

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска»

РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО
Школьным методическим
объединением
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
школы
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
№ 1 г. Никольска»
Т.В. Слепухина
Приказ № 244-ОД
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Истоки»
(1-4 класс)
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчики:

учителя начальных классов:
Воронина Татьяна Васильевна,
Плотникова Надежда Анатольевна,
Павлова Надежда Валентиновна,
Лешукова Людмила Владимировна,
Берсенёва Валентина Васильевна,
Попова Елена Леонидовна,
Второва Ольга Алексеевна,
Мишенёва Галина Васильевна,
Шашерина Галина Васильевна,
Горбунова Нина Николаевна,
Сверчкова Антонина Ивановна,
Коншина Марина Леонидовна,
Павлова Екатерина Александровна,
Колтакова Надежда Васильевна,
Тропина Юлия Николаевна,
Селиверстова Татьяна Ивановна.

г. Никольск
2023

Введение

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22)
- Положение о рабочей программе по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям в МБОУ «СОШ №1 г.Никольска» (приказ №127-ОД от 29.08.2022г)

Целью курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

На изучение истоков в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов в 1 классе 33 часа (33 учебные недели), по 17 часов – во 2, 3 и 4 классах.

Основные разделы: «Мир. Образ. Слово. Книга», «Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души», «Вера. Надежда. Любовь. София», «Традиции образа. Традиции слова. Традиции дела. Традиции праздника».

Рабочая программа содержит планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание курса, тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром;

бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметные результаты

Первоначальное представление о системе категорий и ценностей: Слово, Образ, Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном) (1 класс).

Осознание значения истоков:

истоков ближайшей социокультурной среды и основной деятельности в ней человека (2 класс);

истоков ценностей внутреннего мира человека: духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации (3 класс);

истоков русских традиций как важнейшего механизма сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации (4 класс).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

Содержание курса *первого класса*, в основном, сосредоточено на понимании сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидующих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем, как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Во *втором классе* дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего школьного возраста, опирается на них.

В *третьем классе* основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1 и 2 классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

В *четвертом классе* курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Программа курса «Азбука истоков» охватывает период обучения в 1 классе. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

| № | Название темы занятий | Кол-во часов |
|--------------------------|-----------------------|--------------|
| <i>1 класс (33 часа)</i> | | |
| 1 | Мир. | 12 |
| 2 | Слово. | 10 |
| 3 | Образ. | 5 |
| 4 | Книга. | 6 |
| Итого: | | 33 |

Содержание программы 1 - го года обучения

| № | Тема | Содержание |
|---|-----------------|--|
| 1 | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ | На первом занятии с учащимися проводится инструктаж по правилам поведения. Так же они знакомятся с содержанием курса кружка. |
| 2 | МИР. | СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность. МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи. ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар. ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека. СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня. ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб. ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир. |
| 3 | СЛОВО. | СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом. ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова. ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о |

| | | |
|---|------------------|---|
| | | <p>родителях. Груд и подвиг. Святое Слово. СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе Слово. Доброе дело. ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг. СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь. ЧАША ЖИЗНИ. Жизнь. Любовь. Добрые дела.</p> |
| 4 | ОБРАЗ. | <p>РОДНИК. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник - начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода. ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой Александр Невский - солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа. ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.</p> |
| 5 | КНИГА. | <p>КНИГА. Книга - живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец. КНИГА КНИГ. Собирание библиотеки - добрая традиция нашего народа. Книга книг - Библия. Библия положила начало объяснению книг в семью - библиотеку. ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение - сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя. ПЕРВАЯ КНИГА. Первая книга соединяет труд семьи и школы. МИР КНИГИ. ЭКСКУРСИЯ В БИБЛИОТЕКУ.</p> |
| 6 | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ | Подведение итогов. |

2 класс

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Реализуя задачи развития культуры здоровья учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых.

Тема «Родной очаг»

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно означает. Именины. Почему нужно дорожить своим именем. Имена твоих родных и друзей.

СЕМЬЯ - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Дружная семья.

РОД - люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне. Родная деревня.

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков. Милосердие к незнакомым людям. Родной город. Столица.

Тема «Родные просторы»

РОДНОЙ КРАЙ – край, где родился и вырос. Богатство и красота природы Вологодской области. Животные и растения Вологодской области. Мир человека и мир природы - их единство. Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека.

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются физическая сила и сила духа человека. Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса. Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья и древо жизни человека.

РЕКА. О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов. Течение реки и ход времени.

