

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Никольска»

РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО

Школьным методическим
объединением
Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
школы
Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 1
г.Никольска»

Л.В.Слепухина

Приказ № 244-ОД
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

*курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год*

г. Никольск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Содержание программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 и 10-11 классов. В 2023-2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. *Историческая память*

- историческая память - обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах - единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. *Преемственность поколений*

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. *Патриотизм — любовь к Родине*

- патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. *Доброта, добрые дела*

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. *Семья и семейные ценности*

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. *Культура России*

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. *Наука на службе Родины*

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Историческая память - это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита - проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым - природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность - мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»).
Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе - залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия - здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации.

- Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной научно - исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

- Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос - Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Г ордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника - 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

- День России (12 июня) - праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник - символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия - это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны - едины («Там, где Россия»).

- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

- День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

- День народного единства (4 ноября). Этот праздник - проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья - первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин - создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь - русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению *предметных планируемых результатов*.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

3-4 классы	Российскому кинематографу -	Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов).
1-2 классы	<p>немого» в России. Что такое кинематограф? Кто кинематограф? 15 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить фильмом, кинематографом и любить все: «Путевка в жизнь» (режиссер без звука), 1908 год (режиссеры братья Вассильевы), Первые игровые фильмы: «Девушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песни вальса Олега». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p>	<p>Виртуальная экскурсия по киностудии «Союздетфильм»: Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А кто номер? А мимике жестах? Доведению артистов понять сюжет картины?»)</p> <p>Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов? (отгадывание по отснятым эпизодам и фото кадров названия фильмов). Например: «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка»</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p> <p>Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой).</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»</p>
6. О взаимоотношениях в коллективе		
1-2 классы	<p>Общая цель деятельности одноклассников.</p> <p>Взаимопомощь, поддержка, выручка - черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия</p> <p>труда.</p>	<p>Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осевой «Три товарища?».</p> <p>Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»</p>
		<p>институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>

8. День спецназа

1-2 классы

28 октября - День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.
«Вымпел» - охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.
Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки

Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.

Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.

Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все - за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)

3-4 классы	<p>История рождения браррота. Минин и Пожарский, героическое сопротивление народное ополчение (борьба с иноземными захватчиками)</p> <p>Прямая ответственность поколений:</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому - благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?»</p>
<p>9. День народного единства</p> <p>народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство</p>		<p>Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина?</p>
1-2 классы	<p>гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941 году посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Кивинко на Воззвание «Дозволяю». Мужчины и женщины на плакате изображены эта два человека? Какие события связывает Минин и Пожарский? Какие рассматривания иллюстраций о подвигах А. Басарова (картина художника Матвей Петровича Басарова «Полководец Минин и Пожарский»)? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешность. В. Шестаков «Година Царя» (картина) составить портрет героя.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом</p>

преступников

«Дельфин» - спецотряды морской пехоты - борьба с подводными диверсантами «Г рад» - борьба с террористами, освобождение заложников

Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость,

3-4 классы «Цифровая экономика»	Цифровая экономика - это основа которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика) как управление хозяйством «страны: производство, распределение, обмен и потребление. Что сегодня, делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера? (что такое цифровая экономика - это роботизированная, электронная экономика) Умные действия «человека по созданию «команды»; электроприборы (кофеварка, чайник)», (напомнить сигналы и звуковые сигналы человека)	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Что такое экономика страны? Откуда проинтерактивное задание: «экономика?» сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Составление: плаката-рисунка «Что, такое экономическая деятельность: производство, распределение, обмен, потребление». Воссоздаваемая ситуация: путешествие по «умному городу». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику
3-4 классы. «Умный дом» экономика сегодня. «Умный дом»	Цифровая экономика - это основа которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика) как управление хозяйством «страны: производство, распределение, обмен и потребление. Что сегодня, делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера? (что такое цифровая экономика - это роботизированная, электронная экономика) Умные действия «человека по созданию «команды»; электроприборы (кофеварка, чайник)», (напомнить сигналы и звуковые сигналы человека)	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Что такое экономика страны? Откуда проинтерактивное задание: «экономика?» сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Составление: плаката-рисунка «Что, такое экономическая деятельность: производство, распределение, обмен, потребление». Воссоздаваемая ситуация: путешествие по «умному городу». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику

выполнять предложенные задания)

