

## Русский язык.

### Контрольно-измерительные материалы для тематического контроля

#### 5 класс

#### Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти

#### Отдых в деревне

Этим летом мы с товарищем гостили у моей бабушки в деревне. Деревня расположилась на берегу узкой, но глубокой речки.

По утрам мы бегали по росе купаться. Разбежишься и ныряешь с берега в воду<sup>4</sup>. Во все стороны расходятся круги, летят брызги. Утки отплывают в камыш и прячутся.<sup>4</sup> Здесь они ждут, когда мы перестанем плескаться, возиться в воде.

Если на небе нет туч, мы ложимся на песок и с наслаждением загораем на солнце. После купания залезаем в густые заросли малины. Они растут у самой воды.

Осенью мы расскажем ребятам о нашем беззаботном отдыхе.

(91 слово)

#### Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

Утки отплывают в камыш и прячутся.4 (1 вариант);

Разбежишься и ныряешь с берега в воду.4 (2 вариант).

2. Выпишите из текста слова с чередующимися гласными а-о и обозначьте орфограмму.

3. Выполните фонетический разбор слов: здесь (1 вариант), солнце (2 вариант).

### Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам II четверти

#### Дедушка Мороз

По древним поверьям, Мороз выгоняет на поля злых духов. Налетают они на белый свет, бегают по полям и дуют в кулак. От этого поднимается ветер с метелью, а на деревья садится иней. Громко топают босыми ногами по мёрзлой земле злые духи, и треск несётся вокруг. От этой беготни умирает жито, убиваются лён, овёс и травы.

Тут и нужно произнести заклятие Мороза. Для этого варят большую миску киселя. Старший в семействе зачерпнёт ложку, влезет на печь и говорит громко: "Дедушка Мороз! Не бей наш овёс!" Отведает дедушка Мороз вкусного киселя, укроет посевы снежным одеялом и сохранит их до весны.

(98 слов)

(По Л.Яхнину.)

Грамматическое задание

1. Подчеркните основы сложного предложения:

От этого поднимается ветер с метелью, а на деревья садится иней. (1 вариант)

От этой беготни умирает жито, убиваются лён, овёс и травы. (2 вариант)

2. Составьте схему предложения:

По древним поверьям, Мороз выгоняет на поля злых духов. (1 вариант)

Старший в семействе зачерпнёт ложку, влезет на печь и говорит громко: "Дедушка Мороз! Не бей наш овёс!" (2 вариант)

3. Синтаксический разбор предложения:

Налетают они на белый свет, бегают по полям и дуют в кулак. (1 вариант)

Отведает дедушка Мороз вкусного киселя, укроет посевы снежным одеялом и сохранит их до весны. (2 вариант)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам III четверти

Жила белка в лесу, ни о чём не тужила.4 Никто её не беспокоил. Спала на ветке большой ели. Не заботилась она ни о ком, только о себе.4 Прошло время, и у нее появились бельчата. Теперь белка от них не уходила.

Наступила зима. В лесу начались обвалы. Однажды тяжелый ком снега обрушился с вершины дерева на крышу жилища белочки. Она выскочила, а её беспомощные детки оказались в ловушке. К кому обратиться за помощью? А вдруг кто-нибудь спасёт бельчат.

Белка быстро принялась раскапывать снег. Круглое гнездо из мягкого мха осталось целым. Лесная жительница была счастлива. Ничто больше не огорчит её!

(98 слов)

(По В. Бианки)

#### Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор: ни о чём (1 вариант); кто-нибудь (2 вариант).
2. Выпишите 3 местоимения с разными орфограммами:  
из 1 абзаца (1 вариант); из 2 абзаца (2 вариант).
3. Выпишите из текста 5 местоимений разных разрядов и укажите их разряд.
4. Сделайте полный синтаксический разбор предложения:  
Жила белка в лесу, ни о чём не тужила. (1 вариант);

Не заботилась она ни о ком, только о себе. (2 вариант).

Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам учебного года

ЦИРК

Если бы вы жили в маленьком городке далеко от столицы, ваше сердце тоже билось бы сильнее в этот день. В город вошёл походный цирк. Уже больше недели пестрели афиши.

И вот медленно движутся повозки с разным скарбом: тюками, ящиками, бочками, клетками. Ведут слона. В клетках тяжело дышат львы, вертятся и кричат дикими голосами разноцветные попугаи.

Цирк остановился на выгоне, где пасутся коровы. Они мычат от страха и сбиваются в кучу.

К вечеру поставят палатки для утреннего выступления. Но уже сейчас толпы зевак торопятся к цирку. Солдаты покрикивают на назойливых мальчишек: "Проходи! Не задерживайся!"

(93 слова)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор: пестрели (1 вариант); торопятся (2 вариант).

2. Морфемный разбор слов: билось, движутся, проходи (1 вариант); пасутся, поставят, не задерживайся (2 вариант).

3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения:

Они мычат от страха и сбиваются в кучу.4 (1 вариант);

И вот медленно движутся повозки с разным скарбом: тюками, ящиками, бочками, клетками.4 (2 вариант).

## **6 класс**

### Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он

привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

### Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.

2. Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – *на улей, подсолнух;*

2 вариант – *сборщики, (к) попрыгунье.*

3. Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – *лучик;*

2 вариант – *пчелка.*

4. Произведите синтаксический разбор 1 (1 вариант) и 2 (2 вариант) предложений.

### Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 2 четверти

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косоногого. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет

дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косою опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косою. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

### Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Произведите морфологический анализ слов:
  - 1 вариант – поймали бы, светлеет;
  - 2 вариант – ходил бы, боится.
3. Составьте схему 3 предложения первого абзаца.

### Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 3 четверти

#### Встреча в деревне

Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в далекой Сибири. Он приехал в Москву в свое геологическое управление с интересными породами, ожидал результатов их анализов и решил свободные денечки провести у друзей в деревне.



В крепком рюкзаке у него лежали все необходимые пожитки: спортивные брюки, мягкие тапочки, клетчатая рубашка, садовый нож, полбуханки свежего хлеба. В папке лежали любимые фотографии.

Интересно было их рассматривать и слушать захватывающие рассказы геолога. Владимир Сергеевич объездил всю нашу огромную страну, был на Диксоне, на Урале. Потом он показал корень женьшеня.

Это был маленький ветвистый корешок бледно-желтого цвета. Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человечка с кривыми ручками и ножками.

(И. Дик) (110 слов)

#### Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор:

1-й вариант – свободные, провести, тапочки.

2-й вариант – садовый, рассказы, показал.

2. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1-й вариант – «Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в далекой Сибири».

2-й вариант – «Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человека с кривыми ручками и ножками».

Кто не знает художника Виктора Михайловича Васнецова?! Возможно, кое у кого из вас есть репродукции его картин.

Вот перед нами Аленушка. Она сидит на берегу лесного ручья и тоскует о родном братце. Некому рассказать ей о своей печали, не у кого спросить помощи. Осенняя природа молчаливо сочувствует горю девушки. Ничто не нарушает тишины старого леса.

Вот три славных богатыря едут по степи. Что-то привлекло их внимание и заставило насторожиться. Зорко охраняют богатыри свою страну. Никто из врагов не пройдет на родную землю.

С самого раннего детства увлекался васнецов чудесными народными сказками, героическими былинами. Некоторые сюжеты запечатлел он на своих картинах. Замечательный русский художник говорил: «Плох тот народ, который не помнит, не любит, не ценит своей истории!»

