

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1 г.Никольска»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 1 г.Никольска»
Л.В. Слепухина
Приказ № 23/ОД от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кокшарова Оксана Николаевна,
педагог-психолог

г. Никольск

2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Психолого-педагогический класс» разработана в соответствии:

-с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (п.9 ст.2 273-ФЗ);

-с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242; Устава МБОУ «СОШ №1 г. Никольска»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

- Уставом МБОУ «СОШ №1 г. Никольска»;

- Лицензией МБОУ «СОШ №1 г. Никольска» на образовательную деятельность;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования МБОУ «СОШ №1 г. Никольска».

При составлении дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс» использовались идеи Л. В. Байбородовой, А. Г. Грецова, Е. А. Климова, Г. В. Резапкиной, А. С. Роботовой и др.

Направленность программы.

Программа ориентирует школьников на психолого-педагогические профессии. В рамках программы для обучающихся создаются благоприятные условия для общения с представителями профессий: педагог, психолог, тьютор, медиатор; условия для самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение обучающихся к педагогической культуре. Все это характеризует психолого-педагогический класс как феномен.

Новизна, актуальность программы

Программа учитывает требования разносторонней подготовки обучающихся, способствует утверждению ценностей современного образования, реализует контекстное обучение. Программа ориентирована на развитие социально-личностных ресурсов, учащихся в рамках психологического знания, знания основ психофизиологии. На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее.

Педагогическая целесообразность определяется возрастающим интересом со стороны обучающихся к выбору профессии и первым профессиональным прогам.

Адресат программ. Данная программы составлена для обучающихся от 14 до 18 лет. Наполняемость группы 20-40 человек.

Срок реализации программы: учебный год — 34 занятия.

Режим занятий: Занятия для обучающихся проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия — 40 минут.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог-психолог Кокшарова Оксана Николаевна: образование — высшее педагогическое.

1.2 Цель и задачи

Цель: Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- обобщить знания о сферах трудовой деятельности психолого-педагогических профессий.
- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- способствовать анализу обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии посредством профессиональных проб;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Формы и методы обучения.

Формы организации обучения: сочетание групповых, парных и индивидуальных форм обучения. В ходе занятий обучающиеся осваивают игровое, интеллектуальное и коммуникативное образовательное пространство. Отличительной особенностью организации образовательного процесса является направленность от психодиагностики и когнитивных практик к рефлексии и обобщению теоретических знаний и социального опыта.

Дополнительная общеразвивающая программа "психолого-педагогический класс" основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого рассматривает учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации деятельности, профессионального психолого-педагогического самоопределения. С этой целью используются методы активного обучения, дискуссии, круглые столы, мастер-классы, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией (тесты, синквейны, работа с цитатами и документами), игровые методы, ИКТ, обсуждение видеофильмов и др.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающиеся получают возможность моделировать элементы профессиональной деятельности, отрабатывать конкретные педагогические умения.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1 «В мире педагогических профессий»					
1.1	Вводное занятие. Мир профессий и место педагогической профессии в нем	1 час	1	2 час	Опрос Анкетирование
1.2	Возникновение и становление педагогической профессии	1 час	-	1 час	Опрос
1.3	Педагогическая профессия сегодня	1 час	-	1 час	Создание коллажа 1
1.4	Будущее педагогической профессии	1 час	-	1 час	Мини эссе
1.5	Выдающиеся педагоги прошлого	-	1 час	1 час	Доклад

