часа | 1 час | Опрос |
| 1.7 | Образ современного педагога | 0,1 часа | 0,9 часа | 1 час | Дополнение коллажа 1 |
| 1.8 | «Мой идеал учителя» | - | 1 час | 1 час | Эссе |
| Модуль 2 «Человек познающий» | | | | | |
| 2.1 | Кто и как познает мир | 0,3 часа | 0,7 часа | 1 час | Тестирование |
| 2.2 | Восприятие и воображение | 0,3 часа | 0,7 часа | 1 час | Тестирование |
| 2.3 | Внимание | 0,3 часа | 0,7 часа | 1 час | Тестирование |
| 2.4 | Память | 0,3 часа | 0,7 часа | 1 час | Тестирование |
| 2.5 | Мышление и интеллект | 0,2 часа | 0,8 часа | 1 час | Тестирование |
| 2.6 | Темперамент и характер | 1 час | 1 час | 2 часа | Тестирование |
| Модуль 3 «Педагогические пробы» | | | | | |
| 3.1 | Педагогическое общение и межличностное взаимодействие | 1 час | - | 1 час | Педагогические кейсы |
| 3.2 | Искусство публичного выступления | 0,4 часа | 0,6 часа | 1 час | Дискуссия |
| 3.3 | Способности к разрешению конфликтов | 1 час | 1 час | 2 часа | Дискуссия |
| 3.4 | Беседа с воспитателями дошкольного учреждения | 0,7 часа | 0,3 часа | 1 час | Опрос |
| 3.5 | Беседа с учителями начальных классов | 0,7 часа | 0,3 часа | 1 час | Опрос |
| 3.6 | Беседа с специалистами: логопед, дефектолог, психолог | 0,7 часа | 0,3 часа | 1 час | Опрос |
| 3.7 | Беседа с учителями-предметниками | 0,7 часа | 0,3 часа | 1 час | Опрос |
| 3.8 | Проведение классных часов и уроков в 5-6 классах | 0,1 часа | 1,9 час | 2 часа | Проба педагогическая |
| Модуль 4 «Я в педагогической профессии» | | | | | |
| 4.1 | Эмоции и чувства | 0,7 часа | 0,3 часа | 1 час | Опрос |
| 4.2 | Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности | 0,7 часа | 0,3 часа | 1 час | Дискуссии |
| Аттестация | | | | | |
| 4.3 | Входной, текущий и итоговый контроль | 1 час | 5 часов | 6 часов | Анкетирование, опрос, проект «Мой профессиональный выбор» |
| Всего | | 14,4 | 19,6 | 34 |  |

**Содержание учебного плана программы**

**1. В мире педагогических профессий – 9 часов**

Занятий включает темы, актуализирующие поиск ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

**2. Человек познающий – 7 часов**

Занятия проходят в формат тестирования, обучающие узнают уровень развития познавательной сферы и как ее развивать.

**3. Педагогические пробы – 10 часов**

педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности.

**4. Я в педагогической профессии – 2 часов**

Обучающиеся узнают о эмоциях, чувствах и учатся как их контролировать, решают педагогические задачи на избежание конфликтов и контроле своего поведения.

**5. Аттестационные занятия - 6 часов**

Входной контроль – Анкетирование

Текущий контроль – Опрос

Итоговый контроль – проект «Мой профессиональный выбор»

**1.4 Планируемые результаты реализации программы.**

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы "Психолого-педагогический класс" обучающиеся должны.

Иметь представление о:

* мире профессий и месте педагогической профессии в нем;
* культурно-исторической миссии педагога;
* становлении и развитии педагогической профессии;
* спектре педагогических специальностей;
* психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
* своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

Знать:

* сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
* требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
* личностно-профессиональные качества педагога;
* психологические характеристики личности педагога;
* структуру педагогических способностей;
* способы познания и самопознания личности;
* способы саморегуляции поведения и деятельности;
* психологические основы общения и межличностного взаимодействия;

Уметь:

* обосновывать свой выбор педагогической профессии;
* моделировать ситуации педагогической деятельности;
* проводить анализ требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
* проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
* осуществлять самодиагностику своих личностно-профессиональных качеств;
* соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
* организовать конструктивное общение, осуществлять саморегуляцию поведения и деятельности, работать в команде;
* проектировать стратегию личностного и профессионального развития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

Важными ожидаемыми результатами освоения содержания программы выступает сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии, положительные мотивы профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности, осознанная позитивная установка на выбор профессии педагога.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год реализации программы | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Дата начала и окончания учебных периодов |
| 1-е полугодие | 17 | 17 | с сентября по декабрь 2022 г. |
| 2-е полугодие | 17 | 17 | с января по май 2023 г. |

**Праздничные дни:** 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,2-9 мая.

**2.2. Условия реализации программы**

Для реализации программы «Психолого-педагогический класс» потребуется наличие просторного учебного кабинета для проведения игр, тестирования, выступлений.