#### Грамматическое задание

**1.** Выполните фонетический разбор:

1 вариант – есть , 2 вариант – его

**2.** Выполните морфемный разбор:

**1** вариант – рассказать, сочувствует

**2** вариант – насторожиться, запечатлел

**3.** Объяснить расстановку знаков в последнем абзаце текста.

## Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти

### Волки

О волках ходит много выдуманных рассказов. Говорят о нападениях волков на людей, о **растерзанных** одиноких путниках на зимних пустынных дорогах. Страшные эти рассказы выдуманы досужими людьми. Волки сами боятся человека, а опасен человеку бешеный волк, как опасны и бешеные собаки.

В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей.<sup>4</sup> Волки выполняют возложенную на них природой жестокую, но подчас и полезную роль.<sup>4</sup> Известно, что находящиеся под охраной человека домашние олени часто заболевают заразной копытной болезнью и погибают. У диких оленей этой болезни не наблюдали, потому что преследовавшие оленей волки уничтожали **заболевших** животных.

(По И. Соколову-Микитову.)

(112 слов)

### Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей.(1 вариант). Волки выполняют возложенную на них природой жестокую, но подчас и полезную роль.(2 вариант).

2. Выполните морфемный разбор слов:

пустынных, заболевают, находящиеся (1 вариант);

копытной, погибают, преследовавшие (2 вариант).

3. Выполните морфологический разбор слова: растерзанных (1вариант), заболевших (2 вариант).

Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 2 четверти

Выпив чашку чая, Наташа шумно вздохнула, забросила косу за плечо и начала читать книгу в жёлтой обложке. Мать, стараясь не шуметь посудой, наливая чай, вслушивалась в плавную речь девушки. Но скоро, утомившись следить за рассказом, стала рассматривать гостей. Павел сидел рядом с Наташей. Он был красивее всех. Наташа, низко наклонясь над книгой, часто поправляла сползавшие ей на виски волосы. Взмахивая головою и не понижая голоса, говорила что-то от себя, не глядя в книгу, ласково скользя глазами по лицам слушателей.

Хохол навалился широкой грудью на угол стола, косил глазами, стараясь рассмотреть издерганные концы своих усов. Весовщиков сидел прямо, упираясь ладонями в колени... Не мигая глазами, он упорно смотрел на свое лицо, отраженное в блестящей меди самовара. Маленький Федя, слушая чтение, беззвучно двигал губами, точно повторяя про себя слова книги. А его товарищ согнулся, поставив локти на колени, и задумчиво улыбался. В комнате было как-то особенно хорошо.

(145 слов)

(А.М.Горький)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.
2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу:

1-й вариант - *утомившись*, 2-й вариант - *наклонясь*.

3. Сделать морфологический разбор слов:

1-й вариант - *взмахивая*, 2-й вариант - *упираясь*.

### Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 3 четверти

Мы взяли ведёрки для грибов и отправились вслед за Володей в прогретый лес. Грибы попадались изредка, но мы проходили бы в течение всего дня, но нам помешал дождь. Вследствие того, что ушли недалеко от лагеря, мы успели добежать до палаток. Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда-то из-за леса. Сразу стало сумрачно и неуютно.

С лёгким шорохом по траве, по воде прокатилась первая полоса дождя и затихла. Всё вокруг затихло и насторожилось. Вслед за тем опять ударил гром, рванул откуда-то ветер, и вдруг хлынуло так, что всё загудело под напором воды.

В течение получаса продолжался ливень и вдруг совсем смолк. Мы несмело откинули полог палатки. Прямо от наших ног до ближайшего куста, окрашивая его в жёлтый цвет, в виде фонтана круто вверх взметнулась широкая радуга.

(По А. Приставкину)

(127 слов)

#### Грамматические задания

1) Подчеркните все предлоги.

2) Выполните морфологический разбор производного предлога.

## Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам учебного года

В течение многих тысячелетий меняется форма и высота поверхности, и там, где раньше шумело море, впоследствии образовалась суша. С реками и озерами происходит то же самое, что и с морями. Горы также не остаются неизменными. Особенно сильно разрушаются породы, состоящие из нескольких составных частей. Так как эти части расширяются и сжимаются по-разному, между ними образуются трещины. В них попадает вода. При замерзании она увеличивается в объеме и с громадной силой разрывает самые твердые камни.

Растения и животные тоже играют большую роль в разрушении горных пород. Корни растений выделяют кислоту, которая разъедает камень. Если в трещину породы попадает семя, то оно разрастается и, постепенно утолщаясь, будет раздвигать ее. Вследствие этого происходит выветривание. Оно происходит очень медленно, но в продолжение многих лет самые прочные породы разрушаются, распадаются на части.

### Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст;
2. Определите стиль и тип речи текста;
3. Обозначьте все союзы и предлоги (1 вариант – в 1 абзаце; 2 вариант – во 2 абзаце);
4. Произведите морфологический разбор одного союза и одного предлога (1 вариант – из 1 абзаца; 2 вариант – из 2 абзаца).

## 8 класс

### Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти

#### Рябина.

Рябина – красавица наших северных лесов. Пламенея гроздьями ягод в золотой палитре осеннего леса, она навевает тихую грусть расставания с погожей порой бабьего лета. В народе существует доброе поверье: рябина приносит счастье. Не потому ли перед окнами русских домов стоит рябина? В самых задушевных песнях воспета она.

В нашей стране встречаются разные виды рябины, и обитает она во всех зонах.

Особенно удивительная рябина домашняя, которая растёт в Крыму. Листья у неё похожи на листья обыкновенной рябины, плоды же по форме и величине вполне сравнимы с плодами дикой груши или яблони. Созревая в октябре, они обретают зеленую окраску, а потом буреют. По сахаристости они приближаются к плодам дикого винограда. Из плодов этой рябины можно сварить повидло, сделать квас и пастилу. Употребляются они и как лекарственное средство.

#### Грамматическое задание

1. Разберите слова по составу: гроздьями, навевает, удивительная.
2. Произведите синтаксический разбор предложения: «Созревая в октябре...».

### Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 2 четверти

## Берёза.

Какое русское, какое милое дерево берёза! Ни одно из деревьев не вмещает столько национальных понятий, не рождает столько образов и сравнений. Наблюдая в лесу, я понял, что берёза – это воистину крестьянское дерево; в ней есть всё: и бабий ситцевый платок, и побеленная хата, и русская печь, и половик, и холщевая рубаха, и курочка ряба, и даже молоко, которое пьют на всей земле. Всматриваясь в берёзовый лес, в узловатые его стволы, вспоминаешь мозолистые, трудовые крестьянские руки, сноровисто делающие любую тяжелую работу. А молодые берёзки, тоненькие, пряменькие, как бы на цыпочках приподнявшиеся к голубому весеннему куполу неба, напоминая девичью красоту, стройную и статную, с русыми косами, светлоокою, радуют глаз и вспоминается много-много русских имён, таких же светлых и чистых...

Смотришь на берёзу, и проносятся в памяти переливчатые деревенские песни, звуки гармошки, юность, детство – и в душе любовно обнимаешь это дерево как самое тебе близкое и дорогое.

( По Н.Жукову).

### Грамматическое задание

1. Сделайте фонетический разбор слова: дерево.
2. Выделите грамматические основы в предложениях всего текста.



## Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 3 четверти

### Верный друг.

Каждый раз встречала на пристани пароход Людмила Васильевна, жена капитана. Когда-то её муж, капитан парохода Сибирин, привёз ей щенка Руслана. Щенок превратился в великолепного сильного пса, беззаветно преданного хозяйке. Началась война, и из очередного рейса судно не вернулось. Людмила Васильевна, оставшаяся совсем одна, как-то ослабела, превратилась в старушку, одинокую и беспомощную. Руслан, огромный пес, поражающий своим умом, сам ходил на рынок, относил записки соседям. У жены капитана, обожаемой хозяйки Руслана, не оставалось уже ничего: ни продуктов, ни вещей, ни денег. Соседи, хорошие люди, приносили ей кое-что из еды, но собака голодала. Однажды Руслан не вернулся домой. Он прибежал в порт долго смотрел на моряков, работавших на погрузке, потом схватил пакет и понёс его в трюм, затем второй, третий. Прекратившие работу матросы наблюдали за этим. Целый день работал Руслан и получил котелок густого борща с сахарными косточками. Верный друг, Руслан медленно, стараясь не расплескать, понес котелок домой и поставил его перед хозяйкой, дремавшей в кресле. Моряки, отправившиеся вслед за собакой, рассказали ей всё. Каждый день Руслан прибегал в порт, а матросы приносили в дом старой женщине, вдове капитана, два котелка: один - для неё, другой - для Руслана.

### Грамматическое задание

1. Обозначьте морфемы в словах: беспомощную, приносили, прибежал.

2. Произведите синтаксический разбор предложения «Он прибежал в порт...»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам учебного года

Иван Фёдоров – гордость мировой культуры.

Нет, недаром памятник этот стоит в Москве на одном из центральных проспектов. Памятник человеку, создавшему великое чудо – первую русскую печатную книгу. Мы чтим его подвижнический труд.

Книгопечатание – особо значимый рубеж в истории мировой культуры. Просвещение, наука, сокровища мысли с этим обретали особую силу, выходили на тот простор, который был немислим, пока книга оставалась рукописной. Великие были заслуги тружеников - рукописцев, высочайшие образцы искусства книги оставили они нам в наследство.

Книгопечатание открыло иные горизонты, иные возможности, иные перспективы.

Уже четыре столетия назад имя Ивана Фёдорова было по праву прославлено как имя русского первопечатника. Целью своей жизни он считал « сеять семена духовные». Эти семена дали прекрасные всходы. Их плоды пожинаем и мы, благодарно помнящие зачинателя великого дела.

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения « Их плоды...».
2. Разберите по составу слова: первопечатник, прекрасные, книгопечатание.

## 9 класс

### Контрольный тест с сочинением по итогам 1 полугодия

#### Часть 1.

**Прочитайте текст и выполните задания 2—14.**

(1)Верста за верстой, верста за верстой отступают, отходят русские. (2)Идут они полем, идут они лесом, через реки, болота, по холмам, по низинам, по оврагам идут. (3)Отступает русское войско. (4)Нет у русских достаточных сил.

(5)Ропщут солдаты:

(6)— Что мы — зайцы трусливые?!

(7)— Что в нас — кровь лягушиная?!

(8)— Где это видано: россиянин — спиной к неприятелю!

(9)Рвутся солдаты в бой.

(10)Русских армий две. (11) Одна отступает на Вильну, на Дриссу, на Полоцк.

(12)Командует ею генерал Барклай де Толли. (13)Вторая отходит южнее: от города Гродно на Слуцк, на Бобруйск. (14)Старшим здесь генерал Багратион.

(15) У Наполеона войск почти в три раза больше, чем у Барклая и Багратиона, вместе взятых. (16) Не дают французы русским возможности соединиться, хотят разбить по частям.

(17) Понимают русские генералы, что нет пока сил у русских справиться с грозным врагом. (18) Сберегают войска и людей.

(19) Отводят свои полки.

(20) — Э-эх, да что же оно творится?! — вздыхают солдаты.

(21) — Пропала солдатская честь!

(22) Шагает вместе со всеми старый капрал, смотрит он на своих товарищей:

(23) — Хотите, сказку скажу?

(24) — Сказывай.

(25) Собрались на привале солдаты в кружок, расселись, притихли.

(26) — Давно ли то было, недавно, — начал капрал, — дело не в том. (27) Только встретил как-то в лесу серый волк лосёнка. (28) Защёлкал злодей зубами: (29) «Лосёнок, лосёнок, я тебя съем».

(30) «Подожди, серый волк, — говорит лосёнок. (31) — Я же только на свет народился. (32) Дай подрасту».

(33) Согласился лесной разбойник. (34) Пусть погуляет телок, пусть наберётся мясом.

(35) Долго ли, скоро ли время шло — дело не в том. (36) Только опять повстречал серый волк лосёнка. (37) Смотрит — подрост за это время телок. (38) Рожки пробились. (39) Копытца окрепли. (40) Не телок перед волком — подросток лось. (41) Защёлкал злодей зубами: (42) «Лось, лось, я тебя съем».

(43) «Хорошо, серый волк, — отвечает лось. (44) — Только дай попрощаться с родимым краем».

(45)«Прощайся», — ответил волк.

(46)Пошёл молодой лось по родному краю, по полям, по лесам, по дубравам.

(47)Ступает он по родной земле, силу в себя вбирает. (48)И волк по следу бежит.

(49)Притомился в пути разбойник.

(50)«Стой, стой!» — голосит злодей.

(51)Долго ли, скоро ли время шло — дело не в том. (52)Только остановился однажды лось. (53)Повернулся навстречу волку.

(54)Глянул тот, а это не просто лось: стоит перед ним сохатый.

(55)Защёлкал серый зубами:

(56)«Сохатый, сохатый, я тебя съем».

(57)Усмехнулся лесной красавец: (58)«Давай подходи». (59)Бросился волк вперёд, да только силы теперь не те, да и лосёнок теперь не тот. (60)Поднялся богатырь на задние ноги, ударил волка пудовым копытом, поднял на рога и об землю — хлоп! (61)Кончился серый.

(62)Капрал замолчал. (63)Задумались над сказкой солдаты.

(64)— Видать, неглупый телок попался.

(65)— Э, постой, да в сказке твоей намёк.

(66)— К отходу, к отходу! — прошла команда.

(67)Вскочили солдаты. (68)Построились в ряд. (69)Подняли солдатские головы.

(70)По полям, по лесам, по дубравам, по низинам идут солдаты. (71)Не по чужой, по родимой земле идут.

**(По С. Алексееву)**

*Сергей Петрович Алексеев (1922—2008) — русский советский писатель. Создал более 30 оригинальных книг, посвящённых истории России на протяжении четырёх веков: от середины XVI до середины XX вв. Книги получили широкую*

*известность не только в нашей стране, но и за рубежом; его произведения издавались на 50 языках народов мира.*

**2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос «Почему солдаты задумались над сказкой старого капрала?»**

1. Солдатам понравилась сказка старого капрала: они её никогда не слышали.
2. Старый капрал сказкой объяснил, почему приходится отступать русским войскам.
3. Судьба молодого лосёнка взволновала солдат.
4. Сказка напомнила солдатам об их доме, о детях, которым они рассказывали сказки.

**3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является перифраз.**

1. Верста за верстой, верста за верстой отступают, отходят русские.
2. — Где это видано: россиянин — спиной к неприятелю!
3. Согласился лесной разбойник.
4. Смотрит — подрос за это время телок.

**4. Из предложений 45—55 выпишите слово(-а), написание приставки в котором(-ых) определяется её значением — «неполнота действия».**

**5. Из предложений 25—40 выпишите слово, в котором написание личного окончания глагола является исключением из правила.**

6. Замените разговорное слово «родимая» в предложении 71 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «солдатские головы» (предложение 69), построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 4.