ГОРЫ. Мир гор. Подземные кладовые Новосибирской области. Стихия камня. Горный мир.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море (озеро) служит человеку. В чем красота моря (озера). Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Тема «Труд земной»

СЕВ и ЖАТВА. Мать-Земля в народных сказках. Народные приметы земледельцев.

Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Земледелие в Вологодской области. Мой земледельческий опыт. Времена года. Народный календарь. Весна - ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком. Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети. Какие праздники связаны с животными. Какие животные живут в твоём доме.

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают. Народные костюмы. Шитье. Красота одежды.

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева. Как рубили дом. Почему предпочитали деревянные изделия. Артель. Плотницкое дело учит добросовестности.

ЛЮДИ Вологодской области. Мир народов области. Основные профессии. Династия, поколение.

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит. Ярмарка - народный праздник и живая газета. Современные ярмарки. Торговля соединяет страны и людей.

Тема «Труд души»

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово священной книги Библии. Чистота слов и речи.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает. Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Сказка - ложь, да в ней намек...

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. ПЕСНЯ – ДУША народа. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души. Главные праздники года. Праздники моего народа. Православные праздники. Народные игры.

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание. Строение Храма. Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей. Храм в душе человека. Дорога к Храму. Храмы новосибирской области.

КНИГА. Книга рукописная, книга печатная. Книга электронная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги. Священные книги. Летописи. Учебники – ступеньки восхождения к знанию.

МИР ИНФОРМАЦИИ. Информация как сообщение людей друг другу о своих мыслях, состояниях. Информация вокруг нас. Источники информации (слово, книга, кино, компьютер; СМИ: телевидение, радио, газета, журнал; реклама и др.).

МИР ТВОРЧЕСТВА. Народное творчество (фольклор, ремесла).

Духовно-нравственные традиции народной культуры. Умей строить мир в душе

Третий класс

Тема «Вера»

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

Тема «Надежда»

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

Тема «Любовь»

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

ДРУЖБА. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ- чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

Тема «Мудрость»

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир

да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность.

ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух).

Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.

Четвертый класс

Введение

Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества. Традиции, обычаи, права и обязанности.

Тема «Традиции образа»

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать - хранительница очага. Отечество. Родина-мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло- черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещённое сердце- образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Тема «Традиции слова»

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни- важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты-традиционные проявления родительского благословления.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не всё, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Тема «Традиции дела»

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

Крестьяне, ремесленники и купцы - труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи — традиционные трудовые сообщества. Современные трудовые сообщества. Современные профессии. Трудовые династии.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение – защита отечества., устрашать и карать врага. Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество.

Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Законы и нормы справедливого управления и суда. Традиции просвещения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявление.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.

Смысл праведного дела- жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и отечества.

Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность - основы трудовых традиций. Молодой работает - старый ум дает. Как выгоду совместить с добром. Отвага и мера, прозорливость и талант - основы служения. Праведный труд. Талантливый человек - большой труженик. Почему в основе любого таланта - любовь. Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись. Сделал дело - гуляй смело.

Тема «Традиции праздника»

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Традиционные праздники. Духовная основа традиционных праздников. Хоровое исполнение песен. Хороводы. Праздник семейный. Торжество семейное, гостеприимство. Трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи народной трапезы. Где песня льется - там легче живется. Народные гулянья, игры. Ярмарка. Военский парад. Возложение венков. Дни всенародной памяти.

ГУЛЯТЬ ВСЕ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины, обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка. Гуляние.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЁЙ. Крестины и именин –наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Её атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

2. Тематическое планирование

Тематическое планирование курса

1 класс

| № п/п | Наименование темы курса | Количество часов | Форма занятий | Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|-------------------------|------------------|---|--|
| 1 | Мир | 12 | Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра | Беседа, игра, общение в ресурсном круге, направленные на осмысление понятий: Истоки, Первая книга, Родина, Отечество; формирование уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим; осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества, представлений о Родине, об образе родного края; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре через знакомство с лучшими произведениями литературы; первоначальное знакомство с защитниками Отечества, формирование представлений о долге, чести, мужестве; формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от родителей, учителя. |
| 2 | Слово | 10 | Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра | Ресурсный круг, работа в паре, беседа, игра, направленные на осознание смысла понятий: Мир, Слово, Образ, Книга, формирование представлений об образе времени; освоение способов работы в паре над созданием общего продукта; формирование умений анализировать информацию и осуществлять выбор; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; договариваться друг с другом; слушать и слышать собеседника; приобретение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; приобретение опыта совместной деятельности, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности. |
| 3 | Образ | 5 | Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра | Участие в ресурсном круге, работа в паре, беседа, игра, направленные на приобретение первого опыта восприятия внутреннего мира человека; образа Родины, родной земли в ходе совместной деятельности с членами семьи, направляемой учителем, побуждение к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке, ознакомление с героическими страницами истории России, участие в художественном оформлении помещений, приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома. |

