

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска»

РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО
Школьным методическим
объединением
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
школы
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№ 1 г. Никольска
Л.В.Слепухина
Приказ № 244-ОД
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
(1-4 класс)
на 2023 – 2024 учебный год

Разработчики:
учителя начальных классов:
Воронина Татьяна Васильевна,
Павлова Надежда Валентиновна,
Попова Елена Леонидовна,
Второва Ольга Алексеевна,
Мишенёва Галина Васильевна,
Шашерина Галина Васильевна,
Горбунова Нина Николаевна,
Колтакова Надежда Васильевна,
Тропина Юлия Николаевна,
Селиверстова Татьяна Ивановна.

г. Никольск
2023

Введение

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22)
- Положение о рабочей программе по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям в МБОУ «СОШ №1 г.Никольска» (приказ №127-ОД от 29.08.2022г)

1. Содержание программы

1 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | |
| | | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | |
| | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | |
| | | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | |
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | |
| | | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту. | |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы. | |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | |
| | | 1 | Про наливные яблочки. | |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей. | |
| | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | |
| | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Находчивый колобок. | |
| | | 1 | День рождения мухи-цокотухи. | |
| | | 1 | Буратино и карманные деньги. | |
| | | 1 | Кот Василий продает молоко. | |
| | | 1 | Лесной банк. | |
| | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. | |
| | | 1 | Как мужик золото менял. | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; |
| | | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|---------------------------------------|--|
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Плывет, плывет кораблик. | |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | |
| | | 1 | Как делили апельсин. | |
| | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | |
| | | 1 | Иванова соль. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Яблоко. | |
| | Итого | 9 | | |
| | Итого | 33 | | |

2 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | |
| | | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | |
| | | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. | |
| | | 1 | Обыкновенные кроты. | |
| | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | |
| | | 1 | Полевой хомяк. | |
| | | 1 | Про бобров. | |
| | Итого | 8,5 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Медвежье, потомство. | |
| | | 1 | Про зайчат и зайчиху. | |
| | | 1 | Лисьи забавы. | |
| | | 1 | Про крота. | |
| | | 1 | Про ежа. | |
| | | 1 | Про полевого хомяка. | |
| | | 1 | Бобры строители. | |
| | Итого | 8,5 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги. | |
| | | 1 | Банковская карта. | |
| | | 1 | Безопасность денег на банковской карте. | |
| | | 1 | Про кредиты. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|
| | | 1 1 1 0,5 | Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей. | ких дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| | Итого | 34 | | |

3 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; |

| | | | | |
|----|----------------------------|-----------|---|---|
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | |
| | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | |
| | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | |
| | | 1 | Как сэкономить семейные деньги? | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | Расходы и доходы бюджета. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Планируем семейный бюджет. | |
| | | 1 | Подсчитываем семейный доход. | |
| | | 1 | Пенсии и пособия. | |
| | | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | |
| | | 1 | Подсчитываем расходы. | |
| | | 1 | Расходы на обязательные платежи. | |
| | | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | |
| | Итого | 8 | | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя | |
| | Итого | 34 | | |