9. Среди предложений 10—19 найдите предложение с обособленным распространённым определением. Напишите номер этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при обращении.

*Защёлкал злодей зубами: «Лось,(1) лось, (2) я тебя съем».*

*«Хорошо,(3) серый волк,(4) — отвечает лось. — Только дай попрощаться с родимым краем».*

*«Прощайся», (5) — ответил волк.*

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 59. Ответ запишите цифрой.

**12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

*У Наполеона войск почти в три раза больше, (1) чем у Барклая и Багратиона, (2) вместе взятых.*

*Бросился волк вперёд, (3) да только силы теперь не те, (4) да и лосёнок теперь не тот.*

**13. Среди предложений 15—22 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого предложения.**

**14. Среди предложений 51—63 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

## **Часть 2**

**15.1** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания, взятого из учебника русского языка: «**Однородные члены предложения могут придавать изложению повествовательную плавность или, наоборот, энергичность, прерывистость**».

Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.



Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**15.2** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл предложения текста «— Э, постой, да в сказке твоей намёк».

Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**15.3** Как Вы понимаете значение словосочетания СИЛЬНЫЙ ДУХ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Русские солдаты — сильные духом воины», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### Контрольный тест по итогам 2 полугодия

**Прочитайте текст и выполните задания 2—14.**

(1)1812 год. (2)Декабрь. (3)Неман. (4)Граница России. (5)Тот же мост, что переходили летом полгода тому назад. (6)Идут по мосту солдаты. (7)Только уже в обратную сторону. (8)Не чеканят больше солдатский шаг. (9)Не бьют барабаны, не пыжата дудки, и знамён не колышется строй. (10)Горстка измученных, крупица оборванных, чудом ещё в живых, покидают французы российский берег. (11)Жалкий остаток могущественной силы. (12)Доказательство силы иной.

(13)Вышли русские к Неману, остановились. (14)Вот он, конец похода.

(15)— Выходит, жива Россия!

(16)— Жива, — произнёс седоусый капрал.

(17)Смотрят солдаты — капрал знакомый.

(18)— Ба, да не ты ли нам сказку тогда рассказывал?

(19)— Я, — отвечает капрал.

(20)— Значит, вырос телок в сохатого, — смеются солдаты.

(21)— Копытом злодея насмерть!

(22)— Выходит, что так.

(23)Легко на душе солдата — исполнен солдатский долг.

(24)Стоят солдаты над обрывом реки, шумящей по камням, вспоминают былое время. (25)Витебский бой, бои под Смоленском, жуткий день Бородинской сечи, пожар Москвы... (26)Больше месяца пробыл Наполеон в Москве: ждал император от русских посольных с миром, однако не явились к нему посольные. (27)Да, нелёгко оказался путь к победе. (28)Будут ли помнить дела потомки?.. (29)Немало пролито русской крови. (30)Многих не счесть в живых.

(31)Взгрустнулось чуть-чуть солдатам. (32)Поминают своих товарищей. (33)И радостен день, и печален.

(34)В это время сюда же, к реке, подъехал со свитой Кутузов.

(35)— Ура-а! — закричали солдаты.

(36)— Спасителю отечества слава!

(37)— Фельдмаршалу слава!

(38)— У-у-р-р-а-а!

(39)Поклонился Кутузов солдатам:

(40)— Героям отечества слава! (41)Солдату русскому слава!

(41)Потом подъехал поближе к солдатам:

(42)— Устали?

(43)— Устали, — признались солдаты. (45)— Да ведь уже конец похода.

(46)— Нет, — говорит Кутузов. (47)— Вам новый поход.

(48)Смутились солдаты. (49)К чему тут фельдмаршал клонит? (50)Асами:

(51)— Рады стараться! (52)— Так армейский устав велит.

(53)Отъехал Кутузов на видное место. (54)Обвёл он глазами войска. (55)И голосом зычным (куда стариковская хрип девалась!):

(56)— Герои Витебска, герои Смоленска, соколы Тарутина и Ярославца, Бородинского поля орлы — незабвенные дети России! (57)— Кутузов приподнялся в седле. (58)— Живые, мёртвые, стройся! (59) Героям новый поход — в века!

(По С. Алексееву)

*Сергей Петрович Алексеев (1922—2008) — русский советский писатель. Создал более 30 оригинальных книг, посвящённых истории России на протяжении четырёх веков: от середины XVI до середины XX вв. Книги получили широкую известность не только в нашей стране, но и за рубежом; его произведения издавались на 50 языках народов мира.*

**2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос «Почему грустят солдаты в радостный день победы?»**

1. Солдаты расстроены тем, как закончился военный поход.
2. Солдаты вспоминают своих погибших товарищей.
3. Солдаты за время военного похода очень устали.
4. Солдаты хотят поскорее добраться домой.

**3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.**

1. Тот же мост, что переходили летом полгода тому назад.
2. Легко на душе солдата — исполнен солдатский долг.
3. Будут ли помнить дела потомки?..
4. Героям новый поход — в века!

**4. Из предложений 24—33 выпишите слово(-а), в котором(-ых) написание приставки зависит от глухости — звонкости последующего согласного.**

5. Из предложений 1—12 выпишите слово, в котором написание НН в суффиксе определяется следующим правилом: «В прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса -ЕНН-, пишется НН».

6. Замените слово «зычный» в предложении 55 синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «над обрывом реки» (предложение 24), построенное на основе подчинительной связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 8.

9. Среди предложений 31—47 найдите предложение с уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове.

— Ба, (1) да не ты ли нам сказку тогда рассказывал?

— Я, (2) — отвечает капрал.

— Значит, (3) вырос телок в сохатого, (4) — смеются солдаты.

**11. Укажите количество грамматических основ в предложении 9. Ответ запишите цифрой.**

**12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

*Не бьют барабаны,(1) не пыжятся дудки,(2) и знамён не колыхается строй.*

*Больше месяца пробыл Наполеон в Москве: ждал император от русских посыльных с миром,(3) однако не явились к нему посыльные.*

**13. Среди предложений 1—14 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.**

**14. Среди предложений 24-33 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

## **11 класс**

### **Итоговая контрольная работа. Базовый уровень.**

#### **Тест по русскому языку.**

Часть "1"

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

(1)Суждения о прошлом языка, уходящем далеко в глубь веков, всегда предположительны. (2) По определённым фрагментам учёные-лингвисты постепенно восстанавливают целый мир, давно затерявшийся в прошлом. (3)<...> настоящие открытия в историческом языкознании совершаются только

тогда, когда удаётся соединить кропотливый поиск фактов и смелость мышления, рождающую яркие, захватывающие гипотезы.

**1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

1) Настоящие открытия в историческом языкознании, касающиеся прошлого языка, возможны тогда, когда удаётся соединить кропотливый поиск фактов и смелость мышления.

2) Довольно часто суждения о прошлом языка позволяют восстановить целый мир, давно затерявшийся в прошлом.

3) Только кропотливый поиск фактов и смелость мышления учёных-лингвистов позволяют совершать настоящие открытия в области прошлого языка.

4) Только смелость мышления позволяет учёным-лингвистам по крупинкам восстанавливать знания о прошлом языка, совершать настоящие открытия в историческом языкознании.

5) Суждения о прошлом языка, которые носят предположительный характер, возможно подтверждать, если кропотливо и целенаправленно собирать исторические факты.

**2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).**

Но Например, Тем не менее Именно Так как

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЯЗЫК. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ЯЗЫК, -а, мн. -и, -ов, м.**

1) ед. Совокупность средств выражения в словесном творчестве, основанных на общенародной звуковой, словарной и грамматической системе. Я. Пушкина. Я. писателей. Я. художественной литературы.

