

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Никольска»

РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО

Школьным методическим
объединением
Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО


Педагогическим советом
школы

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 1
г.Никольска»

 Л.В.Слепухина

Приказ № 244-ОД

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

*учебного предмета «Всеобщая история»
для обучающихся 5-9 классов
на 2023 – 2024 учебный год*

Разработчик:

Московкина Е.А., учитель истории
высшая квалификационная категория

г. Никольск
2023

Настоящая **рабочая программа по всеобщей истории** составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(5-9 классы)» (с последующими изменениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (с последующими изменениями);
- **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств в период Древнего мира, Средних веков, Нового времени как необходимой основы

миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому историческому наследию, культуре других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия*

древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. (VIII–XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, о государствах в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и

дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание курса

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств,

вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – начало XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и

профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XIX в.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм

	<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания.</p> <p>Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг.</p> <p>Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс. История Древнего мира.

№	Тема раздела и темы уроков	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение.		1
2	Счет лет в истории		1
Раздел I. Жизнь первобытных людей		Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа	
3	Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа		1
4	Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа		1
5	Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа		1
6	Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа		1
7	Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа		1
8	Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа		1
Раздел II. Древний Восток			Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа
9	Государство на берегах Нила	1	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
11	Жизнь египетского вельможи	1	
12	Военные походы фараонов	1	
13	Религия древних египтян	1	
14	Искусство Древнего Египта	1	
15	Письменность и знания древних египтян	1	
16	Древнее Двуречье	1	
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
18	Финикийские мореплаватели	1	
19	Библейские сказания	1	
20	Царство Давида и Соломона	1	
21	Ассирийская держава	1	
22	Персидская держава «Царя царей»	1	
23	Природа и люди Древней Индии	1	
24	Индийские касты	1	
25	Китайский мудрец Конфуций	1	
26	Первый властелин единого Китая	1	
27	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа №1.		
Раздел III. Древняя Греция		Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа	
28	Анализ проверочной работы. Греки и критяне		1
29	Микены и Троя		1
30	Поэма Гомера «Илиада»		1
31	Поэма Гомера «Одиссея»		1
32	Религия древних греков		1
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		1
34	Зарождение демократии в Афинах		1
35	Древняя Спарта		1

36	Основание греческих колоний		1
37	Олимпийские игры в древности		1
38	Победа греков над персами в Марафонской битве		1
39	Нашествие персидских войск на Элладу		1
40	В гаванях афинского порта Пирей		1
41	В городе богини Афины		1
42	В афинских школах и гимназиях		1
43	В театре Диониса		1
44	Афинская демократия при Перикле		1
45	Города Эллады подчиняются Македонии		1
46	Поход Александра Македонского на Восток		1
47	В древней Александрии Египетской		1
48	Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция».		1
	Проверочная работа №3.		
	Раздел IV. Древний Рим		
49	Древнейший Рим	Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа	1
50	Завоевание Римом Италии		1
51	Устройство Римской республики		1
52	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)		1
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье		1
54	Рабство в Древнем Риме		1
55	Земельный закон братьев Гракхов		1
56	Восстание Спартака		1
57	Единовластие Цезаря в Риме		1
58	Установление империи в Риме		1
59	Соседи Римской империи		1
60	В Риме при императоре Нероне		1
61	Первые христиане и их учение		1
62	Расцвет империи во 2 –м веке		1
63	Вечный город и его жители		1
64	Римская империя в последние века своего существования		1
65	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»		1
66	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»		1
67	Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»		1
68	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «Древний мир».		1
			68

6 класс. История Средних веков.

№	Тема раздела и темы уроков	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение. Живое Средневековье	Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа	1
2	Древние германцы и Римская империя		1
3	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII в		1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность		1
5	Западная Европа в IX-XI веках		1
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье		1
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.		1
8	Образование славянских государств		1
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата		1
10	Обобщающее повторение по главам 1,2,3. Проверочная работа №1.		1
11	В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели	Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа	1
12	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни		1
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы		1
14	Как происходило объединение Франции		1
15	Что англичане считают началом своих свобод		1
16	Столетняя война		1
17	Крестьянские восстания в Англии и во Франции		1
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии		1
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		1
20	Обобщающее повторение по главам 4,5,6,7. Проверочная работа №2		1
21	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа	1
22	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова		1
23	Образование и философия. Средневековая литература и искусство		1
24	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения		1
25	Средневековый Китай. Индия. Государства и культура		1
26	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка		1
27	Обобщающее повторение по главам 8,9,10,11. Проверочная работа №3.		1
28	Итоговое обобщение по курсу «История средних веков»		1
			28

7 класс. История Нового времени. XVI-XVII вв.

