

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска»

РАССМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО  
Школьным методическим  
объединением  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
школы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ  
№ 1 г. Никольска»  
Приказ № 244-О  
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Шаги к успеху»  
(2-4 класс)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчики:  
учителя начальных классов:  
Воронина Татьяна Васильевна,  
Лешукова Людмила Владимировна,  
Берсенёва Валентина Васильевна,  
Попова Елена Леонидовна,  
Второва Ольга Алексеевна,  
Мишенёва Галина Васильевна,  
Шашерина Галина Васильевна,  
Горбунова Нина Николаевна,  
Сверчкова Антонина Ивановна,  
Павлова Екатерина Александровна,  
Колтакова Надежда Васильевна,  
Тропина Юлия Николаевна,  
Селиверстова Татьяна Ивановна.

г. Никольск  
2023

## Введение

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22)
- Положение о рабочей программе по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям в МБОУ «СОШ №1 г.Никольска» (приказ №127-ОД от 29.08.2022г)

## 1.Содержание курса

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими-либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

**Назначение программы:** для дополнительной работы со слабоуспевающими обучающимися для устранения пробелов в их знаниях.

Работа со слабоуспевающими обучающимися проводится 1 раз в неделю. Всего:34 часа.

**Цель:** помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы по русскому языку и математике.

**Задачи:**

1. создание условий для успешного индивидуального развития ребенка
2. формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
3. формирование ответственного отношения к труду;
4. формирование навыков общения, правильного поведения.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Взять на учёт всех учащихся, имеющих	Ежегодно
2.	«пробелы» в обучении. Проводить собеседования с такими учащимися, контролировать посещение уроков.	Постоян.
3.	Анализ успеваемости учащихся.	Еженед.
4.	Контроль уровня сформированности УУД у слабоуспевающих учащихся .	Еженед.
5.	Учёт промежуточных результатов.	1 раз в месяц
6.	Учёт проделанной учителем работы.	1 раз в месяц

### **Виды работ с обучающимися, испытывающими сложности в обучении**

1. Карточки для индивидуальной работы.
2. Задания с выбором ответа.
3. Деформированные задания.
4. “Разрезные” теоремы.
5. Перфокарты.
6. Карточки - тренажеры.
7. Творческие задания.

### **2. Планируемые результаты программы.**

Работа со слабоуспевающими обучающимися, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программы образовательного учреждения.

#### **Личностные результаты:**

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духов-

ным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Универсальные логические действия:

1. имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

2. способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

3. составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы деятельности: беседу, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка) Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.



### Формы и методы работы.

- ✓ Постановка и решение проблемных вопросов
- ✓ Экскурсии
- ✓ Создание атмосферы доброжелательности.
- ✓ Снижение темпа опроса.
- ✓ Предложение примерного плана ответа.
- ✓ Разрешение использовать наглядные пособия.
- ✓ Стимулировать оценкой - похвалой.
- ✓ Игровые моменты.

Для решения определенных целей и задач использованы следующие методы:

- наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности;
- анализ письменных работ;
- анализ журнала успеваемости.

### 3. Тематическое планирование «Шаги к успеху» (2 класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 полугодие</b>				
1-2	Десятки и единицы.	2	Учебный диалог, викторина, игра, направленные на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  Математика в школе - консультационный центр <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
3	Фонетика. Звуки и буквы.	1		
4	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
5	Сложение и вычитание чисел.	1		
6	Главные члены предложения.	1		
7	Учимся решать задачи.	1		
8-9	Корень слова. Однокоренные слова.	2		
10	Двузначные числа и действия над ними.	1		
11-12	Правописание слов с безударным гласным в корне.	2		
13-14	Решение задач.	1		
15	Правописание парных согласных.	1		
16	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
<b>2 полугодие</b>				
17-18	Решение задач.	2	Игра, беседа, учебные ситуации, направленные на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информаци-	
19-20	Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком. Словарные слова.	2		
21-22	Решаем задачи. Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.	2		
23-24	Пишем правильно. Правописание приставок и предлогов.	2		