2) Исторически сложившаяся система звуковых словарных и грамматических средств, являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. Великий русский я. Славянские языки. Литературный я.

3) ед. Речь, способность говорить. Лишиться языка. Больной лежит без языка и без движений.

4) перен. Пленный, захваченный для получения нужных сведений (разг.). Взять, привести языка.

5) Система знаков (звуков, сигналов), передающих информацию. Я. животных. Я. жестов.

**4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

крово́точАщий    о́тдаВ    по́ручни    за́кУпорив    до́нелъзя

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ в обществе художник, картины которого стали известны после нескольких выставок.

Дефицит кальция в организме помогут ПОПОЛНИТЬ прежде всего такие продукты, как молоко, творог, сыр.

ОТБОРОЧНЫЕ соревнования назначены на март.

Российские дипломаты должны принимать ДЕЙСТВЕННЫЕ меры по защите интересов наших соотечественников за рубежом.

Участнику деловой поездки в США для оформления визы необходимо ПРЕДОСТАВИТЬ пакет соответствующих документов.

**6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

ДЕВЯТЬЮСТАМИ окнами ЗАЕДЬ завтра СТРОЖАЙШЕ запрещено две пары БОТИНОК несколько ГРАММОВ

**7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

**Грамматические ошибки**

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В) ошибка в построении предложения с однородными членами

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью

Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

**Предложения**

1) Все, кто посмотрел новый фильм известного режиссёра, высказывали весьма противоречивые суждения.

2) О жизни и творчестве художника, о его загубленном таланте можно прочитать в повести К. Паустовского «Оресте Кипренском».

3) Альпинизм закаляет не только физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки.

4) Те, кто ни разу не любовался величественной панорамой столицы с вершины колокольни Ивана Великого, не имеет представления о Москве.

5) В стихотворении «Поэт» М. Ю. Лермонтова аллегорически изображается кризис современной поэзии, объясняемый социальной апатией.

6) Язык - не только лучший показатель общей культуры, но и лучший воспитатель человека.

7) В. Г. Белинский написал около 20 статей и рецензий, специально посвящённые творчеству Н. В. Гоголя.

8) Русский хирург и анатом Н. И. Пирогов завещал нам, что «учитесь, читайте, размышляйте и извлекайте из всего самое полезное».



9) Приезжий (видимо, турист) спросил у прохожего, есть ли поблизости от вокзала почтовое отделение.

**8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

обн...влённый бл...городство обог...щение выж...гать л...рический

**9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.**

**Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

бе...кровный, во...петь с...лгавший, пр...язык пр...вычка, пр...рвать  
интерв...ю, с...ехал пр...возмочь, пр...шёл

**10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

француз...нка бо...вой ноздр...ватый доверч...вый обур...вать

**11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква У.**

(они) хлопоч...т леч...щий (врач) крош...щийся (мел)

дыш...щий (человек) (дети) тащ...т

**12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.**

**Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Никогда (НЕ)СТРАДАВШАЯ душа не сможет постичь счастья.

Софья Павловна (НЕ)ТАК виновата в случившемся с нами, как кажется.

Выбирай друга (НЕ)ТОРОПЯСЬ, ещё меньше спеши променять его.

Грибок (НЕ)ВЫСОК, да крепок.

Уже конец сентября, а нивы до сих пор (НЕ)скошены, зерно начинает сыпаться с колосьев.

**13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

В окружном центре Иван появлялся редко, (ЗА)ТО в город уезжал при каждом удобном случае и (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких часов пропадал там, забыв о службе.

(ПО)ЧЕМУ я узнал её: по взгляду ли, по очертанию её рук - не знаю, но я узнал её, и (ПО)ЭТОМУ сердце моё бешено заколотилось.

Робко и надеясь, что КТО(ТО) захочет принять незваных гостей, мы постучали в дверь, но хозяйева нас приняли (ПО)СВОЙСКИ.

И(ТАК), младший сын ТАК(ЖЕ) любил книги, как и все в нашей семье.

Эксперимент был проведён удачно, ПРИ(ЧЁМ) впервые, (ПО)ЭТОМУ все были очень довольны.

**14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Сдерж(1)о поздравившись с вое(2)ыми, старик с каме(3)ым выражением лица протянул им кожа(4)ую пастушью сумку с жестя(5)ыми застёжками.

**15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.

2) В XII веке живописцы писали картины красками или тушью на шёлковых или бумажных свитках.

3) Каравелла имела три мачты с прямыми и косыми парусами и могла двигаться в нужном направлении даже при встречном ветре.

4) Ни на воде ни на земле ни в воздухе настоящий турист не чувствует растерянности.

5) Лесные ягоды лучше всего собирать утром или вечером и каждый хороший ягодник должен это знать.

**16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Забравшись (1) на широкую отцовскую постель (2) и (3) уткнувшись (4) подбородком в плечо отца (5) Ванятка (6) взволнованный (7) событиями вечера (8) долго не мог уснуть.

**17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Вечер мгlistый и ненастный...

Чу (1) не жаворонка ль глас?..

Ты ли (2) утра (3) гость прекрасный (4)

В этот поздний, мёртвый час?..

Гибкий, резвый, звучно-ясный,

В этот мёртвый, поздний час...

Как безумья (5) смех ужасный (6)

Он всю душу мне потряс!.. (Ф. И. Тютчев)

**18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Некоторые полезные ископаемые (1) запасы (2) которых (3) практически не восстанавливаются (4) в ближайшее время могут исчезнуть с лица нашей планеты.

**19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Мария ничего не ответила (1) и (2) чтобы отвлечься от неприятного ей разговора (3) стала гладить собаку (4) хотя та мирно спала.

**Прочитайте текст и выполните задания 20–25.**

(1) В Москве осень, а в Коктебеле бархатный сезон.

(2) Хотя времена иные, но и нынче хорошо в Крыму. (3) Вдоль набережной — сплошные магазины-скворечники с яркой пестрядью этикеток и оберток, кафе, шашлычные, закусовые. (4) Но остались главное — море, небо, горы, степь; их молчание, ропот волн, шелест травы — словом, главное.

(5) А вечерами — шумная набережная, от затенённой диким виноградом веранды до музея Волошина. (6) Прогулки, разговоры, толкотня. (7) Занятные безделушки на парапете и лотках. (8) Что-то рассмотришь, что-то купишь — себе или родным и друзьям в подарок.

(9) Всё славно. (10) И лишь пожилая женщина с букетами полыни тревожила меня. (11) Она была так ни к месту и своим видом — потёртое пальто, тёмный платок, старость — и своими жалкими, никому не нужными букетами.

(12) Вечерами она, сгорбившись, одиноко сидела на скамейке на самом краю

набережной. (13)Она была лишней на этом осеннем, но всё же празднике на берегу моря.

(14)В первый же день я, конечно, купил у неё букетик полыни, выслушав: «Повесите на стенку и так хорошо будет пахнуть!» (15)Купил, словно долг отдал.

(16)Но от этого не стало легче! (17)Конечно же, не от хорошей жизни прибрела она сюда. (18)Сидит, потом медленно бредёт во тьме домой. (19)Старая мать моя обычно, ещё солнце не сядет, уже ложится в постель. (20)Говорит, что устала. (21)Ведь и в самом деле устала: такая долгая жизнь. (22)И такой долгий летний день — для старого человека.