| | | | | |
|---|-------|----|---|--|
| 4 | Книга | 5 | Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра | Участие в ресурсном круге, работа в паре, беседа, игра, направленные на осмысление значения книги, прогнозирование содержание раздела; формирование умений рассказывать о книге в соответствии с планом; формулировать выводы из коллективного обсуждения; коллективно составлять рассказ; выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации, аргументировать свою точку зрения, представлять итоги совместной деятельности; понимать созданные художником в книге образы; разделять мир внешний (социокультурная среда развития) и внутренний (духовно-нравственный); представлять творческие проекты; участвовать в коллективных играх. |
| | Итого | 33 | | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов/тем курса | Количество часов | Форма занятий | Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---------------------------------|------------------|---|---|
| 1 | Родной очаг | 9 (5) | Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра | Беседа, участие в ресурсном круге, игра, направленные на осознание традиционных семейных ценностей, значения семьи для человека и общества, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, осмысление знания относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека; понятий и образов семьи, дома, рода, родственников; побуждение к размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке, взаимодействию с родителями на основе традиционных семейных ценностей; формирование умений ставить цель с помощью учителя, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время, договариваться о правилах общения и поведения на занятиях в школе, дома, работать в паре, ресурсном круге. |
| 2 | Родные просторы | 9 (4) | Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра | Беседа, работа в парах, ресурсном круге, направленные на воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, родным просторам; формирование умений оценивать отношение людей к окружающей природе; выражать свои впечатления от услышанной и прочитанной информации; формирование умения ставить цель с помощью учителя, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; приобретение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; приобретение опыта совместной деятельности; опыта самореализации в творческой деятельности. |
| 3 | Труд земной | 8 (4) | Ресурсный | Беседа, работа в парах, тройках, четверках, ресурсном |

| | | | | |
|---|-----------|------------|---|---|
| | | | круг Работа в паре, в тройках, четверках Беседа Игра | круге, направленные на осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; формирование навыков участия в различных видах трудовой деятельности; воспитание бережного отношения к природе, к «братьям меньшим», неприятие действий приносящих им вред; формирование умения ставить цель с помощью учителя, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи; умения работать в четверке – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата; контроль, коррекция, оценка действий при работе в четверке; приобретение опыта совместной деятельности, опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, в том числе при участии в художественном оформлении помещений, приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома. |
| 4 | Труд души | 8 (4) | Ресурсный круг Работа в паре Работа в четверках Беседа Игра | Беседа, работа четверках, ресурсном круге, игра, направленные на принятие нравственных ценностей, национальных и духовных традиций; воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, формирование умений понимания других людей и сопереживания им; формирование умений анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; умения анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями; приобретение опыта совместной деятельности, опыта самореализации в различных видах творческой деятельности. |
| | Итого | 34 (17) | | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов/тем курса | Количество часов | Форма занятий | Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---------------------------------|------------------|---------------|---|
|-------|---------------------------------|------------------|---------------|---|

| | | | | |
|---|---------|-------|--|---|
| 1 | Вера | 9 (4) | Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра | Беседа, работа четверках, ресурсном круге, направленные на формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, социально значимой деятельности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России, стремления к нравственному совершенствованию («становиться лучше»); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество, воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование умений анализа проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; умений оценивать богатство внутреннего мира человека; описывать проявления внутреннего мира человека; побуждение к размышлению об истоках богатства внутреннего мира человека; формирование умений осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках в том числе на электронных носителях; анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на уроке; умений выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи; уметь работать в четверке – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата; контроль, коррекция, оценка действий при работе в четверке. |
| 2 | Надежда | 8 (4) | Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра Работа в четверке | Беседа, участие в ресурсном круге, работе в четверках, направленные на развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживания им; формирования представления о традиционных семейных ценностях, воспитание уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим; формирование умения устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходиться к единому мнению. |
| 3 | Любовь | 9 (5) | Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра Работа в четверке | Беседа, участие в ресурсном круге, работа в четверках, направленные на осмысление понятий и ценностей духовного мира, нравственного выбора, жизни и смысла жизни, справедливости, милосердия, ответственности и чувства долга; воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, формирование умений понимания других людей и сопереживания им; умения устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходиться к единому мнению. |