4 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| | | 1 | Старинные женские головные уборы. | |
| | | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | |
| | | 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | |
| | | 2 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|--|---|
| | | 1 | избы. | Практические упражнения |
| | | 1 | История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Томат. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Болгарский перец. | |
| | | 1 | Картофель. | |
| | | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | |
| | | 1 | Лук. | |
| | | 1 | Капуста. | |
| | | 1 | Горох. Грибы. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 | Потребительская корзина. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Прожиточный минимум. | |
| | | 1 | Инфляция. | |
| | | 2 | Распродажи, скидки, бонусы. | |
| | | 1 | Благотворительность. | |
| | | 1 | Страхование. | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | В бассейне. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 2 | Делаем ремонт. | |
| | | 1 | Праздничный торт. | |
| | | 1 | Обустроиваем участок. | |
| | | 2 | Поход в кино. | |
| | | 1 | Отправляемся в путешествие. | |
| | Итого | 8 | | |
| | Творческие работы | 1 | По выбору. | |
| | | 1 | Составляем словарик по финансовой грамотности. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тематические блоки, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------|--------------|--|---|
| | Читательская грамотность | 8 | Учебный диалог, работа с текстом, направленная на формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | Анализ содержания текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту, работа направленная на формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях | https://needlewoman.ru/articles/moroz-i-zayats-russkaya-narodnaya-skazka-prezentatsiya.html |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | Анализ текста русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, направленные на | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту. | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы | 1 | Деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/08/25/urok-literaternogo-chteniya-1-klass-m-s-plyatskovskiy-urok |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | эмоциональная и личностная оценка прочитанного. | |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | анализ текста сказки, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений описание значения слов. | |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | Анализ текста русской народной сказки, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений. | https://yandex.ru/video/preview/?text=Русская%20народная%20сказка.%20Как%20лиса%20училась%20летать.&path=yandex_search&parent-reqid=1662884294198417-3629615278475954759-sas5-9946-38a-sas-17-balancer-8080-BAL-4873&from_type=vast&filmId=3768429561323836582 |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | Тип и тема текста. Характеристика героев. Картинный план, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. | |
| | Математическая грамотность | 8 | Эвристическая беседа, работа с текстом, направленная на овладение начальными навыками адаптации в мире | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов | |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка | |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | -задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц—составлять задачу по картинке | |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления в пределах 20 – выполнять схему к задаче и записывать её решение. | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15690834138437580229&suggest_reqid=389333244151525023747057092679910&text=Про+петушка+и+жерновцы. |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | – счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | значений, состав чисел первого и второго десятка | |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | – задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20наливные%20яблочки%20мультфильм&path=yandex_search&parent-reqid=1662884698458214-17562953250019845716-sas5-9946-38a-sas-17-balancer-8080-BAL-2686&from_type=vast&filmId=12242586349129962156 |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; . | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания | https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-funkcionalnoj-gramotnosti-1-kl-6205697.html |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | – : счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, . чтение и заполнение | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|----------------|--|---|
| | | | таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания | |
| | Финансовая грамотность | 8 часов | Беседа, работа с текстом, направленная на Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов | |
| 17. | За покупками. | 1 | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе. | |
| 19. | День рождения | 1 | – Наблюдать над различием цены и | https://nsportal.ru/detskiy- |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|
| | мухи-цокотухи. | | <p>стоимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц. | sad/okruzhayushchiy-mir/2021/01/24/konspekt-nod-po-teme-finansovaya-gramotnost-den-rozhdenie |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-monety-dlya-buratino-5480677.html |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|----------|---|--|
| | | | <p>основе предложенной информации;</p> <p>– называть различные виды рекламы.</p> | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | <p>– Наблюдать над понятием «банк»;</p> <p>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</p> <p>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-funkcionalnaya-gramotnost-5657128.html</p> |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | <p>– Наблюдать над понятием «сделка»;</p> <p>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</p> <p>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</p> <p>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> | |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | <p>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</p> | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| | Естественно-научная грамотность | 9 | <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – использовать | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|----------|---|---|
| | | | <p>простейший фильтр для проверки чистоты воды;</p> <p>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> | |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | <p>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</p> <p>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</p> <p>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</p> <p>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</p> <p>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</p> <p>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> | https://dopportal.amurobl.ru/program/11599-funktsionalnaya-gramotnost |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | <p>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|----------|--|---|
| | | | – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. | |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. | |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых | https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-so-skazochnymi-geroyami-v-stranu-ekonomiki-4144205.html |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | явлений. | |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. | |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и | https://yandex.ru/video/preview/?text=крошка%20енот%20и%20тот%20кто%20сидит%20в%20пруду.%20финансовая%20грамотность&path=yandex_search&parent-reqid=1662886366815400-5983830397797908062-sas5-9946-38a-sas-17-balancer-8080-BAL-5685&from_type=vast&filmId=1341246016735161709 |

| | | | | |
|-----|-----------------------|----------|--|--|
| | | | <p>объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> | |
| 32. | Иванова соль. | 1 | <p>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</p> <p>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <p>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> | |
| 33. | В. Сутоев. Яблоко. | 1 | <p>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</p> <p>– доказывать, что</p> | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|---|--|
| | | | <p>существует сила притяжения;</p> <p>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</p> <p>– соединять части текста и рисунки;</p> <p>– называть героев сказки;</p> <p>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</p> <p>– давать характеристику герою;</p> <p>определять стоимость части от целого;</p> <p>– придумывать рекламу-упаковку;</p> <p>– определять профессию рабочего банка;</p> <p>– объяснять, чему учит сказка.</p> | |
| | Итого | 33 | | |

Тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тематические блоки, темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|--------------------------|------------------|--|--|
| Читательская грамотность | | | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | <p>Определение жанра, темы, героев произведения Объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; Озаглавливание прочитанного текста; Нахождение необходимой информации в прочитанном тексте; Задавание вопросов по содержанию прочитанного и ответы на них; Характеристика героя произведения Различие научно-познавательного текста и художественного ; находить их сходство и различия Работа, направленная на формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях</p> | <p>https://learningapps.org/index.php?s=чтение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</p> |
| 2. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | <p>Определение жанра, темы, героев произведения Объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; Озаглавливание прочитанного текста; Нахождение необходимой</p> | |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| | | | <p>информации в прочитанном тексте; Задавание вопросов по содержанию прочитанного и ответы на них; Характеристика героя произведения Различие научно-познавательного текста и художественного; находить их сходство и различия</p> |
| 3. | Л. Толстой «Зайцы» | 1 | <p>Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; нахождение необходимой информации в тексте; Определение объекта на рисунке с помощью подсказки; Определение последовательности действий, описанных в рассказе; различие художественного и научно-познавательного текст;</p> |
| 4. | Н. Сладков «Веселая игра» | 1 | <p>Определение типа и темы текста, называть его персонажей; понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|
| | | | <p>вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>объяснение лексического значения слов и выражений;</p> <p>устанавливание истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</p> <p>составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</p> | |
| 5. | Обыкновенный крот | 1 | <p>Определение типа текста;</p> <p>составление описания крота на основе прочитанного текста;</p> <p>разгадывание ребусов</p> | |
| 6. | Эдуард Шим «Тяжкий труд» | 1 | <p>Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</p> <p>определение лексического значения слова;</p> <p>нахождение необходимой информации в тексте;</p> <p>нахождение в тексте предложения по заданному вопросу;</p> <p>разгадывание ребусов и соотносить полученные ответы со</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | <p>словами; определение главной мысли текста; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p> | |
| 7. | Полевой хомяк | 1 | <p>Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Толкование значения слова.</p> | |
| 8. | Про бобров. Позвоночные животные | 1 | <p>Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Толкование значения слова.</p> | |
| Естественно- научная грамотность 8 часов | | | | |
| 9. | Про белочку и погоду | 1 | <p>Составление вопросов по тексту Работа с таблицами наблюдений за погодой; Высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работа в парах.</p> | <p>https://fg.reshe.edu.ru/ https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa https://media.prosv.ru/fg/ http://school-collection.edu.ru/</p> |
| 10. | Лесные сладкоежки | 1 | <p>Составление вопросов по данному материалу Проведение несложных опытов с мёдом; определение последовательнос ти действий при проведении опытов; формулирование выводов по</p> | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | результатам опытов; анализ данных таблицы; логические рассуждения и оформление их в устной и письменной речи; | |
| 11. | Про зайчишку и овощи | 1 | Ответы на вопросы, отражающие причинно – следственные связи: «Зачем», «Почему» | |
| 12. | Лисьи норы | 1 | Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Толкование значения слова. | |
| 13. | Корень-часть растения | 1 | Составление вопросов по данному материалу | |
| 14. | Занимательные особенности яблока | 1 | Выделение из текста полезных новых знаний | |
| 15. | Про хомяка и его запасы | 1 | Ответы на вопросы, отражающие причинно – следственные связи: «Зачем», «Почему» | |
| 16. | Материал для плотин. Позвоночные животные | 1 | Ответы на вопросы, отражающие причинно – следственные связи: «Зачем», «Почему» | |
| 17. | Проверь себя | | Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей | |
| Финансовая грамотность 8 часов | | | | |
| 18. | Беличьи деньги | 1 | Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; Работа с понятиями «рубль» и «копейка»; Нахождение у монеты аверса и реверса; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; Подготовка небольшого сообщения на заданную тему. | https://fmc.hse.ru/primarySchool https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey https://www.google.com/url?q=http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata&sa=D&ust=1549899978786000 |
| 19. | Поврежденные и фальшивые деньги | 1 | Нахождение необходимой информации в тексте; ответы на вопросы на основе полученной информации. | |
| 20. | Банковская карта | 1 | Формулирование высказывания на заданную тему Ответы на вопросы на основе полученной информации | |
| 21. | Безопасность денег на банковской карте | 1 | Ответы на вопросы, отражающие причинно – следственные связи: «Зачем», «Почему» | |
| 22. | Про кредиты | 1 | Коллективная выставка рисунков «Нужные | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | покупки» | |
| 23. | Про вклады | 1 | | |
| 24. | Ловушки для денег | 1 | Викторина «Копейка рубль бережет» Определение доходов, расходов и прибыли; Работа с понятиями дефицит и профицит; | |
| 25. | Такие разные деньги. Встреча друзей. | 1 | Групповые беседы о денежных отношениях | |
| Математическая грамотность 8 часов | | | | |
| 26. | Про беличьи запасы | 1 | Работа с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, направленная на овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов | https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014_31290%2Fd7e78 https://fg.resn.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/http://school-collection.edu.ru/ |
| 27. | Медвежье потомство | 1 | Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; Дополнение | |