(23)Старые люди... (24)Сколько их ныне с протянутой рукой!

(25)И эта одинокая пожилая женщина на набережной! (26)Просить милостыню, видно, не хочет. (27)Хотя подали бы ей много больше, чем выручит за свои жалкие сухие веточки. (28)Но просить не хочет. (29)Сидит...

(30)Прошёл день, другой, третий. (31)Ещё радовали солнечные дни, тёплое море, голубое небо, яркие клумбы оранжевых бархоток и пахучих петуний, зелень деревьев. (32)В Москве слякотно, холодно и даже снег прошёл, а здесь ласковое лето. (33)Днем — хорошо, вечером приятно погулять по набережной, постоять на причале возле рыбаков.

(34)И всякий же вечер была старая женщина, одиноко сидящая возле букетов сухой полыни. (35)Но однажды, выйдя на набережную, увидел я, что возле старой женщины, на её скамейке, сидит пара: бородатый мужчина — на краешке скамьи, на отлете, мирно покуривает, а супруга его живо беседует со старушкой. (36)Сухой букетик — в руке, какие-то слова о пользе полыни и всяких других растений. (37)А разговоры «о пользе» весьма притягательны.

(38)Вот возле старой женщины, у её букетиков, слышав что-то «о пользе», стали останавливаться. (39)День на исходе, забот никаких. (40)Самое время побеседовать «о пользе». (41)Беседуют и, гляжу, покупают. (42)Дело-то копеечное.

(43)Поглядел я, порадовался, побрёл потихоньку своей дорогой.

(44)А на душе как-то спокойно стало. (45)Ведь так тревожно было видеть её одиночество, словно заноза вонзалась в сердце.

(46)Следующим вечером — та же картина: женщины беседуют, бородатый мужчина спокойно покуривает рядом. (47)Слышу, старушку уже по имени-отчеству величают. (48)Значит, познакомились. (49)Это и вовсе хорошо.

(50)В один из последних вечеров видел я и старую женщину с сухими цветами, и её новых друзей. (51)Последние, видимо, уезжали. (52)Мужчина что-то записывал на бумажке. (53)Наверное, адрес.

(54)На следующий день — гроза, ливень, потом моросило. (55)Вышел я вечером — никого. (56)И старушки тоже, конечно, нет.

(57)Но тогда, в тот последний мой крымский вечер, и теперь, от Коктебеля вдаль, я вспоминаю о старой женщине без горечи и печали. (58)Нашлись люди добрые, посидели возле неё, поговорили. (59)А что ещё нужно старому человеку?

(60)Теперь она зимует и ждёт весны. (61)Как и все мы, грешные, ждём тепла, небесного ли, земного. (62)Любое — в помощь

(по

Б. П. Екимову\*)

\*Борис Петрович Екимов (род. в 1938 г.) — российский прозаик и публицист.

**20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

- 1) Рассказчик купил у пожилой женщины букетик полыни, чтобы использовать эту траву в лечебных целях.
- 2) Пожилая женщина, сидевшая на набережной, просила у людей милостыню.
- 3) Супружеская пара завязала знакомство с пожилой женщиной, продающей на набережной букетики полыни.
- 4) Когда рассказчик увидел, что пожилая женщина, у которой он купил полынь, проводит вечер в обществе супружеской пары, у него стало спокойно на душе.
- 5) Полынь, по мнению героев, обладает полезными свойствами.

**21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов**

- 1) В предложениях 2–4 представлено повествование.
- 2) Предложения 11-13 объясняют содержание предложения 10
- 3) Предложения 38 и 39 противопоставлены по содержанию.
- 4) В предложениях 57-59 содержится рассуждение. 5) Предложения 31,32 содержат описание.

**22. Из предложений 43–46 выпишите антонимы (антонимическую пару).**

**23Среди предложений 2–11 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).**

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите последовательность цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

**24** «Автор создаёт представление о природе и мягком климате Крыма, используя синтаксическое средство - (А)\_\_\_\_\_ (в предложениях 4,31), а также приём - (Б)\_\_\_\_\_ (в предложении 32). Ещё одно синтаксическое средство - (В) \_\_\_\_\_ (предложения 15-16, 23-25), а также троп - (Г)\_\_\_\_\_ (в предложениях 15, 45) - передают испытываемые рассказчиком чувства, помогают понять его отношение к одинокой пожилой женщине, продававшей букетики полыни на набережной, к жизненной ситуации, в которой она оказалась».

Список терминов:

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| 1) парцелляция                 | 2) эпитет        |
| 3) восклицательные предложения | 4) олицетворение |

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 5) риторический вопрос                | 6) противопоставление |
| 7) сравнение                          | 8) синонимы           |
| 9) ряды однородных членов предложения |                       |

### Математика:

#### *Итоговая контрольная работа за курс математики 5 класса*

1. Найдите значение выражения:  $(4,1 - 0,66 : 1,2) \cdot 0,6$ .
2. Миша шёл из одного села в другое 0,7 ч по полю и 0,9 ч через лес, пройдя всего 5,31 км. С какой скоростью шёл Миша через лес, если по полю он двигался со скоростью 4,5 км/ч?
3. Решите уравнение:  $9,2x - 6,8x + 0,64 = 1$
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 4 см, что составляет  $\frac{8}{15}$  его длины, а высота составляет 40 % длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Выполните действия:  $20 : (6\frac{3}{14} + 1\frac{11}{14}) - (4\frac{1}{4} - 2\frac{3}{4}) : 5$ .
6. Среднее арифметическое четырёх чисел равно 1,4, а среднее арифметическое трёх других чисел – 1,75. Найдите среднее арифметическое этих семи чисел.

#### *Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса*

1. Найдите значение выражения:
- 1)  $(-12,4 + 8,9) \cdot 1\frac{3}{7}$ ;                      2)  $(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6}) : (-1\frac{5}{8})$ .
2. В 6 А классе 36 учеников. Количество учеников 6 Б класса составляет  $\frac{8}{9}$  количества учеников 6 А класса и 80% количества учеников 6 В класса. Сколько учеников учится в 6 Б классе и сколько – в 6 В классе?
3. Отметьте на координатной плоскости точки А(-3;1), В (0; -4) и М (2; -1). Проведите прямую АВ. Через точку М проведите прямую а, параллельную АВ, и прямую b, перпендикулярную прямой АВ.
4. В первом ящике было в 4 раза больше яблок, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 10 кг яблок, а во второй положили еще 8 кг, то

в обоих ящиках яблок стало поровну. Сколько килограммов яблок было в каждом ящике в начале?

6. 5. Решите уравнение :  $8x - 3(2x + 1) = 2x + 4$ .

## Алгебра:

### Формы и содержание промежуточной аттестации

#### *Итоговая контрольная работа по алгебре в 7 классе*

- 1. Упростите выражение:

а)  $3a^2b \cdot (-5a^3b)$ ;      б)  $(2x^2y)^3$ .

- 2. Решите уравнение  $3x - 5(2x + 1) = 3(3 - 2x)$ .

- 3. Разложите на множители:

а)  $2xy - 6y^2$ ;      б)  $a^3 - 4a$ .

- 4. Периметр треугольника  $ABC$  равен 50 см. Сторона  $AB$  на 2 см больше стороны  $BC$ , а сторона  $AC$  в 2 раза больше стороны  $BC$ . Найдите стороны треугольника.

- 5. Докажите, что верно равенство

$$(a + c)(a - c) - b(2a - b) - (a - b + c)(a - b - c) = 0.$$

- 3. На графике функции  $y = 5x - 8$  найдите точку, абсцисс которой противоположна ее ординате.

