

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Никольска»

РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО

Школьным методическим
объединением

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

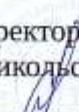
Педагогическим советом
школы

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 1
г.Никольска»

 Л.В.Слепухина

Приказ № 244-ОД

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

*учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 10-11 классов
на 2023 – 2024 учебный год*

Разработчик:
Москалева М.В.
учитель английского языка
высшая квалификационная категория

г. Никольск
2023

Введение

Рабочая программа по английскому языку для 10–11 классов по УМК «Английский в фокусе» (О.В.Афанасьева, Дж. Дули) *составлена на основе:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, с последующими изменениями);

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные,

относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– **Коммуникативные умения**

– **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

– **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

– **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

– **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

– **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

–

– **Языковые навыки**

– **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

– **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

– **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
 употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
 употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.Содержание курса Предметное содержание речи

11 класс

Взаимоотношения. Семья, общение в семье.

Если есть желание, то найдется возможность Межличностные отношения с друзьями.

ЗОЖ

Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности

Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.

Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.

Общение. СМИ.

И наступит завтра. Планы на будущее

Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	1 Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) 2 Виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
	11 класс		
	Модуль 1. Взаимоотношения. (12часов)		
1	Семейные отношения. Повторение: существительные, местоимения.	1 Парная и индивидуальная работа, фронтальный опрос, аудирование, работа с иллюстрацией, создание памятки	1
2	Взаимоотношения .Повторение: прилагательные, наречия		1
3	Грамматика. Обобщение времен.		1
4	Грамматика. Обобщение времен		1
5	Конструкция «бывало...», словообразование, фразовый глагол.		1
6	Культурный уголок. Поликультурная Британия	2 Развивающие задачи,	1
7	Чтение. Оскар Уайльд «Преданный друг»		1
8	Описание людей. Развитие навыков письма		1

9	История. Викторианские семьи	направленные на развитие ответственного отношения к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Диалоги, направленные на развитие эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.	1
10	Практикум по ЕГЭ		1
11	Рефлексия М 1		1
12	Тест М1		1
	Модуль 2. Пути выхода из стресса (12час)		
13	Стресс во время учебы.	1 Дискуссии, парная и индивидуальная работа, инсценирование диалога, работа со словарем 2 Групповые проекты, направленные на осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. Развивающие задачи,	1
14	Давление со стороны сверстников. Развитие навыков аудирования и говорения.		1
15	Грамматика. Типы придаточных предложений		1
16	Грамматика. Перифраз		1
17	Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»		1
18	Неофициальные письма. Развитие навыков письма		1
19	Культурный уголок. Телефон доверия		1
20	Биология. Нервная система человека		1
21	Экология. Проблема упаковочных материалов		1
22	Практикум по ЕГЭ		1
23	Рефлексия М 2		1
24	Тест М2		1

		направленные на развитие социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
	Модуль 3 Ответственность (12час)		
25	Преступление и закон	1 Парная работа, аудирование, виртуальная экскурсия, грамматическая игра, сюжетно-ролевая игра 2 Виртуальные экскурсии. направленные на развитие ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде. Развивающие учебные ситуации, направленные на развитие	1
26	Права и обязанности Развитие навыков аудирования и говорения		1
27	Грамматика. Инфинитив и герундий		1
28	Грамматика. Перифраз		1
29	Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды»		1
30	Эссе с выражением своего мнения Развитие навыков письма		1
31	Культурный уголок. Статуя Свободы		1
32	Граждановедение. Права человека		1
33	Экология. Экологическое поведение		1
34	Практикум по ЕГЭ (устная часть)		1
35	Рефлексия М 3		1
36	Тест Модуль3		1

		способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке.	
	Модуль 4. Опасности. (12час)		
37	Экстремальные ситуации.	1 Лингвистическая разминка, парная работа, работа со словарем, чтение по ролям, аудирование, пресс-конференция 2 Развивающие учебные ситуации, направленные на формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Групповые проекты, направленные на расширение опыта деятельности экологической направленности.	1
38	Заболевания Развитие навыков аудирования и говорения.		1
39	Экстремальные ситуации.		1
40	Грамматика. Каузативная форма.		1
41	Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»		1
42	Повествование. Описание событий Развитие навыков письма		1
43	Культурный уголок. Флоренс Найтингейл		1
44	История. Великий Лондонский пожар		1
45	Экология. Загрязнение воды		1
46	Практикум по ЕГЭ.		1
47	Рефлексия М 4	1	
48	Тест М4	1	
	Модуль 5. Кто ты (12час)		
49	Жизнь на улице, проблемы бездомных .	1 Лингвистическая разминка, парная работа, творческое задание, сюжетно-ролевая игра, круглый стол.	1
50	Проблемы района Развитие навыков аудирования и говорения.		1
51	Грамматика. Модальные глаголы		1
52	Грамматика. Словообразование		1

53	Литература. Томас Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	Аудирование 2 Развивающие учебные задачи, направленные на совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Проектные задачи, направленные на готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка	1	
54	Официальный стиль Письмо. Написание отчета, рекомендации.		1	
55	Культурный уголок. Типы домов		1	
56	География. Трущобы		1	
57	Экология. Зеленые пояса городов		1	
58	Практикум по ЕГЭ		1	
59	Рефлексия М 5		1	
60	Тест М5		1	
Модуль6. Общение.(12час)				
61	Космические технологии.		1 Парная и групповая работа, дискуссии, аудирование, творческое задание. создание инструкции пользователя устройства 2 Проектные задачи, направленные на готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	1
62	Средства массовой информации. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
63	Грамматика. Косвенная речь			
64	Грамматика. Фразовый глагол	1		
65	Литература. Джек Лондон «Белый клык»			
66	Письмо. Эссе «За и против»	1		
67	Культурный уголок. Языки Британских островов	1		
68	Информационные технологии. Способы коммуникации. Развитие навыков письма	1		
69	Экология. Шумовое загрязнение океанов	1		
70	Практикум по ЕГЭ (письменная часть)	1		
71	Рефлексия М 6	1		
72	Тест М6	1		

		образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	
	Модуль 7. Придет день (12час)		
73	Мечты о будущем. Чтение	1 Парная работа, аудирование, инсценирование, составление заданий	1
74	Образование и карьера Развитие навыков аудирования и говорения.		1
75	Грамматика. Придаточные условия		1
76	Грамматика. Нереальное условие.	2 Развивающие учебные ситуации, направленные на развитие готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Проектные задачи, направленные на развитие саморегуляции, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	1
77	Литература. Редьярд Киплинг «Если»		1
78	Официальные письма Развитие навыков письма		1
79	Культурный уголок. Университеты		1
80	Граждановедение. Изменим мир к лучшему!		1
81	Экология. Дайан Фосси. Охрана природы		1
82	Практикум по ЕГЭ (устная часть)		1
83	Рефлексия М 7		1
84	Тест М7		1
	Модуль 8. Путешествие. (16часов)		
85	Мистические места.	1 Парная и групповая работа,	1
86	Авиапутешествия Развитие навыков аудирования и		1

	говорения.	работа со словарем, аудирование, сюжетно-ролевая игра	1
87	Мистические места.		1
88	Грамматика. Число существительных	2 Развивающие учебные задачи, направленные на совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Виртуальные экскурсии, направленные на формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	1
89	Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»		1
90	Описание места. Порядок прилагательных Развитие навыков письма		1
91	Культурный уголок. Особенности американского менталитета		1
92	Искусство и дизайн. Отец современного искусства		1
93	Экология. В гармонии с природой		1
94	Практикум по ЕГЭ		1
95	Рефлексия М 8		1
96	Тест М8		1
97	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Письмо		Развивающие учебные задачи, направленные на развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
98	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.	Развивающие	1