1.6	Социальная значимость труда учителя	0,2 часа	0,8 часа	1 час	Опрос
1.7	Образ современного педагога	0,1 часа	0,9 часа	1 час	Дополнение коллажа 1
1.8	«Мой идеал учителя»	-	1 час	1 час	Эссе
Модуль 2 «Человек познающий»					
2.1	Кто и как познает мир	0,3 часа	0,7 часа	1 час	Тестирование
2.2	Восприятие и воображение	0,3 часа	0,7 часа	1 час	Тестирование
2.3	Внимание	0,3 часа	0,7 часа	1 час	Тестирование
2.4	Память	0,3 часа	0,7 часа	1 час	Тестирование
2.5	Мышление и интеллект	0,2 часа	0,8 часа	1 час	Тестирование
2.6	Темперамент и характер	1 час	1 час	2 часа	Тестирование
Модуль 3 «Педагогические пробы»					
3.1	Педагогическое общение и межличностное взаимодействие	1 час	-	1 час	Педагогические кейсы
3.2	Искусство публичного выступления	0,4 часа	0,6 часа	1 час	Дискуссия
3.3	Способности к разрешению конфликтов	1 час	1 час	2 часа	Дискуссия
3.4	Беседа с воспитателями дошкольного учреждения	0,7 часа	0,3 часа	1 час	Опрос
3.5	Беседа с учителями начальных классов	0,7 часа	0,3 часа	1 час	Опрос
3.6	Беседа с специалистами: логопед, дефектолог, психолог	0,7 часа	0,3 часа	1 час	Опрос
3.7	Беседа с учителями-предметниками	0,7 часа	0,3 часа	1 час	Опрос
3.8	Проведение классных часов и уроков в 5-6 классах	0,1 часа	1,9 час	2 часа	Проба педагогическая
Модуль 4 «Я в педагогической профессии»					
4.1	Эмоции и чувства	0,7 часа	0,3 часа	1 час	Опрос
4.2	Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности	0,7 часа	0,3 часа	1 час	Дискуссии
Аттестация					
4.3	Входной, текущий и итоговый контроль	1 час	5 часов	6 часов	Анкетирование, опрос, проект «Мой профессиональный выбор»
Всего		14,4	19,6	34	

Содержание учебного плана программы

1. В мире педагогических профессий – 9 часов

Занятий включает темы, актуализирующие поиск ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен

обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

2. Человек познающий – 7 часов

Занятия проходят в формат тестирования, обучающие узнают уровень развития познавательной сферы и как ее развивать.

3. Педагогические пробы – 10 часов

педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности.

4. Я в педагогической профессии – 2 часов

Обучающиеся узнают о эмоциях, чувствах и учатся как их контролировать, решают педагогические задачи на избежание конфликтов и контроле своего поведения.

5. Аттестационные занятия - 6 часов

Входной контроль – Анкетирование

Текущий контроль – Опрос

Итоговый контроль – проект «Мой профессиональный выбор»

1.4 Планируемые результаты реализации программы.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы "Психолого-педагогический класс" обучающиеся должны.

Иметь представление о:

- мире профессий и месте педагогической профессии в нем;
- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической

деятельности;

Знать:

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- личностно-профессиональные качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- психологические основы общения и межличностного взаимодействия;

Уметь:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить анализ требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять самодиагностику своих личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- организовать конструктивное общение, осуществлять саморегуляцию поведения и деятельности, работать в команде;

- проектировать стратегию личностного и профессионального развития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

Важными ожидаемыми результатами освоения содержания программы выступает сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии, положительные мотивы профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности, осознанная позитивная установка на выбор профессии педагога.

I. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Год реализации программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала и окончания учебных периодов
1-е полугодие	17	17	с сентября по декабрь 2023 г.
2-е полугодие	17	17	с января по май 2024 г.

Праздничные дни: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,2-9 мая.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Психолого-педагогический класс» потребуется наличие просторного учебного кабинета для проведения игр, тестирования, выступлений.

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, доска, компьютер, проектор.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесный (устное изложение, беседа, анализ полученных знаний и т.д.)
- Наглядный (показ видеоматериалов, тематических презентаций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- Практический (тренинг, дискуссии, упражнения, выполнение по образцу и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися
- Коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- Групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 5 человек)
- Коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
- В парах – организация работы по парам
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Программа построена на принципах:

1. Доступности - при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.
2. Наглядности - человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы, мультимедийные презентации.
3. Сознательности и активности - для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

2.3. Формы аттестации:

- итоговая - представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе.

Форма проведения итоговой аттестации. Творческий проект по теме: «Мой профессиональный выбор». Сроки проведения итоговой аттестации – май.

2.4. Оценочные материалы для проведения аттестации обучающихся

Творческий проект по теме: «Мой профессиональный выбор».

