

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Никольска»

РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО

Школьным методическим
объединением
Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
школы
Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 1
г.Никольска»

_____ Л.В.Слепухина

Приказ № 244-ОД

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

*учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 6-9 классов
на 2023 – 2024 учебный год*

Разработчик:
Шилова Т.А., учитель истории и
обществознания
высшая квалификационная категория

г. Никольск
2023

Введение

Настоящая **рабочая программа по обществознанию** составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с последующими изменениями) — далее ФГОС ООО;
3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Планируемые результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

6 КЛАСС (51 ЧАС)

Раздел	Количество часов
1. Введение	1
2. Человек. Деятельность человека.	21
3. Общество.	14
4. Социальные нормы	14
5. Итоговое повторение	1

7 КЛАСС (34 ЧАСА)

Раздел	Количество часов
1. Введение	1
2. Сфера духовной жизни общества.	10
3. Социальная сфера общества.	11
4. Политическая сфера жизни общества.	11
5. Итоговое повторение	1

8 КЛАСС (51 ЧАС)

Раздел	Количество часов
1. Повторение.	4
2. Государство и личность.	11
3. Основы российского права.	14
4. Правовое положение несовершеннолетних.	7
5. Экономика.	14
6. Итоговое повторение.	1

9 КЛАСС (33 ЧАСА)

Раздел	Количество часов
1. Человек в политическом измерении.	3
2. Гражданин и государство.	3
3. Человек в системе социальных отношений.	3
4. Человек в современном изменяющемся мире.	5
5. Человек в экономических отношениях.	19

6 класс - 51 час.

В 6 классе изучаются следующие разделы Примерной образовательной программы: «Человек. Деятельность человека», «Общество», «Социальные нормы». Учебный предмет «Обществознание» в 6 классе отражает преемственность изучения проблем человека и общества в начальной школе (предмет «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики») и опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая и история России), «Литература», «География» (физическая география). Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей шестиклассников.

Раздел 1. Человек. Деятельность человека (22 часа).

Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от животного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, личность.

Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный. Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений — основа сохранения и развития общества.

Раздел 2. Общество (14 часов)

Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества.

Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа.

Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, демографические. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма.

Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

Раздел 3. Социальные нормы (14 часов).

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение.

Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека.

Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

Итоговое повторение (1 ч).

7 класс - 34 часа.

В 7 классе изучаются разделы Примерной образовательной программы «Сфера духовной жизни общества», «Социальная сфера общества» и «Политическая сфера общества». Учебный предмет «Обществознание» в 7 классе отражает преемственность с курсом 6 класса и опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая история и история России), «Литература», «Основы религиозных культур и светской этики», «География».

Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей семиклассников позволяет организовать работу над метапредметными и межпредметными понятиями (например, «закономерность», «анализ», «политика», «государство», «этнические общности», «равенство», «социальная справедливость»); а также продолжить формирование:

— метапредметных и межпредметных понятий (например, «система», «развитие», «классификация», «общество», «ценности», «культура», «нормы», «личность», «познание»);

— умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации на основе её анализа, систематизации и оценки);

— умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания; опыта проектной деятельности (на основе рубрики «Работаем над проектом»).

Раздел 1. Сфера духовной жизни общества (11 часов).

Духовная и практическая деятельность. Духовные потребности. Формирование духовных ценностей. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы.

Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответственность учёных. Становление современной науки и научно-технический прогресс. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Государственная итоговая аттестация (выпускные экзамены).

Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности.

Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и науку. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести.

Раздел 2. Социальная сфера общества (11 часов).

Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества.

Положение человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды.

Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия.

Этнос. Этническое самосознание. Нации. Национальная принадлежность. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Национальный состав населения России. Российская государственная национальная политика.

Социальная политика Российского государства. Российская Федерация — социальное государство. Политика в области доходов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей.

Раздел 3. Политическая сфера жизни общества (11 часов).

Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственная политика. Межгосударственные отношения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Какими бывают государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное самоуправление. Как осуществляется местное самоуправление.

Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни.

Итоговое повторение (1 час).

8 класс - 51 час.

В 8 классе изучаются компоненты Примерной образовательной программы «Гражданин и государство» и «Основы российского законодательства», которым соответствуют разделы курса «Государство и личность», «Основы российского права» и «Правовое положение несовершеннолетних». Учебный предмет «Обществознание» в 8 классе отражает преемственность с курсами 6—7 классов и опирается на межпредметные связи с таким учебным предметом, как «История» (всеобщая история и история России).