№	Тема раздела и темы уроков	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение. От Средневековья к Новому времени		1
<i>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</i>		Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану		1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия		1
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе		1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.		1
6	Европейское общество в раннее Новое время.		1
7	Повседневная жизнь.		1
8	Великие гуманисты Европы		1
9	Мир художественной культуры Возрождения		1
10	Мир художественной культуры Возрождения		1
11	Рождение новой европейской науки		1
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.		1
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		1
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях		1
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		1
16	Обобщающее повторение по главе I		1
17	Контрольная работа №1 по главе I		
<i>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</i>		Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа	
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Соединенных провинций		1
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Соединенных провинций		1
20	Парламент против короля. Революция в Англии		1
21	Путь к парламентской монархии		1
22	Путь к парламентской монархии		1
23	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени		1
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени		1
25	Международные отношения в XVI-XVIII вв.		1
26	Международные отношения в XVI-XVIII вв.		1
27	Обобщающее повторение по главе II		1
28	Контрольная работа №2 по главе II		1
			28

8 класс. История Нового времени. XVIII в. 28 часов

№	Тема раздела и темы уроков	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение. Два периода Нового времени		1
<i>Эпоха Просвещения. Время преобразований</i>		Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа	
2	Великие просветители Европы		1
3	Великие просветители Европы		1
4	Мир художественной культуры Просвещения		1
5	Мир художественной культуры Просвещения		1
6	Мир художественной культуры Просвещения		1
7	На пути к индустриальной эре		1
8	На пути к индустриальной эре		1
9	Английские колонии в Северной Америке		1
10	Английские колонии в Северной Америке		1
11	Война за независимость в Северной Америке		1
12	Создание Соединенных Штатов Америки		1
13	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции		1
14	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции		1
15	Французская революция. От монархии к республике		1
16	Французская революция. От монархии к республике		1
17	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		1
18	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		1
19	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		1
20	Обобщающее повторение по главе III		1
21	Контрольная работа №1 по главе III		1
<i>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</i>		Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа	
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации		1
23	Государства Востока. Начало европейской колонизации		1
24	Государства Востока. Начало европейской колонизации		1
25	Международные отношения в XVIII в.		1
26	Обобщающее повторение по главе IV		1
27	Проверочная работа по главе IV		
28	Резерв времени		1
			28

9 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.

№	Тема раздела и темы уроков	Виды деятельности обучающихся с учетом РПВ	Количество часов
Введение (1 час)			
1	Введение. История нового времени. XIX - начало XXв.		1
Европа в начале XIX века (2 часа)			
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	Дискуссии, групповая и парная работа	1
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи		1
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 часа)			
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	Дискуссии, групповая и парная работа	1
5	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века		1
Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. (2 часа)			
6	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	Дискуссии, групповая и парная работа	1
7	Франция, Великобритания в XIX веке		1
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века (6 часов)			
8	Великобритания в Викторианскую эпоху	Дискуссии, интеллектуальные игры, групповая и парная работа	1
9	Франция в середине XIX - начале XX века		1
10	Италия и Германия в середине XIX - начале XX века		1
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX века		1
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX века		1
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX века		1
Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века (2 часа)			
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	Дискуссии, групповая и парная работа	1
15	Влияние США на страны Латинской Америки		1
Страны Азии в XIX - начале XX века (3 часа)			
16	Япония и Китай в XIX - начале XX века	Дискуссии, групповая и парная работа	1
17	Османская империя в XIX - начале XX века		1
18	Индия в XIX - начале XX века		1
Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 час)			

19	Завершение колониального раздела мира		1
Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 часа)			
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	Дискуссии, групповая и парная работа	1
21	Художественная культура XIX — начала XX в.		1
Международные отношения в XIX - начале XX века (1 час)			
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX - начале XX века		1
Обобщение (1 час)			
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX века		1

5 класс
Лист оценки №1 по теме: «Древний Египет»

Критерий	
<u>Уметь</u> находить на карте, описывать и показывать (обозначать на контурной карте):	- местоположение Египта - направления походов фараонов
<u>Знать даты:</u>	- появление первых государств - появление единого государства Египет - крупнейшие военные походы египетских фараонов
<u>Уметь</u> на ленте времени определять место события в прошлом:	- писать даты и находить им место на ленте времени - решать исторические задачи
<u>Знать понятия:</u>	- государство - фараон - ил - дельта - папирус - вельможа - жрец - налоги - иероглифы
<u>Уметь</u> объяснять	влияние Нила на жизнь людей
<u>Знать</u>	какими знаниями обладали египтяне