#### *Итоговая контрольная работа по алгебре в 8 классе*

**I часть.** В заданиях 1–7 укажите номер верного ответа.

1. Сократите дробь  $\frac{a^2 + 2a + 1}{a^2 - 1}$  и найти его значения при  $a = -0,5$ .

1)  $\frac{1}{3}$ ;    2) 3;    3)  $-\frac{1}{3}$ ;    4) -3.

2. Упростите выражение  $\frac{1}{x^2} \cdot \frac{1}{x^{-4}}$  и найдите его значение при  $x = -3$ .

1) -9;    2) 9;    3)  $-\frac{1}{9}$ ;    4)  $\frac{1}{3}$ .

3. Упростить выражение:  $\left(\frac{1}{x} - \frac{1}{y}\right) \cdot \frac{xy}{y-x}$ .

1)  $xy$ ; 2) 1; 3)  $-xy$ .

4. Выберите неверное равенство:

1)  $\sqrt{16} = 4$ ; 2)  $\sqrt{0,4} = 0,2$ ; 3)  $7 - \sqrt{25} = 2$ ; 4)  $\sqrt{(-15)^2} = 15$ .

5. Решить уравнение  $x^2 - 4 = 0$ .

1) 4; 2) -4; 3) 2;-2; 4) 0;2.

6. Найти дискриминант квадратного уравнения  $3x - x^2 + 10 = 0$ .

1) 49; 2) -31; 3) -119; 4) 46.

7. Решить неравенство  $3(x+1) \leq x+5$ .

1)  $(-\infty; -1]$ ; 2)  $[-1; +\infty)$ ; 3)  $(-\infty; 1]$ ; 4)  $[1; +\infty)$

**II часть.** Записать полное решение.

8. Упростить выражение  $4\sqrt{2} - 3\sqrt{8} + 2\sqrt{32}$  и в ответе записать квадрат результата.

9. Найти сумму корней уравнения  $5x^2 + 8x - 4 = 0$ .

10. Решить уравнение  $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$ .

11. Найти наибольшее целое решение неравенства  $10 - 2x > 4$

12. Два комбайна убрали поле за 4 дня. За сколько дней мог бы убрать поле каждый комбайн, если одному из них для выполнения этой работы потребовалось бы на 6 дней меньше, чем другому.

### **Итоговая контрольная работа в 9 классе**

#### **I часть (5 баллов)**

*Задания 1-5 имеют по четыре варианта ответа, из которых только один верный. Выберите верный ответ. Верный ответ каждого задания оценивается **одним** баллом.*

1. Решите систему уравнений  $\begin{cases} y = -x, \\ y = x - 4. \end{cases}$

A) (3; -3);

Б) (-2; -2);

В) (2; -2);

Г) (-2; 2).

2. При каких  $x$  определена функция  $y = \sqrt{x-9}$ ?

A)  $[-9; +\infty)$ ;

Б)  $(9; +\infty)$ ;

В)  $[9; +\infty)$ ;

Г)  $(-9; +\infty)$ .

3. Найдите значение выражения  $\sqrt{x^2}$ , если  $x = 5$ .

A) -5, 5;

Б) 5;

В) -5;

Г)  $\sqrt{25}$ .

4. Какое значение  $x$  не является допустимым для дроби  $\frac{x-7}{2x+4}$ ?

A) -2;

Б) 2;

В) -7;

Г) 7.

5. Сократите дробь  $\frac{x^5-3x^2}{2x^7-6x^4}$ .

А)  $\frac{1}{2x^2}$ ;

Б)  $\frac{x^2}{2x^4}$ ;

В)  $\frac{x^3-3}{x^2(2x^3-6)}$ ;

Г)  $\frac{x^4-3x}{2(x^6-6x^3)}$ .

### II часть (4 балла)

Решение заданий 6-7 может иметь краткую запись без обоснования.

Правильное решение каждого задания оценивается **двумя** баллами.

6. Найдите номера отрицательных членов арифметической прогрессии  $(x_n)$ , если  $x_1 = -20,3$ ,  $x_4 = -15,5$ . Чему равен первый положительный член этой прогрессии?

7. Постройте график функции  $y = x^2 - 5x + 6$  и найдите промежутки знакопостоянства.

### III часть (3 балла)

Решение 8 задания должно иметь обоснование. Необходимо записать последовательные логические действия и объяснения. Правильное решение задания оценивается **тремя** баллами.

8. В трёх книгах 680 страниц. Количество страниц во второй книге составляет 60% количества страниц первой книги, а число страниц третьей книги составляет  $\frac{2}{3}$  числа страниц первой. Сколько страниц в каждой книге?

### Геометрия:

Итоговая контрольная работа по геометрии 7 класс.

1. В треугольнике  $CDE$  известно, что угол  $C = 28^\circ$ , угол  $E = 72^\circ$ . Укажите верное неравенство:

1)  $DE > CD$ ; 3)  $CE > DE$ ;

2)  $CD > CE$ ; 4)  $DE > CE$ .

2. Докажи те, что  $AC = BD$ , если  $AD = BC$  и угол  $DAB =$  угол  $CBA$ .

3. В треугольнике  $ABC$  известно, что угол  $A = 70^\circ$ , угол  $B = 50^\circ$ . Биссектриса угла  $A$  пересекает сторону  $BC$  в точке  $M$ . Найдите угол  $AMC$ .

4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении  $2 : 7$ , считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 110 см.

5. Точка  $O$  — середина биссектрисы  $AM$  треугольника  $ABC$ . На стороне  $AC$  отмечена точка  $D$  такая, что  $DO \perp AM$ . Докажи те, что  $DM \perp AB$ .

Итоговая контрольная работа по геометрии 8 класс.



1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на  $46^\circ$  больше другого.
2. Продолжения боковых сторон  $AB$  и  $CD$  трапеции  $ABCD$  пересекаются в точке  $K$ . Меньшее основание  $BC$  равно 4 см,  $AB = 6$  см,  $BK = 3$  см. Найдите большее основание трапеции.
3. Высота  $BD$  треугольника  $ABC$  делит его сторону  $AC$  на отрезки  $AD$  и  $CD$ . Найдите сторону  $BC$ , если  $AB = 4\sqrt{6}$  см,  $CD = 3$  см,  $\angle ABD = 30^\circ$ .
4. Основания равнобокой трапеции равны 10 см и 20 см, а диагональ является биссектрисой её тупого угла. Вычислите площадь трапеции.
5. Из точки  $B$  окружности опущен перпендикуляр  $BM$  на её диаметр  $AC$ ,  $AB = 4$  см. Найдите радиус окружности, если отрезок  $AM$  на 4 см меньше отрезка  $CM$ .

Итоговая контрольная работа по геометрии 9 класс.

### I часть (5 баллов)

Задания 1-5 имеют по четыре варианта ответа, из которых только один верный. Выберите верный ответ. Верный ответ каждого задания оценивается **одним** баллом.

В треугольнике  $ABC$ :  $A=46^\circ$ ,  $B=82^\circ$ ,  $C=51^\circ$ . Укажите наибольшую сторону треугольника.

**А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) указать невозможно.**

2. Стороны двух подобных правильных многоугольников относятся как 1:3. Периметр второго многоугольника 12 см. Найдите периметр первого.

**А) 36 см; Б) 4 см; В) 12 см; Г) 24 см.**

3. Какие из перечисленных точек лежат на оси  $Ox$ ?