<p>3-4 классы</p>	<p>Родина - это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этой страны. Родина - это дом, родная природа, люди, населенные пункты - все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p> <p>Мать, мамина дорожка Босударства человек на свете. Справил время мать и дочка, олицетворение нежности, любви и уважения к Матери-матушке. Что христиан- воплощение Родины к слову «мать» ребенку» История создания картины Леонардо-да-винчи «Мадонна Лувра» Временном мире. Временная история ценности «Умный мир» Умный мир - это мир, в котором социальные ценности передаются матери (Примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «Синюю березку, то рябинку» (или другой по выбору). Беседа по содержанию песни «Синюю березку, то рябинку» (или другой по выбору). Рисунки детей (близкий и далекий) «Какое счастье испугавшись: Мадонна, обидит на Восприимчива? Фасимизация мажоранисать Увидеть МатеробнаИскусств ЮНЕСКО Увидеть не судятурне «МатеробнаИскусств ЮНЕСКО Матривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: Что такое Родина? Какое название, которое слышали вы в детстве, которое освобождает нас от тяжелых МатеробнаИскусств (Половина, Тотстона, Некава) своих детей- солдат? Как рисунки детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своей родной семье с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»</p>
<p>12. Что такое Родина?</p>		
<p>1-2 классы</p>	<p>Родина - это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина - это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты - все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>

<p>3-4 классы</p>	<p>Конституция - главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; в том, что новое поколение избиратель стремится воспитать в себе качества, которые отражены в Конституции Российской Федерации (например, заботы, ответственности гражданина РФ и обязанности соблюдать закон, нормы, которые должны быть обязательными школьниками организации в современной России («Например, «Подари жизнь»»))</p>	<p>Рассматривание обложки «Иностранное искусство» РФ. Бюджетный Член Переходного периода в логотипе? Но не ударяет «всем миром»?</p> <p>Дискретивно (Мадениси) «Объективные ситуации правожетом (аргументация Юлия «Правой иоблавно вТяжкиседа «Зеленый»», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художника раская безрассудствами?» права гражданина записаны в главе закона РФ «Острацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей разных народов» рассматривание мюжескаружетовриватин Араш Даадилов РФ «Жаава» в Ии Мировымным Пасмурканжем И. Прянишникова «Ребятишки» в беседе. ЧИИИаков «Конность Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикава «Ах, вот как приваган» «Рубль» (на выборы)». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рисунков (на тему «Какой был бы твой фонд?» «Понори» «Женщина» «Как макамами подумурбол, неидея?» у костра засыпал?</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p>
--------------------------	--	---

14. Главный закон страны

<p>1-2 классы</p>	<p>Конституция Российской Федерации - главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.</p> <p>Заполним таблицу: права ребенка РФ</p>
--------------------------	--	---

3- 4 классы	<p>Качества героя - человека, человека современной жизни и</p>	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая</p>
1-2 классы	<p>здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, отвага, героический поступок, ответственность, доброту, умение помогать другим, умение работать в команде. Герой совершает героические поступки в мирное время. Герои современной жизни герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других людей в нашей стране. Герои – это не только взрослые, но и дети. Проявление умения помогать героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p>	<p>детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) - на выбор. Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» (Тверь) - на выбор. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, принимая решение ставить памятник? О чем они должны помнить?», узнав о пожаре? Как они вели себя?</p> <p>Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобылкина, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой. Союз), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза), И. Ефремов (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) - на выбор. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершивших подвиги при исполнении служебных обязанностей. Например, Солнечников, Д. Макавкин, М. Малинников, Ю. Анурьев, К. Париков, А. Лыткин, Д. Макушев (на выбор) и список героев первых трагедий. Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке? (например, В. Фрунзе, А. Продобиков, К. Щеголев, Игорь Мия, Артем Потекин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке? _____</p>

3-4 классы	Блокада Ленинграда: 900 дней 19. Непокоренные (блокада Ленинграда)	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?
1-2 классы	отсутствие электричества, ежедневные обстрелы, жизнь под бомбежками, продолжение работы, как жили, что мечтали, дети блокадного города, Ленинград, блокадная школа, Новый год, эвакуация детей, помощь взрослыми, дежурство на крыше, канонады	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Просмотр фотографии: «Оценка условий жизни в блокадном городе: дорога жизни». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Прослушиваем звук метронома. О чем он полагал? Почему «Ладога - дорога жизни»? Интерактивное задание: рассматривание фотографий детей блокадного Ленинграда. Почему заняты «Ладога» и «Дорога жизни»? Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминали историю своей жизни? Работа с фотографией: передача «Учебный класс», чем они отличались от класса мирного времени? Восбуждающая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда (Построй окошко тихо, поклонись герою блокады не забывшись раскрасим окошко). Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)
	возникновение государства, блокада, работа власти, армия, блокада, государство вне закона, обход без налогов, экономика, бедность, заработки, коллективные потребности в государстве. Январь 1944 г - снятие блокады	сформулировать видевопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
	выбору)	