Раздел 1. Государство и личность (11 часов).

Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство.

Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа).

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России.

Раздел 2. Основы российского права (14 часов).

Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства.

Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотношения: субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения.

Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних (7 часов).

Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка. Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без

попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работников.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера.

Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся.

Раздел 4. Особые виды экономической деятельности (14 часов).

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии.

Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

Разделение труда. Разделение труда по функциональному и технологическому признаку. Профессиональное разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда.

Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Инфляция и её последствия.

Итоговое повторение (1 час).

9 класс - 34 часа.

Раздел 1. Человек в экономических отношениях (19 часов).

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Раздел 2. Человек в политическом измерении (2 часа).

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Раздел 3. Гражданин и государство (3 часа).

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Раздел 4. Человек в системе социальных отношений (2 часа).

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Раздел 5. Человек в современном изменяющемся мире (4 часа).

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Защита проектов, итоговое повторение (4 часа).

№ урока	Название темы	Кол - во часов
1	Введение	1
	1. Человек. Деятельность человека.	21
2 - 3	Загадка человека.	2
4 - 5	Возрасты нашей жизни.	2
6 - 7	Особенности подросткового возраста.	2
8 - 9	Потребности и способности человека.	2
10 - 11	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	2
12 - 13	Деятельность человека.	2
14 - 15	Как человек познаёт мир и самого себя.	2
16 - 17	Человек и его ближайшее окружение.	2
18 - 19	Межличностные конфликты.	2
20 - 21	Здоровье и здоровый образ жизни.	2
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека»	1
	2. Общество.	14
23 - 24	Что такое общество.	2
25 - 26	Сферы жизни общества.	2
27 - 28	Основные типы обществ.	2
29 - 30	Общественный прогресс.	2
31	Мир как единое целое.	1
32	Глобальные проблемы современности.	1
33	Современное российское общество.	1
34	Конституция — основной закон государства	1
35	Государственное устройство России.	1
36	Государственная символика.	1
	3. Социальные нормы.	14
37 - 38	Что такое социальные нормы.	2
39 - 40	Социализация личности.	2
41 - 42	Социальные ценности.	2
43 - 44	Мораль.	2
45 - 46	Моральная ответственность и нравственный выбор.	2
47 - 48	Право и мораль: общее и различия.	2
49 - 50	Роль права в жизни человека, общества и государства.	2
51	Итоговое повторение	1

7 КЛАСС(34 ЧАСА)

№ урока	Название темы	Кол – во
---------	---------------	----------

		часов
1	Введение.	1
	1. Сфера духовной жизни общества	10
2	Духовная сфера общества.	1
3	Наука.	1
4 - 5	Развитие науки в России.	2
6 - 7	Образование и самообразование.	2
8	Образование в современной России.	1
9	Искусство.	1
10	Религия как форма культуры. Религия и общество.	1
11	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сфера духовной культуры»	1
	2. Социальная сфера общества	11
12 - 13	Социальная структура общества.	2
14	Положение человека в обществе.	1
15	Социальные конфликты.	1
16	Семья и семейные отношения.	1
17	Семейные ценности и традиции.	1
18 - 19	Национальная принадлежность.	2
20	Россия — многонациональное государство.	1
21	Социальная политика Российского государства.	1
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера жизни общества»	1
	3. Политическая сфера общества	11
23	Роль политики в жизни общества.	1
24	Государство.	1
25	Отношения между государствами.	1
26 - 27	Какими бывают государства.	2
28	Демократия.	1
29	Местное самоуправление.	1
30	Политические партии и общественные объединения.	1
31 - 32	Гражданское общество и правовое государство.	2
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера общества»	1
34	Итоговое повторение	1

8 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ урока	Название темы	Кол - во часов
1-4	Повторение	4
	1. Государство и личность	11
5	Конституция Российской Федерации.	1