	говoreние	учебные задачи, направленные на осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
99	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика	Развивающие учебные задачи, направленные на сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	1
100	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика	Развивающие учебные задачи, направленные на умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	1
101	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение. говорение	Развивающие учебные задачи, направленные на совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	1
102	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение. говорение	Развивающие учебные задачи, направленные на развитие саморегуляции, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за	1

		своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	
--	--	---	--

Виды и формы контроля

Контрольная работа за 1 четверть, 11 класс

Vocabulary & Grammar

A. Choose the correct answer A, B or C. (1*5=5 баллов)

1 I think Paul is..... of me because I have a new bike.

A jealous B dishonest C mean

2 Marta isbut sometimes she makes things more difficult instead of easier.

A patient B well-meaning C caring

3 Kate is a very kind andgirl; she believes whatever people tell her.

A loyal B trusting C supportive

4 Ian is quite..... ; one minute he's all happy, the next he's upset.

A selfish B moody C aggressive

5 I love this artist's paintings; he's very.....

A respectful B comfortable C creative

B. Underline the correct word. (1*6=6 баллов)

1 James and I get along very well although we don't always see eye to **eye/ear**.

2 I can't stand Michael. He's a pain in the **back/neck**.

3 Get off my **back/shoulder** and stop teasing me! I'm really not in the mood!

4 She's so annoying! She always gets on my **neck/nerves!**

5 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye/shoulder** when he comes in.

6 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore **back/head**.

C. Fill in the correct word derived from the word in bold. (1*10=10 баллов)

1. My family is always veryof my decisions. **SUPPORT**

2. She's a very..... person; no wonder she's a babysitter. **CARE**

3. He's a well-..... man in the community. **RESPECT**

4. This actor is very.....in England. **FAME**

5. My car is very..... I don't spend much money on petrol. **ECONOMY**

6. School uniforms don't help young people develop a sense of..... **INDIVIDUAL**

7. I really love this shop as the prices are quite **AFFORD**

8. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion..... **DESIGN**

9. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She's an..... to me. **INSPIRE**

10 Owing up to breaking the window was thething to do. **HONOUR**

D. Fill in Dependent prepositions (1*10=10 баллов)

1. His parents are not keen him going on holiday on his own.
2. My best friend is not very good horse riding.
3. Sean is very careless..... his things. He keeps losing them.
4. My grandmother is very creative and is enthusiastic..... surfing the Net.
5. My brother loves eating, but he's hopeless..... cooking.
6. People from the countryside hate it when people from cities look..... them.
7. I'm really looking..... watching my favourite comedy on TV this evening.
8. When paragliding, you have to look strong winds.
9. Sorry, but I can't go to the cinema with you tonight as I have to lookmy younger brother.
10. If you need her number I can look it..... for you in the tel. directory.

E. Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous. (1*16=16 баллов)

1 A: What (you/do) this weekend?

B: Nothing special. I..... (usually/visit) my grandparents at the weekends but they(leave) for London on Friday.

2 A: (you/have) lunch yet?

B: Not yet. I (work) in the garden for the past five hours.

3 A: (you/like) bungee jumping?

B: You know, I.....(never/try) it but I (think) of trying it this weekend.

4 A: I..... (go) to the gym every day for two months and I (not/lose) any weight yet.

B: I (exercise) every day too but I (also/be) on a diet.

5 A: How long (Jane and Kate/be) friends?

B: They(know) each other for ten years and they(share) a flat for the last four years.

6 A: Where are the Smiths?

B: They (go) to Paris for the weekend.

Test 2/Spotlight 11 Контрольная работа Вариант 1

1. LISTENING. Listen to a radio interview with some teens talking about ways they've helped friends in trouble. Match the speakers with the statements A-G below. There is ONE EXTRA statement.

