

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Никольска»

РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО

Школьным методическим
объединением

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
школы

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 1
г.Никольска»

Л.В.Слепухина

Приказ № 244-ОД

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

*учебного предмета «Немецкий язык»
для обучающихся 7-9 классов
на 2023 – 2024 учебный год*

Разработчик:
Рогозина Е.М. учитель английского языка
высшая квалификационная категория

г. Никольск
2023

ВВЕДЕНИЕ

Программа по второму иностранному языку (немецкому) для 5-9 классов разработана в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с последующими изменениями) — далее ФГОС ООО;
- с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам (немецкий язык); (Примерная программа основного общего образования по немецкому язык);
- с авторской программой (М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык»), рабочие программы предметной линии учебников «Горизонты»

Данная рабочая программа предполагает изучение немецкого языка как второго иностранного после английского на допороговом уровне.

В курсе учебного предмета второй иностранный язык (немецкий) используется оборудование Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»:

1. Ноутбук Acer TMB311R-31-C7JQ (24 штуки)
2. Ноутбук Acer TravelMate P2 TMP214-52-50NF
3. Ноутбук Acer Spin 3 SP314-54-591C
4. Ноутбук Acer TravelMate P643
5. МФУ HP MFP 137 fnw
6. Интерактивная панель NextPanel
7. Сетевые фильтры
8. РОУТЕР TP-LINK TL-WR841N(RU)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
- Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

- Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять

тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

чтении:

- Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- Заполнение анкет и формуляров,
- Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

- Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)
- Знание основных способов словообразования
- Понимание явления многозначности слов немецкого языка
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка
- Знание признаков изученных грамматических явлений
- Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

- Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах
- Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах
- Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

- Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы
- Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в компенсаторной компетенции:

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

с) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

д) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

е) В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд

и) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

□ **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. Предметное содержание речи

* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.

- * Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
- * Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
- * Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
- * Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- * Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- * Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- * Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

2. виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:
7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

1. Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

2. Словосложение:

- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

3. Конверсия (переход одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**

- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv,**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
- Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
- Возвратные глаголы в основных временных формах—**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
- **Plusquamperfekt** - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

7. Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- Семантизировать слова на основе языковой догадки
- Выборочно использовать перевод
- Пользоваться двуязычными словарями
- Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7, 8 КЛАСС (5-6 КЛАСС - 68 ч)

№	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и форма деятельности)	Количество часов
	Модуль 1 «Знакомство» (5 часов)		

1	Развитие диалогической речи по теме «Знакомство».	-выполнение лексических упражнений -беседа -фронтальная работа -работа в парах -чтение текста	1
2	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Представление одного лица другому».		1
3	Введение и отработка новых лексических единиц по теме «Где ты живешь?» Немецкий алфавит		1
4	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.		1
5	Развитие навыков чтения.		1
Модуль 2 «Школа» (6 часов)			
6	Введение и отработка новых лексических единиц по теме «Расписание уроков».	-выполнение лексических упражнений -беседа -фронтальная работа -работа в парах -чтение текста -просмотр учебного фильма	1
7	Развитие навыков диалогической речи по теме «На перемене»		1
8	Развитие навыков чтения по теме «Школьные принадлежности»		1
9	Развитие грамматических навыков по теме «Порядковые числительные»		1
10	Развитие навыков чтения.		1
11	Развитие лексических навыков		1
Модуль 3 «Животные» (16 часов)			
12	Развитие навыка аудирования по теме «Любимые животные»	-выполнение лексических упражнений -беседа -работа в парах -чтение текста -просмотр учебного фильма	1
13	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.		1
14	Введение и отработка новых лексических единиц по теме «Цвета».		1
15	Развитие навыков чтения по теме «Животные России»		1
16	Употребление новых лексических единиц в монологической речи		1
17	Развитие грамматических навыков по теме «Время, предлоги времени».		1
18	Развитие умения чтения с пониманием основного содержания.		1
19	Развитие умения чтения с пониманием основного содержания по теме «Расписание уроков».		1
20	Развитие речевых навыков.		1
21	Употребление новых лексических единиц		1
22	Развитие грамматических умений по теме «Глаголы с отделяемой приставкой»	1	

23	Формирование навыков монологической речи		1
24	Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»		1
25	Повторение и обобщение грамматического и лексического материала		1
26	Развитие лексических и грамматических умений		1
27	Формирование грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения»		1
	Модуль 4 «Профессии» (7 часов)		
28	Введение и отработка новых лексических единиц по теме «Профессии»	-выполнение лексических упражнений -беседа	1
29	Повторение и отработка грамматики.	-работа в парах	1
30	Повторение и отработка лексики	-чтение текста	1
31	Развитие монологической и диалогической речи	-просмотр учебного фильма	1
32	Совершенствование умений аудирования		1
33	Обобщающее повторение		1
34	Обобщающее повторение		1
	Модуль 1 «Мой дом» (5 часов)		34ЧАС А
1	Введение новых лексических единиц по теме «Деньги»	-выполнение лексических упражнений -беседа	1
2	Развитие грамматических умений по теме «Предлоги в дательном и винительном падеже»	-работа в парах -чтение текста	1
3	Развитие грамматических умений по теме «Употребление глагола «Должен»	-просмотр учебного фильма	1
4	Совершенствование грамматических умений по теме «Вежливая форма глаголов»		1
5	Развитие навыков монологической речи по теме «Описание комнаты»		1
	Модуль 2 «Еда» (5 часов)		
6	Введение и отработка новых лексических единиц по теме «Еда».	-выполнение лексических упражнений -беседа	1
7	Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»	-работа в парах -просмотр учебного фильма	1
8	Совершенствование умений диалогической и монологической речи		1
9	Формирование грамматических навыков по теме «Спряжение глаголов»		1
10	Совершенствование навыка чтения по теме «В школьной столовой».		1
	Модуль 3 «Свободное время» (5 часов)		
11	Развитие умения чтения по теме «Занятия в свободное время»	-выполнение лексических упражнений -беседа	1

