

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Никольска»

РАССМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО

Школьным методическим  
объединением  
Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
школы  
Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 1  
г.Никольска»

Приказ № 244-ОД  
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа**

*курса внеурочной деятельности «Шахматы»  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год*

г. Никольск  
2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы» разработана в соответствии:

- с требованиями к образовательным программам Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
- Устава МБОУ «СОШ №1 г.Никольска»;

**Актуальность** программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребёнка на занятиях, делает ребёнка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образового мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд». А, главное, воспитывают характер». Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение. Шахматная игра достаточно многогранна. Она учит и анализу, то есть приближает юного шахматиста к спорту, заставляет бороться до победы, то есть воспитывает спортивный дух, силу воли. Наконец, учит творчески мыслить, фантазировать, искать и находить решения в задачах. Может кто-то из маленьких игроков впоследствии и не продолжат по этой мудрой и древней игре в шахматы ( не всем же быть мастерами и гроссмейстерами), но творческая инициатива, развитая в нём этой игрой, наверняка пригодится ему в любой области, которую он для себя выберет.

Все эти знания и умения – та база, на которой можно построить процесс начального обучения шахматной игре. Весь вопрос лишь в том, чтобы сделать его максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально насыщенным, интересным и желанным. Данная программа позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

**Направленность образовательной программы** – физкультурно - спортивная

**Новизна данной образовательной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Программа является в выработке системы общих требований проведения шахматных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста.

**Педагогическая целесообразность** создания данной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения – 1 час в неделю -34 час.в год

**1.2.Цель образовательной программы** – создание условий для выявления и развития творческих способностей детей, ознакомление с правилами шахматной игры. Организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.

### **Задачи образовательной программы**

#### **Образовательные:**

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;

#### **Развивающие:**

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;

#### **Воспитательные:**

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки.

#### **Методы, используемые на занятиях:**

- беседа;
- практические упражнения по проведению игр.

#### **Методы организации деятельности:**

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстративный;
- поисковый.

#### **Методы воспитания:**

- рассказ на этическую тему;
- положительный пример;
- этическая беседа, метод взаимопомощи.

#### **Методы стимулирования:**

- поощрение, одобрение, награждение, участие в соревнованиях.

#### **Методы диагностики творческой деятельности детей:**

- наблюдение, игра, беседа, выступления на соревнованиях.

### **Формы занятий**

Форма занятий – учебное занятие, интерактивная игра, турниры.

### **1.3. Содержание программы**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование раздела.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Шахматная доска и фигуры	2	0	2	опрос
2	Ходы и взятие фигур	1	4	5	опрос
3	Шахматные партии	1	4	5	проверочная работа
4	Запись шахматных ходов	3	0	3	решение карточек
5	Атака с разных полей	0	9	9	показательные партии с партнёром
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	0	10	10	показательные партии с партнёром
	Всего часов	7	27	34	

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Шахматная доска и фигуры ( 2 час.)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.  
Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятие фигур (5 час.)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Шахматные партии (5 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (3 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Атака с разных полей (9 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

## Общие принципы разыгрывания дебюта (10ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

### Содержание учебного плана программы.

#### Раздел 1. «Шахматная доска и фигуры»

Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали.

Дидактические задания и игры «Горизонталь». «Вертикаль»

#### Раздел 2. «Ходы и взятие фигур»

Шахматные фигуры. Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат».

Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Свет между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным расположением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».

Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ладья против слона. Дидактические задания «Перехвати часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Ферзь. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры».

Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания «Перехвати часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Перехвати часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

#### Раздел 3. Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат.

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехвати часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Король против других фигур. Дидактические задания «Перехвати часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактическая игра «Первый шах».

Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»

Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

#### **Раздел 4. «Запись шахматных ходов».**

Условные обозначения перемещения, взятия. Мат в один ход: сложные примеры с одним числом шахматных фигур. Дидактическое задание. «Дай мат в один ход».

Рокировка. Отличие пата от мата. Варианты ничьёй. Примеры на пат. Дидактическое задание. «Пат или не пат».

#### **Раздел 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание. «Рокировка».

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

#### **Раздел 6. Общие принципы разыгрывания дебюта.**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

### **1.4. Планируемые результаты реализации программы.**

По завершению курса обучения обучающиеся должны:

*знать:*

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.)

*уметь:*

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Год реализации	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата и окончание учебных периодов
----------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------------

1 год	34	34	С 1 сентября 2023 г. по 24 мая 2024 г.
-------	----	----	---

## 2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение программы.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в учебном кабинете, отвечающим требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение: столы для игры в шахматы; шахматные доски с набором шахматных фигур в расчёте на двух обучающихся; демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; шахматные часы в расчёте одни на двух обучающихся, наглядные пособия (альбомы, тренировочные диаграммы и др.).

## 2.3. Формы аттестации:

Способы проверки результатов освоения программы:

- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.
- формы подведения итогов реализации программы: итоговые тесты.
- форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, соревнования.

## 2.4. Оценочные материалы.

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также решения тестов различного уровня, выступления на турнирах, присвоения разрядов и оценивается по трехбалльной системе - «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

*Текущий контроль* осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, выступления на турнирах.

Критериями оценки - являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах, выполнения разрядов.

Теоретические знания.

- оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами
- правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно
- правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами

Участие в турнирах

- результат участия в турнире ниже квалификации учащегося
- результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации
- результат участия в турнире занятие призового места

## 5. Методическое обеспечение программы

**Методы обучения:** для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий. Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития, мотивация к самостоятельным занятиям, путём приведения в пример выдающихся личностей.

- «Шахматная доска для начинающих»,
- « Шахматная тактика»,
- «Шахматные комбинации»,

## 6.Список литературы для педагогов.

1. Дорофеева А.Г. «Хочу учить шахматам», 2009
2. Шахматы-школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение
3. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.  
Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа,
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова,
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.