26-27	Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.	2	онной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
28	Слова с разделительными ъ и ь.	1		
29	Решаем уравнения.	1		
30	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1		
31-32	Умножение и деление. Единицы измерения. Геометрические фигуры.	2		
33-34	Части речи. Пишем правильно.	2		
<b>Итого 34 часа</b>				

**Тематическое планирование  
«Шаги к успеху» (3 класс)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 полугодие</b>				
1	Состав слова. Окончание и основа слова.	1	Учебный диалог, работа с карточками, игры, направленные на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  Математика в школе - консультационный центр <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
2	Задачи в 2 действия на сложение, вычитание, умножение, деление	1		
3	Проверка безударных гласных с помощью	1		
4	Простые задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1		
5	Грамматические признаки имени существительного: род, число	1		
6	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях без скобок, со скобками, состоящих из 2 действий.	1		
7	Определение рода существительных по значению и окончанию.	1		
8	Площадь прямоугольника (квадрата) и ее измерение в квадратных сантиметрах. Задачи на кратное сравнение.	1		
9	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд в случаях вида $246 + 342$ , $588 - 246$ .	1		
10	Распознавание падежей имени существительного по вопросам, значению, предлогам.	1		
11	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд в случаях вида $286 + 617$ , $236 + 687$ , $903 - 286$	1		
12	Общее грамматическое значение имен прилагательных, вопросы, роль в предложении (второстепенный член предложения).	1		
13	Задачи на зависимости между величинами: расход на один предмет, число (количество) предметов, общий расход.	1		
14	Изменение имен прилагательных по числам, родам при сочетании с именем существительным.	1		
15	Умножение числа на произведение - сочетательное свойство умножения натуральных чисел.	1		
16	Правописание местоимений.	1		
<b>2 полугодие</b>				
17	Умножение на однозначное число двузначных чисел с помощью разложения на разрядные слагаемые.	1		
18	Нахождение и употребление глагола в речи по значению, вопросам,	1		

	роли в предложении.			
19	Деление на однозначное число двузначных чисел с помощью разложения на удобные слагаемые.	1	Учебные задачи, работа в парах, игры, направленные на развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
20	Написание глаголов с частицей НЕ.	1		
21	Устное умножение двузначного числа на однозначное.	1		
22	Главные и второстепенные члены предложения	1		
23	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора.	1		
24	Разбор предложений по членам.	1		
25	Решение задач с помощью составления уравнения.	1		
26	Установление типа текста.	1		
27-28	Письменное деление двузначного числа на однозначное, у которого единицы высшего разряда не делятся на это число	2		
29-30	Нахождение в тексте-повествовании глаголов.	2		
31-32	Арифметические действия в пределах 1000.	2		
33	Геометрические фигуры. Периметр, площадь прямоугольника	1		
34	Звуки и буквы.	1		
<b>Итого 34</b>		<b>часа</b>		

**Тематическое планирование  
«Шаги к успеху» (4 класс)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
<b>1 полугодие</b>						
1-2	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	2	Учебный диалог, игры, дискуссии, направленные на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  Математика в школе - консультационный центр <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>		
3	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000	1				
4	Письменные приемы умножения и деление в пределах 1000	1				
5	Второстепенные члены предложения	1				
6	Нумерация чисел больше 1000	1				
7-8	Учимся решать задачи.	2				
9	Двузначные числа и действия над ними.	1				
10	Двузначные числа и действия над ними.	1				
11-12	Правописание слов с безударным гласным в корне.	2				
13-14	Решение задач.	1				
15	Правописание парных согласных.	1				
16	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1				
<b>2 полугодие</b>						
17-18	Решение задач.	2			Игры, работа с карточками, дискуссии, направленные на развитие самостоятельности и личной	
19-20	Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком. Словарные слова.	2				
21-22	Решаем задачи. Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.	2				

23-24	Пишем правильно. Правописание приставок и предлогов.	2	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
26-27	Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.	2		
28	Слова с разделительными ъ и ь.	1		
29	Решаем уравнения.	1		
30	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1		
31-32	Умножение и деление. Единицы измерения. Геометрические фигуры.	2		
33-34	Части речи. Пишем правильно.	2		
<b>Итого 34</b>		<b>часа</b>		