6	Наше государство — Российская Федерация.	1
7	Россия — федеративное государство.	1
8	Органы государственной власти Российской Федерации.	1
9	Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.	1
10	Гражданин и государство.	1
11-12	Права и обязанности человека и гражданина.	2
13	Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка.	1
14	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Государство и личность»	1
	2. Основы российского права	14
16	Источники права и законодательство.	1
17	Правоотношения.	1
18	Правоспособность и дееспособность человека.	1
19 - 20	Гражданские правоотношения. Право собственности.	2
21	Права потребителей и защита прав потребителей.	1
22	Семейные правоотношения.	1
23	Трудовые правоотношения.	1
24	Административные правоотношения.	1
25	Правонарушения.	1
26	Юридическая ответственность.	1
27	Уголовное право. Преступление и наказание.	1
28	Административные правонарушения и наказания.	1
29	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского права»	1
	3. Правовое положение несовершеннолетних	7
30	Основные особенности правового статуса несовершеннолетних.	1
31	Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1
32	Подросток в трудовых правоотношениях.	1
33 - 34	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2
35	Правовое регулирование в сфере образования.	1
36	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое положение несовершеннолетних».	1
	4. Особые виды экономической деятельности	14
37	Экономика и ее роль в жизни общества	1
38	Главные вопросы экономики	1
39	Собственность	1

40	Рыночная экономика	1
41	Производство – основа экономики	1
42	Предпринимательская деятельность	1
43	Роль государства в экономике.	1
44	Распределение доходов	1
45	Потребление	1
46	Инфляция и семейная экономика	1
47	Безработица, ее причины и последствия	1
48	Экономика и ее роль в жизни общества	1
49	Деньги и их функции	1
50	Обмен, торговля, реклама	1
51	Итоговое повторение	1

9 КЛАСС (33 ЧАСА)

№ уро ка	Название темы	Кол - во часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
	1. Человек в политическом измерении.	3	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания.
1	Государство — политическая организация общества. Политические режимы.	1	
2	Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно - политические организации.	1	
3	Защита проектов по теме "Человек в политическом измерении"	1	
	2. Гражданин и государство.	3	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.
4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Высшие органы государственной власти в Российской Федерации.	1	
5	Государственно - территориальное устройство Российской Федерации. Местное самоуправление.	1	
6	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.	1	
	3. Человек в системе социальных отношений.	3	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных
7	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе.	1	

	Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности.		общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания.
8	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Отклоняющееся поведение. Этнос и нация. Россия-многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	1	Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп.
9	Защита проектов по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	
	4. Человек в современном изменяющемся мире.	5	Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве.
10	Информационное общество. Сущность глобализации.	1	
11	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.	1	
12	Молодёжь — активный участник общественной жизни. Профессии настоящего и будущего.	1	
13	Здоровый образ жизни. Мода и спорт.	1	
14	Защита проектов по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1	Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
	5. Человек в экономических отношениях.	19	Осваивать и применять знания об основных проявлениях
15	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический	1	

	выбор		экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.
16	Экономическая система и её функции. Собственность	1	
17	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	1	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения.
18	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях.
19	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	1	
20	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	
21	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	
22	Предприятие в экономике	1	
23	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	
24	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	
25	Банковские услуги	1	
26	Страховые услуги	1	
27	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	
28	Экономические функции домохозяйств	1	
29	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	
30	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	1	
31	Экономические цели и функции государства	1	
32	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1	

Итоговый тест для учащихся 6 класса по обществознанию

Вариант 1

Часть 1. Выполните тест:

1. Что отличает человека от животных?

- 1) Воспитание потомства 3) объединение в группы
- 2) способность к творчеству 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество

4. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении
2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище

5. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
2) организация совместного труда 4) получение образования

6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

- 1) в Конституции РФ 2) в Трудовом Кодексе РФ
3) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ

Часть 2. Выполните задания:

1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги 2. Защищать Родину 3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях 5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство 2. Работоспособность 3. Отрочество 4. Старость 5. Зрелость

3. Объясните, по какому принципу образованы ряды (что объединяет понятия?)

- 1) членораздельная речь, прямохождение, наличие разума, умение трудиться
2) государство, президент, милиция, политические партии

4. Соотнесите названия наук об обществе и их определения:

1. Наука, изучающая наиболее общие законы природы и общества.
2. Наука о закономерностях развития всего человечества.
3. Наука о строении общества и способах взаимодействия его частей.
4. Наука о закономерностях и способах человеческой деятельности по обеспечению средств к существованию.
5. Наука, изучающая особенности взаимодействия власти и общества.
6. Наука о развитии в человеческом обществе понятий о добре и зле.

- А) Этика Б) Философия В) Экономика Г) Политология Д) Социология Е) История

5. Соотнесите виды потребностей и примеры:

- 1) духовные а) познание окружающего мира
- 2) биологические б) общение, труд
- 3) социальные в) сон, отдых

6. Какие из этих профессий требуют умственного, а какие - физического труда? Ответ объяснить.