| | | | | |
|---|-------|------------|--|--|
| 4 | София | 8 (4) | Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра Работа в четверке | Беседа, участие в ресурсном круге, работа в четверках, направленные на формирование нравственного смысла учения, формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию; проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям, поступкам, к принятию ответственности за их результаты; формирование умения устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходиться к единому мнению. |
| | Итого | 34 (17) | | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов/тем курса | Количество часов | Форма занятий | Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---------------------------------|------------------|--|--|
| 1 | Традиции образа | 9 (4) | Ресурсный круг Работа в паре Беседа | Беседа, участие в ресурсном круге, работа в парах, направленные на осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; социокультурного представления о родине, об образе отца, матери, родного края; восприятие идеи святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации; принятие нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, опыта совместной деятельности, в том числе вне школы; формирование умения отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов; умений устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем |
| 2 | Традиции слова | 8 (4) | Ресурсный круг Работа в паре Беседа Работа в четверке | Беседа, участие в ресурсном круге, работа в парах и четверках, направленная на осмысление духовно-нравственных категорий курса: Мир, Слово; принятие нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; формирование умений работать в четверке, присоединяться к партнерам по общению, видеть, слышать, чувствовать, терпимость к иному, отличному от своего, мнению. |
| 3 | Традиции дела | 9 (5) | Ресурсный круг Работа в паре Беседа Работа в четверке | Беседа, участие в ресурсном круге, работа в четверках, направленная на освоение базовых социокультурных ценностей: труд, опыт, земледельцы, ответственность, страда, Отечество, репутация, терпение, служение, воинство, защитники, мужество, отвага, терпение, любовь, подвижник, священство, монашество, мудрость; формирование умений структурировать прошлое – настоящее – будущее (соотнесение себя с |

| | | | | |
|---------------------|--------------------|-------|---|---|
| | | | | образами исторических личностей, прошлым, настоящим и будущим своей семьи, умение проектировать себя в будущем); умений ориентироваться на систему нравственных требований при выборе способов поведения; умений управлять знаниями (делать нравственный выбор – выделять главные ценности жизни, соотносить знания с реальными действиями и поступками); умений давать нравственную оценку поступкам других людей и оценивать свои действия; воспитание ответственности за себя, за свою жизнь, за семью; формирование умений работать в четверке, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, находить общее решение, согласовывать свои действия с действиями других. |
| 4 | Традиции праздника | 8 (4) | Ресурсный круг Работа в паре Беседа Работа в четверке | Беседа, участие в ресурсном круге, работа в четверках, направленные на формирование умения ориентироваться в системе нравственных требований в своем поведении; управлять знаниями (делать нравственный выбор – выделять главные ценности жизни, соотносить знания с реальными действиями и поступками); умения давать нравственную оценку поступкам других людей и оценивать свои действия; воспитание ответственности за себя, за свою жизнь, за семью; отношения к малой Родине (чувства личной сопричастности); формирование умения работать в ресурсном круге, группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению; получение опыта приобретения опыта совместной деятельности, самореализации в различных видах творческой деятельности |
| Итого: 34 (17) час. | | | | |

