

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Никольска»

РАССМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО

Школьным методическим  
объединением  
Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
школы

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директору МБОУ «СОШ № 1  
г.Никольска»

 Л.В.Слепухина

Приказ № 244-ОД

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

*учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень»  
для обучающихся 10-11 классов  
на 2023 – 2024 учебный год*

Разработчик:

Попова О.Н.

учитель истории и обществознания  
высшая квалификационная категория

г. Никольск  
2023

## **Введение**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) для класса социально-экономического и гуманитарного профилей разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с последующими изменениями) — далее ФГОС СОО;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

## **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

## Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

## Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

## Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **Содержание программы.**

### **Базовый уровень**

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные

конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

#### Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

### Тематическое планирование

10 класс

	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение	1
	Человек в системе общественных отношений	27
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1
3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1
4	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1
5	Социализация	1
6	Социализация	1
7	Социализация	1
8	Деятельность и потребности человека	1
9	Деятельность и потребности человека	1
10	Деятельность и потребности человека	1
11	Деятельность	1
12	Мышление	1

13	Мышление	1
14	Повторение « Человек.Деятельность»	1
15	Познание мира	1
16	Познание мира	1
17	Познание мира	1
18	Естественно- научное и гуманитарное знание	1
19	Естественно- научное и гуманитарное знание	1
20	Естественно- научное и гуманитарное знание	1
21	Повторение « Познание и сознание»	1
22	Общественное и индивидуальное сознание	1
23	Общественное и индивидуальное сознание	1
24	Мировоззрение	1
25	Мировоззрение	1
26	Социальное поведение личности	1
27	Социальное поведение личности	1
28	Повторение « Человек в системе общественных отношений»	1
	Общество как сложная динамическая система	16
29	Системное строение общества	1
30	Системное строение общества	1
31	Системное строение общества	1
32	Многовариантность общественного развития	1
33	Многовариантность общественного развития	1
34	Многовариантность общественного развития	1
35	Многовариантность общественного развития	1
36	Повторение « Системное строение общества»	
37	Типология обществ	1
38	Типология обществ	1
39	Типология обществ	1
40	Глобализация.	1
41	Глобализация.	1
42	Глобализация.	1
43	Глобализация.	1
44	Повторение « Общество как сложная динамическая система»	1
	Духовная жизнь общества	24
45	Материальная и духовная культура	1



46	Материальная и духовная культура	1
47	Многообразие и диалог культур	1
48	Многообразие и диалог культур	1
49	Многообразие и диалог культур	1
50	Мораль и нравственная культура	1
51	Мораль и нравственная культура	1
52	Мораль и нравственная культура	1
53	Наука	1
54	Наука	1
55	Наука	1
56	Образование	1
57	Образование	1
58	Образование	1
59	Искусство	1
60	Искусство	1
61	Искусство	1
62	Религия	1
63	Религия	1
64	Повторение « Духовная жизнь общества»	1
65	Итоговое повторение	1
66	Резерв	1
67	Резерв	1
68	Резерв	1

Тематическое планирование  
11 класс

	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение	1
	Социальные отношения	28
2	Социальная структура и социальные отношения	1
3	Социальная структура и социальные отношения	1
4	Социальная стратификация и неравенство	1
5	Социальная стратификация и неравенство	1
6	Социальная мобильность и ее виды	1
7	Социальная мобильность и ее виды	1
8	Социальные нормы и социальный контроль	1

9	Социальные нормы и социальный контроль	1
10	Отклоняющееся поведение	1
11	Отклоняющееся поведение	1
12	Социальные группы	1
13	Социальные группы	1
14	Молодежь как социальная группа	1
15	Молодежь как социальная группа	1
16	Социальный конфликт	1
17	Социальный конфликт	1
18	Этнические общности	1
19	Этнические общности	1
20	Межнациональные отношения	1
21	Межнациональные отношения	1
22	Национальная политика РФ	1
23	Национальная политика РФ	1
24	Семья и брак	1
25	Семья и брак	1
26	Практикум Социальные отношения	1
27	Практикум Социальные отношения	1
28	Практикум Социальные отношения	1
29	ПОУ Социальные отношения	1
	Политика	37
30	Политическая власть	1
31	Политическая власть	1
32	Политические институты	1
33	Государство	1
34	Формы государства	1
35	Политическая система	1
36	Политическая система	1
37	Политическая культура общества	1
38	Политическая культура общества	1
39	Политические идеологии	1
40	Политические идеологии	1
41	Политический режим	1
42	Демократия	1
43	Гражданское общество и правовое государство	1
44	Гражданское общество и правовое государство	1
45	Выборы в демократическом обществе	1
46	Избирательная система	1
47	Избирательная система	1
48	Избирательный процесс	1
49	Политические партии	1
50	Политические партии	1
51	Политические элиты и лидеры	1
52	Политические элиты и лидеры	1
53	Роль СМИ в политике	1
54	Роль СМИ в политике	1