А) учитель Б) маляр В) пекарь Г) матрос Д) доктор

Итоговый тест по обществознанию 7 класс

Вариант 1

1. Социальный статус, приобретаемый собственными усилиями человека, называют:

1) предписанным 2) прирожденным 3) достигаемым 4) приписываемым

2. Деление профессий на мужские и женские — это деление:

1) на поколения 2) на тендерные роли 3) на возрастные роли 4) на социальные нормы

3. Верны ли суждения о социальной роли:

а) каждый человек играет множество социальных ролей;

б) поведение каждого человека зависит от социальной роли?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о поколении:

а) в современном обществе ослабли конфликты между поколениями;

б) каждое следующее поколение заново открывает для себя большинство правил

и законов развития общества?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5 Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1. достигаемые статусы	А) директор предприятия
	Б) студент вуза
2. предписанные статусы	В) старшая сестра
	Г) ученик старших классов

6. Напишите понятия: Социальная группа – , Этнос – , Атеист-, Гуманизм-, Семья-, Брак – , Социальный статус – , Социальная роль – , Социальная мобильность-

7. Приведи примеры: Малая социальная группа – , Большая социальная группа –

8. Установи соответствие:

А) каста 1) Права и обязанности, зафиксированы в законах и передаются по наследству

Б) Сословие 2) Владение средствами производства

В) Класс 3) Весь образ жизни и занятия, передаются по наследству

9. Напиши основные виды этнических групп в порядке их появления

10. Допиши два способа возникновения новых этносов

11. Составьте хронологическую таблицу зарождения мировых религий

12. Перечисли основные функции семьи: 1), 2), 3), 4).

13. Вставьте пропущенные слова в текст:

Мои предписанные статусы – это _____, _____, _____. Благодаря своим желаниям и усилиям я смог(ла) получить достигаемый статус _____. Среди моих статусов есть высокие (например) _____, и низкие (например) _____.

Контрольно-измерительный материал (тест) 8 класс.

Вариант 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы уголовного права?

Сделка; преступление; экспорт; совесть; наказание.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. К субъектам трудового права относятся:

1) умения, навыки, способности работника

2) избиратели и политические партии

3) работник и работодатель

4) правила внутреннего трудового распорядка

3. Верны ли следующие суждения о признаках правоотношений?

А. Правоотношения охраняются и обеспечиваются силой государственного

принуждения.

Б. Правоотношения не являются разновидностью общественных отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. На иллюстрации изображено судебное заседание. В ответе укажите не менее 3 участников данного процесса.

5. Верны ли следующие суждения о заключении брака?

А. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния.

Б. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Укажите пропущенное наименование суда:

7. Заполните пропуск в таблице:

8. Верны ли следующие суждения о видах уголовного наказания?

А. Арест не может быть назначен судом, как уголовное наказание лицам, чей возраст не достиг 16 лет к моменту вынесения приговора суда.

Б. Принудительные работы назначаются судом тогда, когда есть основания полагать, что осужденный имеет возможность исправиться без реального отбывания наказания в местах лишения свободы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Выберите из списка номера положений, которые характеризуют принципы деятельности полиции в Российской Федерации:

- 1) соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина
- 2) законность

- 3) самоуправляемость
- 4) открытость и публичность
- 5) независимость судей
- 6) использование достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем

10. Прочитайте текст, положения которого обозначены буквами. Определите положения, в которых допущена ошибка. В ответе укажите буквы выбранных Вами положений.

А) Способность иметь гражданские права и нести обязанности признаётся в равной мере за всеми гражданами. Б) Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается выходом на пенсию. В) Никто не может быть ограничен в правоспособности и дееспособности иначе, как в случаях и в порядке, установленных законом. Г) Гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая. Д) Допускается приобретение прав и обязанностей под именем другого лица. Е) Местом жительства признаётся место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает.

11. Выберите из списка правонарушений те, за которые устанавливается дисциплинарная ответственность:

- 1) нарушение правил дорожного движения
- 2) нарушение положенной техники безопасности при управлении транспортом
- 3) опоздание на работу
- 4) порча имущества фирмы
- 5) невыполнение условий договора найма
- 6) невыполнение распоряжений руководства

12. Выберите из списка действующих лиц уголовного процесса участников со стороны защиты. В ответе запишите наименования лиц и должностей.

Свидетель, адвокат, понятой, прокурор, потерпевший, подсудимый

13. Перечислите, какие виды уголовных наказаний применяются в отношении несовершеннолетних преступников (не менее 4 видов).

14. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	ИХ ФУНКЦИИ
А) суд	1) осуществляет надзор за соблюдением законов, поддерживает обвинения в суде и представляет

государственные интересы в судебном процессе

Б) органы государственной безопасности

2) оказание юридической помощи гражданам и организациям

В) адвокатура

3) ведают контролем над ввозом и вывозом товаров, взиманием пошлин и сборов

Г) прокуратура

4) осуществляет правосудие, ведает разрешением гражданских, трудовых или иных споров, рассматривает уголовные дела

Д) нотариат

5) контрразведывательная деятельность, борьба с преступностью и террористической деятельностью, разведывательная деятельность

б) осуществляет удостоверение всевозможных сделок (договоров), оформление наследственных прав, заверение копий документов, принимает на хранение документы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

15. Рассмотрите изображение и укажите в заданной последовательности пропущенные значения:

Контрольно-измерительный материал (тест) 9 класс.

Вариант 1

Обязательная часть

Задание с 1 по 15. Выберите один правильный ответ. Ответ подчеркните

1. (1 балл) Международная торговля отличается от внутренней тем, что

- 1) Ресурсы внутри страны более мобильны.
- 2) В международной торговле действуют разные денежные единицы
- 3) С международной торговлей связаны политические соображения
- 4) Все перечисленное верно

2. (1 балл) Следующая группа людей хотела бы, чтобы российский рубль обесценился:

- 1) Российские туристы, отдыхающие за границей
- 2) Российские экспортеры газа
- 3) Российские импортеры пшеницы
- 4) Российские чиновники

3. (1 балл) Рабочая сила (экономически активное население) — это:

- 1) все трудоспособные;
- 2) население минус нетрудоспособные минус безработные минус не желающие работать;
- 3) население минус нетрудоспособные минус трудоспособные, но не

желающие работать;

4) все занятые.

4. (1 балл) Инфляция на уровне 50 % в месяц означает, что при задержке выплаты заработной платы на месяц инфляция "съедает":

1) 1/2 реальной покупательной способности заработной платы.

2) 2/3 реальной покупательной способности заработной платы.

3) 1/3 реальной покупательной способности заработной платы.

4) 1/4 реальной покупательной способности заработной платы

5. (1 балл) Деньги играют роль средства обращения :

1) при покупке товаров в кредит;

2) покупке товара за наличные деньги;

3) помещении денег в банк;

4) накоплении денег для покупки дорогой вещи.

6. (1 балл) Если бы правительство страны в целях борьбы с бедностью напечатало больше денег и щедро распространило их среди бедняков страны, то это привело бы, скорее всего, к..

1) к повышению реального уровня жизни бедняков;

2) к увеличению номинального Валового внутреннего продукта;

3) к увеличению реального Валового внутреннего продукта;

4) к усилению стимулов к труду.

7. (1 балл) Налог на добавленную стоимость является:

1) прогрессивным

2) пропорциональным

3) косвенным

4) регрессивным.

8. (1 балл) Тариф – это:

1) налог на импорт;

2) налог на экспорт;

3) налог на предметы роскоши;

4) налог, взимаемый с некоторых компаний.

9. (1 балл) Понятие «экономика как наука» предполагает изучение:

1) объективных законов развития природы;

2) способов распределения материальных благ;

3) системы признаков, определяющих структуру общества;

4) принципов и норм осуществления государственной власти.

10. (1 балл) Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:

1) передать их часть в благотворительный;

2) открыть счет в банке;

3) осуществить покупку в кредит;

4) отдать часть доходов в долг друзьям.

11. (1 балл) Источники средств, поступающих в государственный бюджет Р.Ф., являются:

А. Налоги.

Б. Доходы от государственных предприятий.

В. Субсидии, дотации, льготные кредиты отраслям и отдельным предприятиям.

Г. Инвестиции в производственную и социальную инфраструктуру.

Ответы: 1) БГ; 2) ВГ; 3) АБ; 4) все перечисленное.

12. (1 балл) К рынку экономических ресурсов относится:

Рынок труда.

Товарный рынок.

Фондовый рынок.

Валютный рынок.

13. (1 балл) К ценным бумагам относится:

— Дивиденд

— Вексель.

— Кредитная карта.

— Купон.

14. (1 балл) Дивиденд – это

1) доход владельца акций;

2) процент по вкладу в банке;

3) доход от сдачи в аренду недвижимости;

4) ставка ипотечного кредита.

15. (1 балл) Стоимость денег определяется:

1) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;

2) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;

3) количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на деньги;

4) банками, устанавливающими процент дохода с капитала.