1 класс поурочное планирование

| №п/п | Тема | Количество часов | Электронно-образовательные ресурсы | Виды деятельности обучающихся с учетом программы воспитания |
|-----------------------|---------------------------|------------------|---|---|
| Раздел 1. Мир. | | | | |
| 1. | Солнышко, мама и папа | 1 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter_s= | Беседа, направленная на понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким |
| 2. | Поле и лес. Поле и школа. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter_s= | Учебный диалог, направленный на оценивание поступков |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|
| | | | | людей, жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 3. | Поле и семья. Школа и семья. | 1 | РЭШ | Конкурс рисунков, направленный на запоминание правил поведения в школе, бережного отношения к школьному имуществу |
| 4. | Истоки и школа. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter_s= | Беседа, направленная на запоминание правил поведения в школе, бережного отношения к школьному имуществу |
| 5. | Истоковская школа. | 1 | РЭШ | Беседа, направленная на формирование уважительного отношения к школе. |
| 6. | Бесценный дар. (Рождество) | 1 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter_s= | Слушание произведения, направленное на умение оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие |
| 7. | Истоки и радуга. | 1 | РЭШ | Творческое задание, направленное на изучение родословной своей семьи |
| 8. | Сказки А.С.Пушкина | 1 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter_s= | Слушание и чтение сказок, направленное на изучение творчества великого поэта и писателя. |
| 9. | Родной край. | 1 | РЭШ | Виртуальная экскурсия по |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | родному краю, направленная на расширение своего кругозора |
| 10. | Святыни России. Щит и герб. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter s= | Беседа, направленная на формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); |
| 11. | Святыни России. Флаг. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter s= | Учебный диалог, направленный на уважительное отношение к вечным ценностям человека |
| 12. | Илья Муромец | 1 | РЭШ | Слушание произведений, направленное на умение оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие |
| Раздел. 2. Слово | | | | |
| 13. | «Вначале было слово». | 1 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter s= | Беседа, направленная на расширение словарного запаса |
| 14. | Весна и Слово. | 1 | РЭШ | Работа с текстом, направленная на формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты |
| 15. | Золотое сердечко. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter s= | Беседа, направленная на оценивание конкретных |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|
| | | | | поступков как хороших или плохих |
| 16. | Серебряное копытце. | 1 | РЭШ | Чтение произведения, направленное на формирование умения учиться работать по предложенному учителем плану |
| 17. | Честное слово. Добрыня Никитич. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter s= | Творческое задание, направленное на формирование умения высказывать своё предположение (версию) |
| 18 | Слово о родителях. | 1 | РЭШ | Беседа, направленная на уважительное отношение к вечным ценностям человека |
| 19. | Русские богатыри. Труд и подвиг. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter s= | Беседа, направленная на умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать |
| 20. | Алёша Попович. | 1 | РЭШ | Слушание произведения, направленное на умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать |
| 21. | Жизни цель. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter s= | Учебный диалог, направленный на уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям |
| 22. | Чаша жизни. | 1 | РЭШ | Беседа, направленная на формирование умения вести |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| | | | | продуктивный диалог. |
| Раздел. Образ | | | | |
| 23. | Образ родника. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter s= | Совместная работа, направленная на умение учиться, работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 24. | Образ Родины. | 2 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter s= | Учебный диалог, направленный на умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |
| 25. | Образ защитника Отечества. (Благодарный князь Александр Невский). | 3 | РЭШ | Беседа, направленная на развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни; |
| 26. | Образ праздника. (День Победы). | 4 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter s= | Учебный диалог, направленный на уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории |
| 27. | Георгиевская скала. | 5 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter s= | Беседа, направленная на уважительное отношение к традициям нашего народа |
| Раздел. Книга | | | | |
| 28. | Книга. | 1 | РЭШ | Работа с текстами, направленная на умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. |
| 29. | Книга книг. | 1 | РЭШ | Беседа, |

| | | | | |
|-------------------|--------------------|---|---|---|
| | | | | направленная на развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного). |
| 30. | Живое слово книги. | 1 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter=s= | Учебный диалог, направленный на умение слушать и понимать речь других |
| 31. 32 - 33 | Первая книга. | 3 | https://lib.myschool.edu.ru/market?filter=s= | Коллективная работа, направленная на умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |

2 класс

| №п/п | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности с учётом программы воспитания |
|----------------------------------|--|------------------|--|---|
| Раздел. 1 Родной очаг | | | | |
| 1 | Имя.Семья. | 1 | РЭШ | Беседа,направленная на становление ценностного отношения ксвоей Родине - России; |
| 2 | Род.Дом | 1 | РЭШ | |
| 3 | Деревня.Город. | 1 | РЭШ | |
| 4 | Обобщающий урок по теме «Родной очаг». | 1 | РЭШ | |
| Раздел. 2 Родные просторы | | | | |
| 5 | Путь – дорога. Нива и поле. | 1 | РЭШ | Диалог,направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; бережное |
| 6 | Лес. | 1 | РЭШ | |
| 7 | Река.Море. | 1 | РЭШ | |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Родные просторы». | 1 | РЭШ | |

| | | | | |
|----|--|---|--------|---|
| | | | | отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; |
| | Раздел. 3. Труд земной. | | | Творческое задание, направленное на сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. |
| 9 | Сев и жатва. | 1 | РЭШ | |
| 10 | Братья меньшие. | 1 | РЭШ | |
| 11 | Ткачихи – рукодельницы. Мастера – плотники | 1 | РЭШ | |
| 12 | Кузнецы – умельцы. Ярмарка. | 1 | РЭШ | |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Труд земной». | 1 | | |
| | Раздел. 3 Труд души. | | | Эвристическая беседа, направленная на уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. |
| 14 | Слово. Сказка. | 1 | Учи.ру | |
| 15 | Песня. Праздник. | 1 | Учи.ру | |
| 16 | Книга. Икона. Храм | 1 | Учи.ру | |
| 17 | Обобщающий урок за год. | 1 | Учи.ру | |

