

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Никольска»

РАССМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО

Школьным методическим  
объединением  
Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
школы  
Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1  
г.Никольск»

Приказ № 244-ОД  
от «30» августа 2023 г.



## Рабочая программа

*курса внеурочной деятельности «Шахматы»  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год*

г. Никольск  
2023

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» составлена в соответствии:

- с требованиями к образовательным программам Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ст.2 273-ФЗ );

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Устава МБОУ «СОШ №1 г.Никольска»;

- Лицензии МБОУ «СОШ №1 г.Никольска» на образовательную деятельность;

- с методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

Изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что ребенку все меньше времени остается для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей дошкольников. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса. В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления школьников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Наиболее ценными в этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности детей.

### **Направленность программы.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии обучающихся проявивших интерес и определенные способности к шахматам. Игра в шахматы способствует развитию интеллектуальных способностей, быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения; формированию у учащегося морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, стремление к преодолению трудностей.

**Актуальность** программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребёнка на занятиях, делает ребёнка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образцового мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость,

целеустремленность. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение.

**Педагогическая целесообразность** создания данной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

**Срок реализации программы:** 1 год. Объем курса -34 часа.

**Режим занятий:** Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Группа состоит 12-15 человек. Продолжительность одного занятия 60 мин..

**1.2.Цель программы** – создание условий для выявления и развития творческих способностей детей, ознакомление с правилами шахматной игры. Организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;

#### **Развивающие:**

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;

#### **Воспитательные:**

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки.

### **1.3. Содержание программы**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

	Наименование раздела.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	

1	Шахматная доска и фигуры	1	1	2	опрос
2	Ходы и взятие фигур	1	3	4	опрос
3	Шахматные партии		6	6	проверочная работа
4	Запись шахматных ходов	2	4	6	решение карточек
5	Атака с разных полей	2	6	8	показательные партии с партнёром
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	2	6	8	показательные партии с партнёром
	Всего часов	8	26	34	

## Содержание учебного плана программы.

### Раздел 1. «Шахматная доска и фигуры»

Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали.

### Раздел 2. «Ходы и взятие фигур»

Шахматные фигуры. Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат».

Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Свет между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным расположением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).

Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

Ладья против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Ферзь. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры». Третий шаг в мир шахмат».

«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания «Перехвати часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух).

Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Перехвати часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

### **Раздел 3. Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат.**

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».

Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, много пешечные положения), «Ограничение подвижности».

Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехвати часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Дидактические игры «Игра на уничтожение», (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).

Король против других фигур. Дидактические задания «Перехвати часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Шах. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».

Дидактическая игра «Первый шах».

Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»

Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

### **Раздел 4. «Запись шахматных ходов».**

Условные обозначения перемещения, взятия. Мат в один ход: сложные примеры с одним числом шахматных фигур. Дидактическое задание. «Дай мат в один ход».

Рокировка. Отличие пата от мата. Варианты ничьёй .Примеры на пат. Дидактическое задание. «Пат или не пат».

### **Раздел 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание. «Рокировка».

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

### **Раздел 6. Общие принципы разыгрывания дебюта.**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

## **1.4. Планируемые результаты реализации программы.**

По завершению курса обучения обучающиеся должны:

*знать:*

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.)

*уметь:*

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять
- наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный график реализации программы.**

Год реализации программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала и окончания учебных периодов
1-е полугодие	17	17	С сентября по декабрь 2023г.
2-е полугодие	17	17	С января по май 2024г.

## **2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в учебном кабинете, отвечающим требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение: столы для игры в шахматы; шахматные доски с набором шахматных фигур в расчёте на двух обучающихся; демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; шахматные часы в расчёте одни на двух обучающихся, наглядные пособия (альбомы, тренировочные диаграммы и др.).

## **5. Методическое обеспечение**

**Методы обучения:** для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий. Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития, мотивация к самостоятельным занятиям, путём приведения в пример выдающихся личностей.

- « Шахматная тактика»,
- «Шахматные комбинации»,
- «Шахматные задачи».

### **Методы, используемые на занятиях:**

- беседа;
- практические упражнения по проведению игр.

### **Методы организации деятельности:**

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстративный;
- поисковый.

### **Методы воспитания:**

- рассказ на этическую тему;
- положительный пример;
- этическая беседа, метод взаимопомощи.

### **Методы стимулирования:**

- поощрение, одобрение, награждение, участие в соревнованиях.

### **Методы диагностики творческой деятельности детей:**

- наблюдение, игра, беседа, выступления на соревнованиях.

## **2.3. Оценочные материалы.**

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также решения тестов различного уровня, выступления на турнирах, присвоения разрядов и оценивается по трехбалльной системе - «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

*Текущий контроль* осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, выступления на турнирах.

Критериями оценки - являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах, выполнения разрядов.

## **6.Список литературы.**

1. Дорофеева А.Г. «Хочу учить шахматам», 2009
2. Шахматы-школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение

3. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.  
Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа,
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова,
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя  
– Обнинск: Духовное возрождение, 1999.