55	Политический процесс	1
56	Политический процесс	1
57	Политическая культура личности	1
58	Политическая культура личности	1
59	Политическое участие	1
60	Политическое участие	1
61	Практикум Политика	1
62	Практикум Политика	1
63	ПОУ Политика	1
64	Итоговое повторение	1
65	Резерв	1
66	Резерв	1

## Приложения-

### Демонстрационный вариант тематических проверочных работ.

#### 10 класс

Тема: «Человек».

**A1.** Индивидуальность – это

- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- 4) совокупность человеческих потребностей и способностей

**A2.** Признаком, отличающим человека от животного, является

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

**A3.** Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**A4.** Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать

- 1) культурой
- 2) экономикой
- 3) мировоззрением
- 4) историей

**A5.** Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвиганием целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей

**A6.** Труд в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды
- 4) предполагает наличие цели

**A7.** Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**A8.** К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1) самосохранении
- 2) самореализации
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

**A9.** Качества личности проявляются в

- 1) чертах человека как биологического организма      2) наследственной  
предрасположенности  
3) особенностях темперамента      4) социально-преобразующей  
деятельности

**A10.** Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

- А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.  
Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

1) верно только А    2) верно только Б    3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

**A11.** И человек, и животные способны

- 1) использовать предметы природы      2) изготавливать орудия труда с  
помощью других орудий труда  
3) передавать трудовые навыки последующим поколениям      4) осознавать собственные  
потребности

**A12.** У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

- 1) допускают использование определённых правил или норм  
2) предполагают обязательное наличие партнёра  
3) носят условный характер  
4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

**A13.** Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

- 1) И.И. Мечников      2) И.П. Павлов      3) Ч. Дарвин      4) Ж. Кювье

**A14.** Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- 1) обменные процессы  
2) творческая активность  
3) работа органов чувств  
4) потребность в пище

**A15.** В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- 1) средства должны соответствовать целям  
2) цель состоит в получении достоверного знания  
3) субъектом выступает отдельная личность  
4) результатом является новый продукт

**Тест по теме « Общество »**

1 Общество это

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному  
2) способы взаимодействия и формы объединения людей  
3) часть природы  
4) материальный мир в целом

2 Какой из признаков характеризует общество как систему

- 1) обособление от природы  
2) постоянное развитие  
3) способы взаимодействия людей  
4) сохранение связи с природой

3. Что характеризует как общество, так и природу

- 1) система  
2) весь материальный мир  
3) формы и способы взаимодействия людей

- 4)этап исторического развития человечества
- 4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как
- 1)систему
  - 2)часть природы
  - 3)материальный мир
  - 4)цивилизацию
- 5.Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи
- 1)общества и природы
  - 2)техники и технологии
  - 3)цивилизации и культуры
  - 4)экологии и морали
- 6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является
- 1)создание памятника древнерусского права-« Русской правды»
  - 2)совпадение территории расселения восточных славян с бассейнами крупных рек
  - 3)введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой
  - 4)деление дружины на старшую и младшую
- 7.Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности- характерные черты общества
- 1)традиционного
  - 2)вступающего в эпоху промышленной революции
  - 3)индустриального
  - 4)постиндустриального
- 8.Какой из признаков характеризует индустриальное общество
- 1)ведущая роль с/х
  - 2)преобладание промышленности
  - 3)слабый уровень разделения труда
  - 4)решающее значение сферы услуг в экономике
- 9.Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется
- 1)прогрессом
  - 2)революцией
  - 3)эволюцией
  - 4)регрессом
- 10.С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей,можно показать прогрессивный характер
- 1)изобретения письменности
  - 2)успехов в освоении космического пространства
  - 3)отмирания обычая кровной мести
  - 4)учения о разделении властей
- 11)Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни
- А.Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружений является примером связи политической и экономической сфер общества
- Б.Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества
- 1)верно только А
  - 2)верно только Б
  - 3)верны оба суждения
  - 4)оба суждения неверны
- 12.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни
- А Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения
- Б Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны

- 1) верно А 3)верны оба суждения  
 2) верно Б 4) оба суждения неверны
- 13 верны ли следующие суждения о процессе глобализации современного мира  
 А Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным  
 Б Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции  
 1) верно только А 3)верны оба суждения  
 2)верно только Б 4)оба суждения неверны
- 14 Верны ли суждения о путях и формах общественного развития  
 А В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое промышленное производство  
 Б В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали традиции и обычаи  
 1) верно только А 3)верны оба суждения  
 2)верно только Б 4)оба суждения неверны
- 15 Верны ли следующие высказывания об общественном прогрессе  
 А Понятие «прогресс» и «регресс» объединяет представление о направленности общественного развития  
 Б Современные представления о прогрессе доказывают его противоречивость  
 1) верно только А 3)верны оба суждения  
 2)верно только Б 4)оба суждения неверны
- 16 Что из ниже перечисленного является особенностью постиндустриального общества  
 1)религиозный характер культуры  
 2)переход от натурального к товарному производству  
 3)завершение промышленного переворота  
 4)развитие информационных технологий
- 17 Что из перечисленного характеризует современное западное общество  
 1)аграрный тип общества  
 2)неразвитость институтов частной собственности  
 3)особая ценность человеческой индивидуальности  
 4)преобладание коллективистских форм сознания
- 18.Найдите в приведенном ниже списке характерные черты традиционного общества и запишите цифры, под которыми они указаны  
 1)преобладание промышленности  
 2)активное участие церкви в жизни общества  
 3)партнерская семья  
 4)агро-сырьевой характер производства  
 5)широкое распространение наукоемких технологий
- 19 Заверши фразу: «Деградация, возврат к уже отжившим социальным институтам и отношениям это....»
- 20 Типы общества : традиционное, ....., .....
- 21 Характеристика общества как-----предусматривает изучение его внутренней структуры.Ее основными элементами являются-----общественной жизни и социальные институты.Выделяют 4 сферы которые находятся в тесной взаимосвязи,т.к. Поддерживают необходимую-----общества.-----в каждой из сфер решают важные социальные задачи.Они обеспечивают производство и распределение различных видов-----,а также управление совместной-----людей.
- |              |                   |                |                       |   |
|--------------|-------------------|----------------|-----------------------|---|
| 1целостность | 3общество         | 5 сфера        | 7культура             | 9 |
| деятельность |                   |                |                       |   |
| 2система     | 4социальные блага | 6 производство | 8социальные институты |   |

А 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закреплённая в культуре и общественном мнении, называется

- 1) ценность                      2) адаптация                      3) престиж                      4) санкция

А 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве

- 1) социальной адаптации                      3) социальной детерминанты  
2) социального лифта                      4) социального контроля

А 3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешёл работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности                      2) вертикальной социальной мобильности  
3) социальной стратификации                      4) профессиональной дифференциации

А 4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются

- 1) социальными отношениями                      2) социальными структурами  
3) социальной интеграцией                      4) социальной дифференциацией

А 5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется

- 1) адаптацией      2) стратификацией                      3) мобильностью                      4) социализацией

А 6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений  
2) справедливым разделением домашних обязанностей  
3) экономической зависимостью женщины от мужчины  
4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 7. К функциям семьи относится

- 1) воспитание законопослушного поведения у детей  
2) определение размера коммунальных платежей  
3) установление стандартов школьного образования  
4) определение минимального размера оплаты труда

А 8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:

- 1) власть и действия                      2) нормы и санкции  
3) ожидания и мотивы                      4) статусы и роли

А 9. Существуют правила окончания телефонного разговора:

Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.

Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник. К какому типу социальных норм их можно отнести?

- 1) нормы этикета                      2) обычаи                      3) нормы права                      4) традиции

А 10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

- 1) социальной мобильностью                      3) социальным неравенством  
2) социальным статусом                      4) социальными отношениями

А 11. Какое суждение является верным?

А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности.





Г) взимает налоги с населения.