3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности с учётом программы воспитания |
|-------|--|------------------|--|---|
| | Раздел.1. Вера | | | Беседа, направленная на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
| 1 | Познание жизни - это раскрытие знания мира. Вводный урок. | 1 | Учи.ру | |
| 2 | Вера. Вера освещает дорогу жизни. | 1 | Учи.ру | |
| 3 | Во что верует душа. | 1 | Учи.ру | |
| 4 | Верность в слове и деле. Верность не знает мелочей. | 1 | Учи.ру | |
| 5 | Правда - путь к истине. Правда. Путеводный образ. | 1 | Учи.ру | |
| 6 | Честь. Береги честь смолоду. | 1 | Учи.ру | |
| | Раздел. 2. Надежда. | | | Диалог, направленный на признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к людям. |
| 7 | Надежда на твоём пути. Надежда на будущее. Мои мечты. | 1 | Учи.ру | |
| 8 | Согласие да лад для общего дела вклад. Согласие ума, сердца и души | 1 | Учи.ру | |
| 9 | Терпение. Послушание опыту. Послушание совести | 1 | Учи.ру | |
| | Раздел. 3. Любовь. | | | Эвристическая беседа, направленная на умение |
| 10 | Любовь к ближнему. Вот что значит настоящий, верный друг | 1 | РЭШ | |

| | | | | |
|----|---|---|--------|---|
| 11 | Единство семьи. Святая любовь. | 1 | РЭШ | сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых. |
| 12 | Милосердие. Милость человеческая. | 1 | РЭШ | |
| 13 | Если добрый ты - это хорошо... Доброта. Покаяние. В покаянии звучит любовь. | 1 | РЭШ | |
| 14 | Обобщение по разделу. | 1 | РЭШ | |
| | Раздел. 4. София. | | | Беседа, направленная на стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность и ценить знания. |
| 15 | Ум, разум. Грамота. Книга, школа. Размышление. Вразумление. | 1 | Учи.ру | |
| 16 | Истина в слове. Истина в образе и деле. Знания и мудрость. Мудрость. | 1 | Учи.ру | |
| 17 | София - Премудрость Божия. Вера, Надежда, любовь, София - истоки всего лучшего в человеке». | 1 | Учи.ру | |

4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности с учётом программы воспитания |
|-----------------------------------|---|------------------|--|---|
| Раздел. 1 Традиции образа. | | | | |
| 1 | Введение в тему. Традиции. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru | Учебный диалог, рассказ, направленные на уважительное отношение к вечным ценностям человека, уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. |
| 2 | Первые образы. Отец. Мать | 1 | | |
| 3 | Отечество – земля отцов. Мир. | 1 | | |
| 4 | Священные образы. Спаситель Пресвятая Богородица. Ангел- Хранитель. | 1 | | |
| 5 | Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы | 1 | | |
| Раздел. 2. Традиции Слова | | | | |
| 6 | Священные слова. Сердечные слова | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru | Викторина, беседа, направленные на уважительное отношение к традициям нашего народа. |
| 7 | Родительское благословение. | 1 | | |
| 8 | Сердце сердцу весть подает | 1 | | |
| 9 | Честные слова | 1 | | |
| Раздел. 3 Традиции Дела. | | | | |
| 10 | Труд. Земледельцы. Ремесленники | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru | Работа в парах, в группах, учебный диалог направленный на уважительное отношение к традициям нашего народа, на формирование познавательного |
| 11 | Труд. Купцы и предприниматели | 1 | | |
| 12 | Служение. Воинство. Священство | 1 | | |
| 13 | Служение. Суд и управление | 1 | | |
| 14 | Творчество. Искусники. Книжники | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | интереса к истории и культуре нашего народа |
| Раздел. 4. Традиции Праздника | | | | |
| 15 | Гулять всем миром. Радоваться всей семьей | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru | Эвристическая беседа, игра направленная на уважительное отношение к традициям нашего народа, уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям |
| 16 | Помнить всем Отечеством. Потрудиться душой. Молиться всей Церковью | 1 | | |
| 17 | Обобщающий урок за год. Традиции Отечества | 1 | | |