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, доска, компьютер, проектор.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

* Словесный (устное изложение, беседа, анализ полученных знаний и т.д.)
* Наглядный (показ видеоматериалов, тематических презентаций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
* Практический (тренинг, дискуссии, упражнения, выполнение по образцу и др.)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

* Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

* Фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися
* Коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
* Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
* Групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 5 человек)
* Коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
* В парах – организация работы по парам
* Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Программа построена на принципах:**

1. Доступности - при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

2. Наглядности - человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы, мультимедийные презентации.

3. Сознательности и активности - для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

**2.3. Формы аттестации:**

- итоговая *-* представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе.

Форма проведения итоговой аттестации. Творческий проект по теме: «Мой профессиональный выбор». Сроки проведения итоговой аттестации – май.

**2.4. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся**

Творческий проект по теме: «Мой профессиональный выбор».

Алгоритм выполнения проекта

1. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально/в парах/в малых группах).
3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:

* Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
* В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?
* Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
* Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
* Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
* Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

1. Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.
2. Защита проектов.

**2.5. Воспитательный компонент:**

Проведение мероприятий малых форм работы в условиях своих школ, летняя педпрактика при школьном лагере.

Представление портфолио «Я – педагог»

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Литература для педагога:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для вузов. / Г.С. Абрамова - М.: Академический Проект, 2010. - 623с.

2. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / Азаров, Ю.П. - М.: МПСИ, 2010. - 432 с.

3. Алферов, А.Д. Психология развития школьников [Текст]: Учебное пособие для вузов. / А.Д. Алферов - Ростов-на-Дону, 2010. - 384 с.

4. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебник / В.С. Безрукова - Ростов-н/Дону: Феникс, 2013. - 381 с.

5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер - М.: АСТ, 2015. - 352 с.

6. Голованова, И.И. Методика публичного выступления [Текст]: Учебное пособие. / И.И. Голованова - Казань: Центр инновационных технологий, 2009. - 110 с.

7. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с.

8. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [Текст]: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 432 с.

9. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник. / В.С. Мухина - М.: Академия, 2010. - 452 с.

10. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]/ Л.Ф. Обухова - М.: Россия, 2011. - 414 с.

11. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый - М.: Юрайт, 2012. - 576 с.

12. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие / Г.В. Резапкина - Издательство Генезис, 2014 г. - 208 с.

13. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

Литература для учащихся

1. Вировец, Ю.А. Секреты построения карьеры от HeadHunter. Справочник популярных профессий. [Текст]/ Ю.А. Вировец - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.

2. Грецов, А.Г. 100 популярных профессий: психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. [Текст]/А.Г. Грецов, Т. Бедарева. - СПб.: Питер, 2005.- 272 с.

3. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. [Текст]/ А.Г. Грецов.- СПб.: Питер, 2009. - 224 с.

4. Грецов, А. Психология жизненного успеха: для старшеклассников и студентов [Текст]/А. Грецов. - СПб.: Питер, 2008. - 208с.

5. Накамото, С. Гений общения. [Текст]/ С. Накамото. - СПб. Питер, 2014. - 240 с.

6. Прихожан, A.M., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. [Текст]/ А.М. Прихожан - М.: Творческий центр Сфера, 2001. - 192 с.

7. Профессия - учитель [Текст]: Учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А.С. Роботова, А.С. Родионова, И.Г. Шапошникова; под ред. А.С. Роботовой А.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

8. Соловьев, А. Выбор профессии [Текст]/ А. Соловьев - М.: Издательство Эксмо, 2013. - 408 с.

9. Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст]/Ю. Тюшев. - СПб.: Питер, 2009. - 160 с.

10. Энциклопедия для детей. Выбор профессии [Текст] /ред. коллегия: М. Аксенова, Е. Ананьева, А. Ростоцкая, О. Носкова и др. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006. - 432 с.