1. I'm always ready to protect my friend.
2. I like sharing my friend's interests.
3. A little help is often all that is needed.
4. I want to help my friend with her family problems.
5. My friends always come to me for help.
6. I'm willing to make sacrifices for my friend.
7. I encourage my friend to be honest.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4	Sp

2. READING. Read the text and mark the statement 1-6 as T (true), F (false) or NS (not stated)

The Lowdown on Bullies

At some point in our lives many of us will have to deal with a bully. Yet bullies are not all the same. To be able to handle such a threat, it is important to know what kind of person you are dealing with.

The most dangerous and common bully is the aggressive one. Aggressive bullies use the fear of violence to control others. Unfortunately, it doesn't stop there. They are known to quickly lose their temper and harm their victims without ever feeling sorry for them. When faced with such a person, immediately tell a parent or teacher. Furthermore, stay in public places and among others for safety. Some people even learn self-defence to protect themselves against this kind of bully. However, violence is not the answer, as it leads to even more violence.

Next, are the verbal bullies. They attack with words and are only happy when others feel hurt. So when an unkind joke is made, show as little reaction as possible and just walk away. Remember, you cannot talk sense to an unreasonable person. And, above all, never make jokes about yourself to prove that nothing can hurt you. This will only encourage them.

Last, is the computer bully. The best way to deal with this menace is by deleting their messages. Do not read anything they write and never send a reply. When faced with such a person, it is wise to seriously consider a change of email address. Keep in mind that bullies are simply people who envy the talents of their victims. The only way they can feel powerful is by putting others down. Therefore, never listen to anything they have to say!

1. Aggressive bullies later regret hurting someone.
2. Humor will keep verbal bullies away.
3. Computer bullies use very advanced technology.
4. Bullies are jealous of what other people are good at.
5. One way to deal with computer bullies is to report them to the police.
6. When dealing with an aggressive bully, seek the help of an adult.

3. VOCABULARY. Choose the correct word for each sentence.

1. Joe's older sister is a good ____ on him; she helps him make the right decisions.
2. His constant lying is having a terrible ____ on their friendship.
3. I have such a heavy workload! I feel like I'm ____ control
4. Brenda has been ____ her friends terribly ever since she changes schools.
5. Stephen needs to apologies to Kate because he's really ____ her feelings.

6. Not eating properly and getting too little sleep can eventually ____ your health.
7. Even though the teacher caught Penny cheating, she still ____ it.
8. John ____ his decision to leave school early and work at his father's shop.
9. Jane gets a bit ____ at times living on her own.
10. Kelly was ____ in the house, as everyone else had gone to the cinema.
11. It was pouring outside, so she put ____ her raincoat.
12. Jeff will lose his friends if he continues to put them ____.

4. **GRAMMAR. Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the words in bold. Use 2-5 words.**

1. Pat and Sue met at a café which is next to the lake	
café _____ Sue is next to the lake.	
2. George is driving a car that cost him a lot of money.	
He is driving a car for _____ a lot of money.	
3. I borrowed a coat from Jenny and it was very warm	
pat ____ was very warm.	
4. Chris ran into Mr. Potter, the man that owns the local bookshop.	
Chris ran into Mr. Potter, _____ of the local bookshop.	
5. That church over there is where my parents got married.	
_____ my parents got married.	
6. Mary's brother plays football professionally, so she's met famous footballers.	
_____ football player, has met many famous footballers.	

5. **GRAMMAR. Underline the correct item.**

- Richard is studying hard for **getting/ to get** good marks in all exams.
- Mr Roberts wanted to see Sam **with a view/ with the aim** to discussing his behavior in class.
- Lily left a note for James **so as/so that** to remind him about his dentist's appointment.
- Ann couldn't sleep **because of/ because** she was feeling stressed out.

5. Give Nathan your phone number again **due to/in case** he's lost it.
6. The test had **so/such** difficult question that nobody could answer them.
7. Alex came home late **due to/since** the fact that his teacher had asked him to stay behind after school.
8. Perhaps you could talk to someone about your problem, **so that/in order** you can get it off your chest.
9. Brian has **such/so** many problems that he doesn't know which to deal with first.

6. WRITING. Answers the question. Write 40-50 words.

What do you do to relieve stress?