16. (1 балл) Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется _____».

17. (1 балл) Завершите фразу: «Сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени, называется _____»

18. (1 балл) Установите соответствие:

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) ДОХОД, 2) РАСХОД, 3) НАЛОГ, 4) ПОСОБИЕ	А) выраженные в денежной форме затраты, Б) установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями, В) денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом экономическом положении, Г) денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности.

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3	4

19. (1 балл) Экономика есть совокупность сложных и простых действий, совершаемых людьми в сфере..... Поставьте цифры правильных ответов

1) Производства

2) Распределения

- 3) Управления государством 4) Поддержания порядка в обществе
5) Потребления продуктов труда

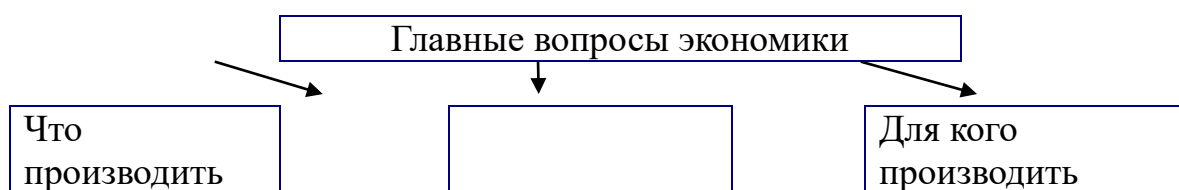
Ответ: _____

20. (1 балл) Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства. **Поставьте цифры правильных ответов**

- 1) Здание завода 2) Квалифицированные работники
3) Станки 4) Информация
5) Инструменты 6) Управленческий персонал

Ответ: _____

21. (1 балл). Напишите слово, пропущенное в схеме:



22. (1 балл). Ниже приведен ряд терминов. Все они, кроме одного, относятся к понятию «**собственность**». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Национализация, аренда, квалификация, имущество, дивиденд, ценные бумаги, владение.

Ответ _____

23. (1 балл) задача. Общие издержки компании за декабрь 2013 года составили 950 т.р. Переменные затраты составили 250 т.р. Рассчитайте величину постоянных затрат.

Дополнительна часть

24. (3 балла) Определите, предприятие какой формы собственности иллюстрирует следующий пример, и назовите права его работников: Работники предприятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения.

25. (3 балла) Напишите 5 простых предложений, раскрывающих суть понятия «Деньги».

26. (9 баллов) Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Современный этап общественного развития характеризуется таким понятием, как _____ (А) (т.е. формированием единого экономического, политического, культурного пространства). Происходит активное развитие мировой экономики, создание оптимальных форм социально-политического устройства, распространяется _____ (Б) (культурные ценности, рассчитанные на массового потребителя). В ходе глобализации усиливается

взаимодействие между различными культурами _____ (В), складываются общие элементы для всех культур _____ (Г). Происходит перенесение _____ (Д) (изобретений и открытий) из одной культуры в другую. Вместе с тем культурные различия в обществе могут принимать форму противоречия или столкновения. В таком случае имеет место _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) традиция | 6) культурные универсалии |
| 2) глобализация | 7) культурный релятивизм |
| 3) культурный взрыв | 8) культурные инновации |
| 4) массовая культура | 9) культурный конфликт |
| 5) диалог культур | |

А	Б	В	Г	Д	Е

В данной ниже таблице указаны буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

27. (3 балла) Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «экономический рост»? Привлекая знания курса экономики, составьте 2 предложения, состоящие информации об экономическом росте.

28. (3 балла) Назовите любые три характерных признака предпринимательства.

**Критерии оценки экзаменационной работы
в виде набора контрольных заданий**

№ задания	Количество правильных ответов	Количество баллов за каждое задание
Обязательная часть		
1-23	1	1
Итого		23
Дополнительная часть		
24-26	1	3
27	Количество ошибок (верных слов вставленных в предложения)	
	6	9
	5	7
	4	5
	3	3
	2	2
	1	1
	0	0
28	1	3

Итого	21
--------------	-----------

*За правильный ответ на каждое задание в обязательной части ставится **1 балл**. Если указаны 2 и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ, допущены ошибки или ответ отсутствует, ставится **0 баллов**

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количества баллов
«3» («удовлетворительно»)	16-20
«4» («хорошо»)	21-29 (не менее двух заданий дополнительной части)
«5» («отлично»)	30-39 (не менее трех заданий дополнительной части)