Лист оценки №2 по теме:
«Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»

Критерий	Содержание заданий		
<u>Уметь</u> находить на карте, описывать и показывать (обозначать на контурной карте) местоположение и границы:	Аттики, Лаконии, Мессении Афин и Спарты греческих колоний событий Греко-персидских войн		
<u>Знать даты:</u>	- создания законов Солона - появления греческих колоний - время возникновения Олимпийских игр - время Греко-персидских войн		
<u>Уметь</u> на ленте времени определять место события в прошлом:	- писать даты и находить им место на ленте времени - решать исторические задачи		
<u>Знать понятия:</u>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - полис - демос - ареопаг - архонты - Народное собрание </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> - граждане - илоты - стратег - фаланга - триеры </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> - полис - демос - ареопаг - архонты - Народное собрание 	<ul style="list-style-type: none"> - граждане - илоты - стратег - фаланга - триеры
<ul style="list-style-type: none"> - полис - демос - ареопаг - архонты - Народное собрание 	<ul style="list-style-type: none"> - граждане - илоты - стратег - фаланга - триеры 		
<u>Уметь объяснять:</u>	- особенности жизни в полисах Афины и Спарта - значение Олимпийских игр для греков и современности - причины победы греков в войне с персами - заслуги Солона, Мильтиада, Фемистокла		

Лист оценки №3 по теме: «Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии в Афинах»

№	Критерий	Балл	Само оценка	Оценка родителей
1	<u>Уметь</u> находить на карте, описывать и показывать (обозначать на контурной карте) местоположение и границы: • Аттики, Афин, Пирея	2		
2	<u>Знать даты:</u> - времени возвышения Афин и расцвета демократии в Афинах - время, когда жил Перикл	1 1		
3	<u>Уметь</u> на ленте времени определять место события в прошлом: - писать даты и находить им место на ленте времени - решать исторические задачи с использованием ранее изученных дат	2		
4		2		
5	<u>Знать понятия:</u> - граждане - метеки - вольноотпущенники - оратор	- палестра - гимнасий - красноречие - -	7 ...	
6	<u>Уметь объяснять:</u> - причины возвышения Афин в 5в до н.э. - заслуги Перикла - достижения греков: - - -	2 2 ...		

**Лист оценки по теме:
«Рим: от его возникновения до установления господства над Италией»**

№	Критерий	Тема 1. Древнейший Рим	Тема 2. Завоевание Римом Италии	Тема 3. Устройство Римской республики
1	<u>Уметь</u> находить на карте, описывать и показывать (обозначать на контурной карте):			
2	<u>Знать даты:</u>			
3	<u>Уметь</u> на ленте времени определять место события в прошлом: - писать даты и находить им место на ленте времени - решать исторические задачи с использованием ранее изученных дат			
4	<u>Знать понятия:</u>			

5	<u>Уметь объяснять:</u>			

6 класс

Лист оценки по разделу: «Раннее Средневековье»

№	Критерий	Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-VIII века)	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках	Глава 3. Арабы в VI-XI веках
1	<u>Уметь</u> находить на карте, описывать и показывать (обозначать на контурной карте):	- Королевство франков - завоевания и границы империи Карла Великого		
2	<u>Знать даты:</u>	5-15 вв – Средневековье Этапы (5-11, 11-13, 14-15) 500 г – появление гос-ва у фран 800-843гг – сущ-ние имп Карла		
3	<u>Уметь</u> на ленте времени определять место события в прошлом: - писать даты и находить им место на ленте времени - решать исторические задачи с использованием ранее изученных дат			
4	<u>Знать понятия:</u>	- средневековье - Великое переселение народов - феод, феодал - феодальная раздробленность - сеньоры и вассалы - классы феодального общества (феодалы и зависимые кр-не)		
5	<u>Уметь объяснять:</u>	- в чем взаимная выгода от союза короля и христ церкви? - причины распада имп Карла В		

Лист оценки по разделу: «Развитое Средневековье»

№	Критерий	Глава 4. Феодалы и крестьяне	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Глава 6. Католическая церковь в XI XIII веках. Крестовые походы
1	<u>Уметь</u> находить на карте, описывать и показывать (обозначать на контурной карте):		- крупные средневековые города: Лондон, Париж, Гамбург, Любек, Константинополь, Милан, Вена	
2 3	- <u>знать даты:</u> - <u>уметь решать</u> исторические задачи с использованием ранее изученных дат		- время возникновения городов в Европе (X-XI века)	
4	<u>Знать понятия:</u>	- феодальное общество - вотчина (поместье) - повинности - барщина, оброк - натуральное хозяйство - основные сословия феодального общества	- горожане - коммуны - мэр, бургомистр - цехи, гильдии, Ганза - товарно-денежное хозяйство	
5	<u>Уметь объяснять:</u>	- Что связывало в средние века крестьян и феодалов?	- Как город повлиял на жизнь, взгляды и культуру европейских народов?	