3-4 классы	<p>Союзники современной России. 20. Союзники России Договор о коллективной</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)</p>
1-2 классы	<p>безопасности - объединение государств, называющие союзниками? Договор с терроризмом коллективной безопасности - сотрудничество государств, Белоруссией, Китаем, Бразилией, Кувейтом.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией. Китай, Белоруссия, Турция, Сирия. сотрудничество государств России с другими государствами, Россия и другие государства, выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной фотографии изображены лидеры государств, на другой союзники). Какую из них можно назвать «союзником»? Почему?»</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получают Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: наравливания, художественные выставки, выступления Большого театра в зарубежом.</p> <p>Интерактивное задание: в театре за рубежом. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».</p>

3-4 классы	Роль научных открытий в жизни и развитии общества 21. Менделеев, 190 лет со дня рождения	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?»
1-2 классы	<p>человека. Д.И. Менделеев - великий химик, физик, метеоролог. Исследования научные открытия позволили атмосфере Земли, человека и развить общество пороха.</p> <p>«Лаборатория ученого Менделеева: чем он занимался? Мастер», Д.И. Менделеев - выдающийся ученый химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев - педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Пресмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)</p> <p>Выберите правильный ответ: спросить у взрослых, высказать предположение, посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый предсказывал?</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев»; В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору)».</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.</p> <p>Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев - полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу».</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>

<p>3-4 классы 24. Как найти свое место в обществе? «Как сегодня</p>	<p>Школьная жизнь - подготовка к взрослой жизни в обществе.</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание - по выбору)</p>
<p>1-2 классы «Я - в семье и в детском обществе»</p>	<p>Твои качества и место в детском обществе. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перевернем, а семьяного коллектива: а) Она всегда относится к тебе, как к равному члену семьи; б) Она всегда предлагает бабушке свою помощь. Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семьи? Интерактивное задание: оцени ситуацию. Ответь на вопрос: «Кто из этих желаний, касающихся благополучия других детей, ты считаешь своим местом в коллективе?» Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей - «я хочу, это мне» или «я могу и должен, это для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: подготовь концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Моя мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво». Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки (трудовые умения), характеризуют коллектив: «Велика дружба, а не пруту весь веник переломашь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь); «Берись дружно, не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не стращен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)</p>

<p>3-4 классы</p>	<p>Крымская Республика России 100 лет истории авиации в Крыму жизни России. Крымская губерния в составе человека года, когда у Белой скалы крымчане прилетели из неба верности России как жемчужина Екатерине Великой Крым восточном поздравить воздушной частью своего великого соучастника, друг героини нашего возраста. знати прибыл первый самолет гражданской авиации России Севастополь самый крупный порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов,</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Ощущение, как вы чувствуете, когда вылетает самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, подлетает самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, интересно, удивительно). и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году». Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: Можно ли предсказать, что крупнейшей достопримечательностью Крыма Екатерины Великой будет стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли самолеты изобретены в Севастополе. Вакулягина экскурсия в аэропорт Симферополя «Первый русский летун». Чтение и обсуждение рассказа «Сурод Никиты на башне» Лупы Урова Хобби, чтобы Беседа: Как вы считаете, почему на уроке с ребятами с успехом летал на них» Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для рисунка и искусства «Тарский народ» Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9</p>
<p>восстановление сельского хозяйства в Крыму 27. Крым - дорога домой - дорожная культура</p>		
<p>1-2 классы</p>	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица - Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы - жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям? Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.</p>

3-4 классы	Человек должен быть здоров, закален. 28. Россия - здоровая держава	Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб большим не лежать, нужно спорт убакавать»; «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)
1-2 классы	Правила здорового образа жизни, здоровый образ жизни, закален. Это помогает ему многое успевать, чтобы все успевать. Дети активно участвуют в жизни общества: детские спортивные школы и центры, баскетбольный Роббав-мировоя спортивная держава его организовывать. Россия - спортивная страна	Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?» Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них по вашему мнению, чаще болеет? Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интереснейших занятий физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев). Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков, жиров, углеводов) Работа с текстами, стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на e-гадзет). Интерактивное задание: рассматривать фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься. Дискуссия: «Чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?»