**А)  $A(1;1)$ ; Б)  $B(0;4)$ ; В)  $C(3;0)$ ; Г)  $E(-1;1)$ .**

4. В какую фигуру при движении преобразуется квадрат?

**А) прямоугольник; Б) квадрат; В) ромб; Г) параллелограмм.**

5. Определите, какие из векторов  $(-1;4)$ ;  $(3;)$ ;  $(-;4)$  перпендикулярны.

**А); Б) ; В) ; Г) определить невозможно.**

### II часть (4 балла)

Решение заданий 6-7 может иметь краткую запись без обоснований.

Правильное решение каждого задания оценивается **двумя** баллами.

6. Вычислите  $\sin$  и  $\operatorname{tg}(0^\circ < \alpha < 90^\circ)$ , если  $\cos =$ .

7. Около правильного треугольника описана окружность и в него вписана окружность. Площадь большего круга равна 64 см. Найдите площадь треугольника.

### III часть (4 балла)

Решение 8 задания должно иметь обоснование. Необходимо записать последовательные логические действия и объяснения. Правильное решение задания оценивается **тремя** баллами

8. Стороны параллелограмма равны 4 см и 5 см. Острый угол  $60^\circ$ . Найдите его диагонали.

Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.

1. Найдите корень уравнения

а)  $2^{4-2x} = 64$ .

б)  $\log_5(7-x) = \log_5(3-x) + 1$ .

2.а) Решите уравнение

$$\cos 2x - 5\sqrt{2}\cos x - 5 = 0.$$

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку

$$\left[-3\pi; -\frac{3\pi}{2}\right].$$

3. Найдите значение выражения

а)  $\frac{12}{\sin^2 37^\circ + \sin^2 127^\circ} \cdot \frac{35 \sin 384^\circ}{\sin 24^\circ}$ .

б)  $\frac{12}{\sin 24^\circ}$ .

4. Найдите значение выражения а)  $\log_5 60 - \log_5 12$ .

б)  $\frac{\log_2 12,8 - \log_2 0,8}{5^{\log_{25} 16}}$ .

5. а) Решите уравнение

$$3 \cdot 9^{x-\frac{1}{2}} - 7 \cdot 6^x + 3 \cdot 4^{x+1} = 0.$$

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащего отрезку  $[2; 3]$ .

$$\left(1 + \frac{1}{x-4} - \frac{x-3}{x-2}\right) \sqrt{6x-x^2-5} \geq 0.$$

6. Решите неравенство

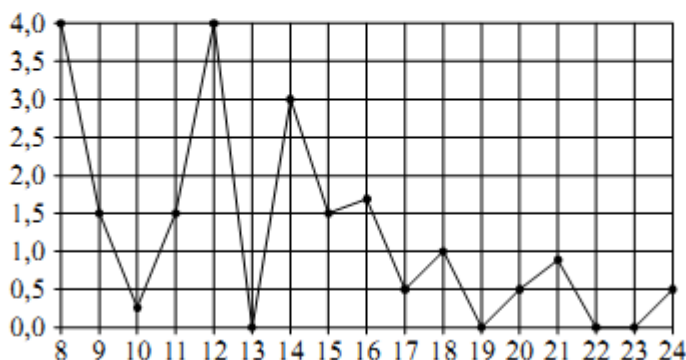
Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.

1.

Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 5%. Книга стоит 140 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?

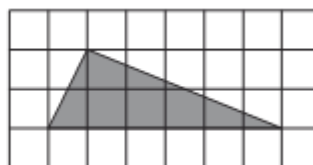
2.

На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 г. По горизонтали указаны числа месяца; по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа в Томске впервые выпало ровно 1,5 миллиметра осадков.



3.

На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображён треугольник. Найдите его площадь.



4.

Вероятность того, что мотор холодильника прослужит более 1 года, равна 0,8, а вероятность того, что он прослужит более 2 лет, равна 0,6. Какова вероятность того, что мотор прослужит более 1 года, но не более 2 лет?

5.

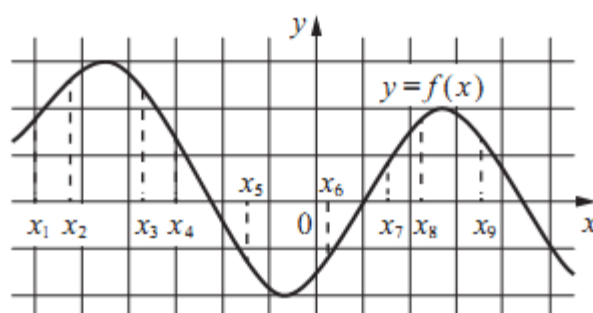
Найдите корень уравнения  $\log_8(5x + 47) = 3$ .

6.

Стороны параллелограмма равны 24 и 27. Высота, опущенная на меньшую из этих сторон, равна 18. Найдите высоту, опущенную на большую сторону параллелограмма.

7.

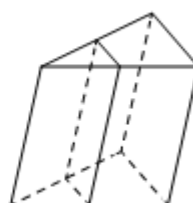
На рисунке изображён график дифференцируемой функции  $y = f(x)$ . На оси абсцисс отмечены девять точек:  $x_1, x_2, \dots, x_9$ .



Найдите все отмеченные точки, в которых производная функции  $f(x)$  отрицательна. В ответе укажите количество этих точек.

8.

Площадь боковой поверхности треугольной призмы равна 24. Через среднюю линию основания призмы проведена плоскость, параллельная боковому ребру. Найдите площадь боковой поверхности отсечённой треугольной призмы.



9.

Найдите  $\sin 2\alpha$ , если  $\cos \alpha = 0,6$  и  $\pi < \alpha < 2\pi$ .

10

Локатор батискафа, равномерно погружающегося вертикально вниз, испускает ультразвуковой сигнал частотой 749 МГц. Приёмник регистрирует частоту сигнала, отражённого от дна океана. Скорость погружения батискафа (в м/с) и частоты связаны соотношением

$$v = c \cdot \frac{f - f_0}{f + f_0},$$

где  $c = 1500$  м/с — скорость звука в воде,  $f_0$  — частота испускаемого сигнала (в МГц),  $f$  — частота отражённого сигнала (в МГц). Найдите частоту отражённого сигнала (в МГц), если батискаф погружается со скоростью 2 м/с.

11

Смешав 45-процентный и 97-процентный растворы кислоты и добавив 10 кг чистой воды, получили 62-процентный раствор кислоты. Если бы вместо 10 кг воды добавили 10 кг 50-процентного раствора той же кислоты, то получили бы 72-процентный раствор кислоты. Сколько килограммов 45-процентного раствора использовали для получения смеси?

12

Найдите наименьшее значение функции

$$y = 9x - 9 \ln(x+11) + 7$$

на отрезке  $[-10, 5; 0]$ .

13.

а) Решите уравнение

$$2\sin\left(x + \frac{\pi}{3}\right) + \cos 2x = \sqrt{3}\cos x + 1.$$

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $\left[-3\pi; -\frac{3\pi}{2}\right]$ .

14.

Все рёбра правильной треугольной призмы  $ABCA_1B_1C_1$  имеют длину 6. Точки  $M$  и  $N$  — середины рёбер  $AA_1$  и  $A_1C_1$  соответственно.

а) Докажите, что прямые  $BM$  и  $MN$  перпендикулярны.

б) Найдите угол между плоскостями  $BMN$  и  $ABB_1$ .

15.

Решите неравенство  $\log_{11}(8x^2 + 7) - \log_{11}(x^2 + x + 1) \geq \log_{11}\left(\frac{x}{x+5} + 7\right)$ .