Лист оценки по разделу: «Позднее Средневековье»

№	Критерий	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века	Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
1	<u>Уметь</u> находить на карте, описывать и показывать (обозначать на контурной карте):			
2 3	- <u>знать даты:</u> - <u>уметь решать</u> исторические задачи с использованием ранее изученных дат			
4	<u>Знать понятия:</u>			
5	<u>Уметь объяснять:</u>			

7 класс

Лист оценки №1 по главе I: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»

Критерий	Содержание заданий
Уметь находить на карте, описывать и показывать (обозначать на контурной карте):	- направления мореплаваний <i>Генриха Мореплавателя, Бартоломеу Диаша, Васко да Гамы, Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Фернана Магеллана</i> - колониальные империи <i>Португалии, Испании, Франции, Англии</i>
Знать даты:	- хронология Нового времени (, ,) - открытие Х.Колумбом Америки () - открытие Васко да Гамой морского пути в страны Востока (в Индию) () - кругосветное путешествие Ф.Магеллана () - хронология эпохи Возрождения (-) - начало Реформации в Европе (, ,) - религиозные войны во Франции (-)
Уметь точно находить в тематическом тексте информацию, анализировать и обобщать ее	
Знать понятия:	<ul style="list-style-type: none">• Великие географические открытия,• Научная революция,• абсолютизм,• мануфактура,• Возрождение (Ренесанс),• гуманизм,• Реформация,• Контрреформация,• колония, колониальная империя• метрополия,• колонизация,• протестантизм,• кальвинизм
Уметь объяснять:	<ul style="list-style-type: none">• Причины и последствия Великих географических открытий• Взаимосвязь изменений в жизни Европы (ВГО – изменения в экономике – новая социальная структура общества – новый образ жизни – новое мировоззрение – изменения в политике)• Причины и последствия Реформации; особенности Реформации в разных странах Европы (Англия, Франция, Германия)• Суть Возрождения как эпохи в истории духовного развития Европы

**Лист оценки №2 по главе II:
«Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за
первенство в Европе и в колониях)»**

Критерий	Содержание заданий
<u>Уметь</u> находить на карте, описывать и показывать (обозначать на контурной карте):	<ul style="list-style-type: none"> - государства и регионы Раннего Нового времени: <i>Англия, Франция, Германия, Испания, Португалия, Нидерланды (Голландия), Индия, Китай, Япония, Африка и Латинская Америка</i> - основные события Нидерландской революции - основные события Тридцатилетней войны
<u>Знать даты:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - освободительная война Нидерландов против Испании (Нидерландская революция) (-) - Английская революция (-) - Тридцатилетняя война (-) - Вестфальский мир () - Билль о правах ()
<u>Уметь</u> точно находить в тематическом тексте информацию, анализировать и обобщать ее. Стр. 182-183	
<u>Знать понятия:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Революция • Абсолютная монархия • Парламентская республика • Парламентская монархия • Протекторат • Реставрация
<u>Уметь объяснять:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности Нидерландской революции • Особенности Английской революции • Особенности развития государств Востока в Раннее Новое время • Суть понятия «международные отношения»; содержание международных отношений в Раннее Новое время

8 класс

Лист оценки по главе III: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»

Критерий	Содержание заданий
<u>Уметь</u> находить на карте, описывать и показывать (обозначать на контурной карте):	- ход войны за независимость в Северной Америке - ход Французской революции
<u>Знать даты:</u>	- хронология Нового времени (, ,) - война за независимость североамериканских колоний Англии () - Декларация независимости США () - принятие Конституции США () - взятие Бастилии в Париже () - принятие Декларации прав человека и гражданина () - принятие первой Конституции Франции () - завершение революции во Франции ()
<u>Уметь</u> точно находить в тематическом тексте информацию, анализировать и обобщать ее	
<u>Знать понятия:</u>	Просвещение аграрная революция промышленный переворот декларация диктатура революция
<u>Уметь объяснять:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Характеризовать научные теории <i>Джона Локка, Шарля Монтескье, Вольтера, Жана Жака Руссо, Адама Смита</i>• Особенности Французской революции• Причины и итоги войны за независимость в Америке• Суть Просвещения как эпохи в истории духовного развития Европы