3-4 классы 31. 215 лет со дня рождения Гоголя	Н.В. Гоголь - великий русский писатель. Сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя, великий русский писатель. Ближайшие произведения сатирически. Вспомогательные материалы к мистике, фантастике на факты писателя, сочинения стихов в 5-6 классе. Задача: знакомство с творчеством писателя; суеверность. Увлечение Гоголя детей рукоделием, умение и (сказочным) произведением, украинский блюз, произведения и дружба Гоголя и Пушкина. Диалог к читателю; диалог.	Просмотр видео - памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?» Просмотр видео - памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?» Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: «Есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события - народные волшебные сказки?» Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»; определите, к какому тексту относится иллюстрация. Интерактивное задание: «Волшебная сила языка Гоголя». Сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя. Работа с иллюстрациями; оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя.
1-2 классы	Увлечение Гоголя детей рукоделием, умение и (сказочным) произведением, украинский блюз, произведения и дружба Гоголя и Пушкина. Диалог к читателю; диалог.	а) Расскажите вам о смешливом дедушке Максимилиане, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз... Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!
	мирное отношение Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета сейчас знает весь мир? картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь решил быть Пушкина?» Интерактивное задание: на основе иллюстраций и стриптов из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя. Дискуссия: в каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе - по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!
		«Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»»

3-4 классы	Экологичное потребление - как использовать природу, чтобы	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент»
1-2 классы	<p>прибавить или как можно меньше как использовать природу, чтобы вредить природе. Что значит природу, жизнь, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит жизни вещей, отходов: отказ от сокращенного, продления жизни вещей, повторное использование, переработка природного материала (воды, света) материала (воды, света)</p>	<p>(мусорное пятно в Тихом океане). Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает рождение. «Относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Воображаемая ситуация</p> <p>1. Например, если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного, подумать: можно ли мои старые вещи переделать, использования этой вещи.</p> <p>2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. сохранил деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование. Проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала), создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка, через месяц ношения обливает жирным маслом, пятно не отстирывается, вещь выбро-расывается...</p> <p>Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?</p> <p>Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы перевозка вещи в магазин; покупка, через месяц ношения обливает жирным маслом, пятно не отстирывается, вещь выбро-расывается...</p>
		<p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление - это. » _____</p>

3-4 классы 33. Труд крут!	Страницы прошлого: трудились ли люди	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик - герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя
1-2 классы	Труд основа жизни человека и развития общества. Любый труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности. Человек должен уметь, терпение и старательность, ответственность, аккуратность и не бояться трудностей (труд и трудно - однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда - работа коллективная	обслуживают роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое: Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? Просмотры видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины, почему гончар должен быть внимательным? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и краем кисти). Дискуссия: Вспомним Незнайку - героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось? Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер? При каком условии важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде: «Яблоко ценят по плодам, а человека по делам», «Не лежи на печи, будешь есть кашачи», «Не делай напек, сделаешь курам насмех» Обсудим вместе, определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспесишь - людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).

3-4 классы	Зачем человеку историческая память? Может ли общество	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и
1-2 классы	<p>Что такое память человека? Память — способность сохранять в сознании информацию о прошлом, которую нельзя забыть. Что такое память поколений? Страницы истории, которые нельзя забывать. Промышленность, строительство, деятельность россиян, которые декоративно прикладное искусство народов России. Трудовые династии, книги, произведения живописи россиянина, которые переходят исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Интерактивное задание: соотнесите иллюстрации о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Просмотр видео: вымышленным героическим страницами истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена современной школы, и сделаем выводы в МПУ имени Любомылова в над его открытия: и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).</p> <p>Рольная игра на основе воображаемой ситуации: «мастера-журналист» описывают игрушку, как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Ухтомская, Гроденская, Дымковская, Филимоновская, рассказ учителя, профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукодельник себе и другим радость приносит»</p> <p>Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.</p>

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
1-2 классы	<p>Внеурочное мероприятие «Саша Пушкин каждый год» посвящено влиянию бабушки и няни, Государственного флага Российской Федерации, сближению с темой сказок поэта, схожие с Государственным гимном Российской Федерации. Затем участники расходятся по формам, как мы проводим А.С. Пушкина. Каждая часть занятия, еще!</p> <p>Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.</p> <p>При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со</p>
3-4 классы	<p>Сценарий и логика содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На протяжении занятия рекомендовано использовать видеоматериалы (Цели и задачи занятия, мотивационной части занятия (3-5 минут) — представление темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Он приближил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждения видеоролика, это задание описаний, рассуждений), практической (решение конкретных практических задач), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).</p>

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.