| | | | |
|-----|----------------------|---|--|
| | | | <p>недостающих на диаграмме данных; Ответы на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; Анализ данных таблицы, устанавливая их истинность и ложность; Формулировка связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p> |
| 28. | Про зайчат и зайчиху | 1 | <p>Определение количества часов в сутках; Нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; Решение логических задач по данному условию; Составление элементарной диаграммы.</p> |
| 29. | Лисьи забавы | 1 | <p>Нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; Решение логических задач с помощью таблицы; Анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|
| 30. | Про крота | 1 | Решение задач логического характера; Решение задач с использованием данных таблицы; Решение задач на основе данных диаграммы; Определение цветов геометрических фигур на основе верных высказываний. | |
| 31. | Про ежа | 1 | Ответы на вопросы на основе полученных данных; Определение последовательности маршрута на основе схемы; Запись слова с помощью кода; | |
| 32. | Про полевого хомяка | 1 | Ответы на вопросы на основе имеющихся данных; | |
| 33. | Бобры-строители. Встреча друзей. | 1 | Анализ данных таблицы, установление закономерности её заполнения; работа с чертежом; решение логических задач | |
| 34. | Проверь себя | 1 | | |

Тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тематические блоки, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------|--------------|--|--|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| | Читательская грамотность | 8 | Беседа, работа с текстом, направленная на формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. | https://learningapps.org/index.php?s=чтение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту. | |
| 2. | Кальций. | 1 | Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту. | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту. | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. | |
| 5. | Про мел. | 1 | Толкование значения слов. Составление плана текста. | |
| 6. | Про мыло. | 1 | Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях | |
| 7. | История свечи. | 1 | Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 8. | Магнит. | 1 | Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. | |
| | Естественно-научная грамотность | 8 | Учебный диалог, работа с таблицей, опыты, направленные на формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях | https://fg.resh.edu.ru/ https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa https://media.prosv.ru/fg/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | Заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. | |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций | |
| 11. | Про облака. | 1 | – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам. | |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении | |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 | – Определять внешние признаки мела; | |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; | |

| | | | | |
|-----|-------------------|---|--|--|
| | | | – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри | |
| 15. | Про свечи. | 1 | – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. | |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. | |
| 17. | Проверь себя. | 1 | – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|
| | | | корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей | |
| | Финансовая грамотность | 8 | Решение задач, учебный диалог, работа с текстом, направленная на овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов | https://fmc.hse.ru/primarySchool https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://sberegplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. | |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые» и | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы. |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад | 1 | — Понимать и правильно использовать |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | выигрыш. | | <p>финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p> <p>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p> | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | <p>Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</p> <p>– определять, к какой группе</p> | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | относятся те или иные расходы | |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. | |
| | Математическая грамотность | 8 | Работа с текстом, эвристическая беседа, направленная на овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов | https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014_31290%2Fd7e78 https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/http://school-collection.edu.ru/ |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо | |

| | | | |
|-----|----------------------------|---|--|
| | | | экономить семейный бюджет |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | <p>Определять дефицитный и профицитный бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму. | |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий. | |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>с выигрыша;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. | |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. | |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------|--|--|
| | | | | |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. | |
| 34. | Проверь себя. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. | |
| | Итого: | 34 | | |

Тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тематические блоки, темы | Всего часов | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|-------|--------------------------|-------------|--|--|
| | | | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------|--|---|
| | | | | |
| | Читательская грамотность | 8 ч. | Эвристическая беседа, учебный диалог, направленный на формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях | https://learningapps.org/index.php?s=чтение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту | |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту. | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные | 1 | Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование | |

| | | | | |
|-----------|---|-------------|--|--|
| | уборы. | | значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту. | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | Работа с толковыми словарями. Работа с вопросами по тексту. | |
| 5. - 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | Работа с терминами. Использование толковых словарей, работа с иллюстрациями. | |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | Работа со схемами соответствий. Составление вопросов по тексту. | |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 | Нахождение значений слов с помощью Википедии. Работа над планом текста и заголовком. | |
| | Естественно-научная грамотность | 9 ч. | Работа с таблицей, учебный диалог, направленный на умение осознавать личную ответственность за свои поступки | https://fg.resch.edu.ru/ https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa https://media.prosv.ru/fg/ http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|
| 9 | Томат. | 1 | Составление схемы: строение томата. Работа с таблицей. | |
| 10 | Болгарский перец. | 1 | Работа в парах: составление рисунка- строение перца. | |
| 11 | Картофель. | 1 | Составление сравнительной характеристики разных овощей по выбранным критериям. | |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | Проведение опытов по выращиванию семян- вывод благоприятных условий. | |
| 13 | Лук. | 1 | Составление таблицы по способам выращивания лука. | |
| 14 | Капуста. | 1 | Работа с текстом, поиск ответов на вопросы. | |
| 15 | Горох. | 1 | Работа с текстом. Опыт по выращиванию гороха, наблюдение. | |
| 16 | Грибы. | 1 | Создание викторины по видам грибов. | |
| 17 | Творческая | 1 | Опыт по выращиванию | |

| | работа. | | плесени. | |
|-------|-------------------------------|-------------|--|--|
| | Финансовая грамотность | 8 ч. | Работа с текстом, решение задач, учебный диалог, направленный на овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов | https://fmc.hse.ru/primarySchool https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 18-19 | Потребительская корзина. | 2 | Работа с новыми терминами «потребительская корзина». Сравнение в разных регионах России, направленное на овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов | |
| 20 | Прожиточный минимум. | 1 | Различать понятия «прожиточный минимум» и «МРОТ». Выявить факторы, | |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|-------------|--|---|
| | | | которые влияют на их размер. | |
| 21 | Инфляция. | 1 | Работа с гистограммой. Работа с понятием «инфляция». | |
| 22-23 | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | Работа с терминами с помощью Википедии. Раскрытие секрета скидок. | |
| 24 | Благотворительность. | 1 | Работа с термином «благотворительность». Выявление групп людей, нуждающихся в помощи. | |
| 25 | Страхование. | 1 | Составление схемы: виды страхования. | |
| | Математическая грамотность | 9 ч. | Работа с таблицами, решение задач, беседа, направленная на овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов | https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014_31290%2Fd7e78 https://fg.resh.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/http://school-collection.edu.ru/ |
| 26 | В бассейне. | 1 | Учимся составлять | |

| | | | | |
|-------|--|-------------------------|---|--|
| | | | расписание дня. Решение задач на более выгодную покупку. | |
| 27-28 | Делаем ремонт. | 2 | Понятие «смета». Составление расчета покупок на ремонт. Работа с чертежами. | |
| 29 | Праздничный торт. | 1 | Составление таблицы необходимых продуктов для торта с ценами. | |
| 30 | Обустроиваем участок. | 1 | Составление плана участка с указанным масштабом. | |
| 31-32 | Поход в кино. | 2 | Работа с афишей, календарем. Поиск расписания фильмов кинотеатра в Интернете. | |
| 33 | Отправляемся в путешествие. | 1 | Составление таблицы необходимых покупок и расходов для путешествия. | |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | Творческое задание: составление словарика. | |
| | Итого: | 34 ча са | | |