12	Развитие грамматических навыков по теме «Модальный глагол wollen»	-работа в парах -чтение текста	1
13	Совершенствование умения диалогической речи по теме «Увлечения, досуг, отдых».		1
14	Совершенствование умения чтения по теме «Каникулы в немецкоговорящих странах»		1
15	Повторение грамматики.		1
	Модуль 4 «Внешность» (5 часов)		
16	Введение и отработка новых лексических единиц по теме «Части тела»	-выполнение лексических упражнений -беседа -работа в парах -чтение текста -просмотр учебного фильма	1
17	Развитие умения чтения по теме «Внешность»		1
18	Развитие диалогических умений по теме «Одежда, покупки».		1
19	Формирование грамматических навыков по теме «Личные местоимения в винительном падеже»		1
20	Формирование грамматических навыков по теме «Множественное число существительных»		1
	Модуль 5 «Праздники» (4 часа)		
21	Введение и отработка лексических единиц по теме «Праздники»	-выполнение грамматических упражнений -беседа -работа в парах -чтение текста -просмотр учебного фильма	1
22	Формирование навыка диалогической речи по теме «Приглашение к празднику»		1
23	Развитие навыков чтения по теме «Праздники»		1
24	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее время»		1
	Модуль 6 «В городе» (5 часов)		
25	Формирование навыков письма по теме «Достопримечательности города».	-выполнение лексических упражнений -беседа -работа в парах -чтение текста	1
26	Формирование навыков диалогической речи по теме «Ориентировка в городе»		1
27	Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги в дательном падеже»		1
28	Совершенствование грамматических умений по теме «Прошедшее время»		1
29	Совершенствование грамматических умений по теме «Употребление прошедшего времени»		1
	Модуль 7 «Каникулы» (5 часов)		
30	Развитие навыков аудирования по теме «Планы на каникулы»	-выполнение лексических упражнений -беседа -чтение текста -просмотр учебного фильма	1
31	Развитие навыков чтения по теме «Каникулы»		1
32	Развитие грамматических умений по теме «Сильные и слабые глаголы»		1
33	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее время»		1

34	Совершенствование умений чтения по теме «Страноведение»	1 34ЧАС А
----	---	-----------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (7-9 КЛАСС - 17 ч)

№	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и форма деятельности)	Количество часов
	Будущая профессия/Beruf (2 ч)		
1	Описываем профессии. Образование и профессия.	-выполнение грамматических упражнений	1
2	ПРИДАТОЧНЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСОБЕННЫЕ ПРОФЕССИИ.	-беседа -работа в парах -чтение текста	1
3	Где мы живем?/Wohnen (2 ч) Любимое место в доме. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	-просмотр учебного фильма	1
4	Уборка квартиры. Поиск квартиры в Гамбурге Будущее/Zukunft (1 ч)		1
	БУДУЩЕЕ/ZUKUNFT (1 Ч)		
5	Предсказания из прошлого. Будущее время. Как будут выглядеть города в будущем.	-выполнение грамматических упражнений	1
6	Еда/Essen (2 ч) Что и когда ты ешь? Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	-работа в парах -чтение текста -просмотр учебного фильма	1
7	В быстро. Стройная и прекрасная?		1
	Выздоровливай!/Gute Besserung! (2 ч)		
8	Запись к врачу. Марко заболел. Возвратные местоимения в дательном падеже. На приеме у врача	-выполнение грамматических упражнений -беседа	1
9	МЕДИКАМЕНТЫ. ХОРОШИЙ СОВЕТ СТОИТ ДОРОГО	-работа в парах -просмотр учебного фильма	1
10	Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich (1 ч) Просматриваем газеты. Что произошло вчера. Избирательные права молодежи.		1

11	Планета Земля/ Planet Erde (2 ч) Защита окружающей среды. Переработка мусора		1
12	Природа помогает человеку. (Бионика) Косвенный вопрос Что такое красота?/Schönheit (1 ч)	-беседа -работа в парах -чтение текста	1
	ЧТО ТАКОЕ КРАСОТА?/SCHÖNHEIT (1 Ч)		
13	Идеал красоты. Склонение прилагательных. Конкурс красоты. За и против	-выполнение грамматических упражнений	1
14	ПОЛУЧАЙ УДОВОЛЬСТВИЕ! SPAV NABEN (1 Ч) ЭКСТРЕМАЛЬНЫЙ СПОРТ: ЗА И ПРОТИВ. ЧТО ДЕЛАЕМ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ	-беседа -работа в парах -чтение текста -просмотр учебного фильма	1
15	ТЕХНИКА/ТЕСНИК (1 Ч) СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНИКА. РОБОТЫ. НОВАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ.		1
16	MAUER – GRENZE – GRUNES BAN/СТЕНА-ГРАНИЦА-ЗЕЛЕНый ПОЯС (2 Ч) СТЕНА-ГРАНИЦА-ЗЕЛЕНый ПОЯС		1
17	Обобщение и систематизация. Подведение итогов.		1

ФГОС ООО предполагает изучение второго иностранного языка на допороговом уровне. Допороговый уровень освоения предмета не предполагает проведения контрольных работ. Форма оценивания в МБОУ «СОШ №1 г.Никольска» по второму иностранному языку — бинарная («зачет/незачет»). При данной форме оценки предметных результатов зачет ставится на основании проверки домашних работ, классных письменных работ и устного опроса (небольшие монологические высказывания, чтение с пониманием основного содержания).