Алгоритм выполнения проекта

1. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально/в парах/в малых группах).
3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:
 - Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
 - В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?
 - Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
 - Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
 - Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
 - Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?
4. Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.
5. Защита проектов.

2.5. Воспитание

Целью воспитательной работы в деятельности программы «Психолого-педагогический класс» является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражаются специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Задачи воспитания:

- способствовать анализу обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии посредством профессиональных проб;

- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личного саморазвития.

Формы и методы воспитания

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе «В мире музыки» используются методы убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); методы одобрения и осуждения и осуждения поведения детей, стимулирования и поощрения, а также коллективно-творческие дела, экскурсии, квесты, массовые мероприятия.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого рассматривает учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации деятельности, профессионального психолого-педагогического самоопределения. С этой целью используются методы активного обучения, дискуссии, круглые столы, мастер-классы, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией (тесты, синквейны, работа с цитатами и документами), игровые методы, ИКТ, обсуждение видеофильмов и др.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающиеся получают возможность моделировать элементы профессиональной деятельности, отрабатывать конкретные педагогические умения.

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
«Мой идеал учителя»	1 полугодие	Эссе	научить учащихся ставить цели и формулировать задачи для их достижения , анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), делать соответствующие выводы; – овладеть основами самоконтроля, самооценки; Фотоотчет, видеоотчет
«Мой профессиональный выбор»	2 полугодие	Защита проекта	научить учащихся ставить цели и формулировать задачи для их достижения , анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), делать соответствующие выводы; – овладеть основами самоконтроля, самооценки; Фотоотчет, видеоотчет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для вузов. / Г.С. Абрамова - М.: Академический Проект, 2010. - 623с.
2. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / Азаров, Ю.П. - М.: МПСИ, 2010. - 432 с.

3. Алферов, А.Д. Психология развития школьников [Текст]: Учебное пособие для вузов. / А.Д. Алферов - Ростов-на-Дону, 2010. - 384 с.
4. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебник / В.С. Безрукова - Ростов-н/Дону: Феникс, 2013. - 381 с.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер - М.: АСТ, 2015. - 352 с.
6. Голованова, И.И. Методика публичного выступления [Текст]: Учебное пособие. / И.И. Голованова - Казань: Центр инновационных технологий, 2009. - 110 с.
7. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с.
8. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли [Текст]: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джурицкий. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 432 с.
9. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник. / В.С. Мухина - М.: Академия, 2010. - 452 с.
10. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]/ Л.Ф. Обухова - М.: Россия, 2011. - 414 с.
11. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый - М.: Юрайт, 2012. - 576 с.
12. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие / Г.В. Резапкина - Издательство Генезис, 2014 г. - 208 с.
13. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

Литература для учащихся

1. Вировец, Ю.А. Секреты построения карьеры от HeadHunter. Справочник популярных профессий. [Текст]/ Ю.А. Вировец - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
2. Грецов, А.Г. 100 популярных профессий: психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. [Текст]/А.Г. Грецов, Т. Бедарева. - СПб.: Питер, 2005.- 272 с.
3. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. [Текст]/ А.Г. Грецов.- СПб.: Питер, 2009. - 224 с.
4. Грецов, А. Психология жизненного успеха: для старшеклассников и студентов [Текст]/А. Грецов. - СПб.: Питер, 2008. - 208с.
5. Накамото, С. Гений общения. [Текст]/ С. Накамото. - СПб. Питер, 2014. - 240 с.
6. Прихожан, А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. [Текст]/ А.М. Прихожан - М.: Творческий центр Сфера, 2001. - 192 с.
7. Профессия - учитель [Текст]: Учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А.С. Роботова, А.С. Родионова, И.Г. Шапошникова; под ред. А.С. Роботовой А.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
8. Соловьев, А. Выбор профессии [Текст]/ А. Соловьев - М.: Издательство Эксмо, 2013. - 408 с.
9. Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст]/Ю. Тюшев. - СПб.: Питер, 2009. - 160 с.
10. Энциклопедия для детей. Выбор профессии [Текст] /ред. коллегия: М. Аксенова, Е. Ананьева, А. Ростоцкая, О. Носкова и др. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006. - 432 с.