

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска»

РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО
Школьным методическим
объединением
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
школы
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№ 1 г. Никольска
И. С. Степанова
Приказ № 1
от «30» августа 2023



Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Внеклассное чтение»
(2а класс)
на 2023 – 2024 учебный год

Разработчики:
Берсенева Валентина Васильевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория.
Лешукова Людмила Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория.

г. Никольск
2023

Введение

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22)
- Положение о рабочей программе по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям в МБОУ «СОШ №1 г.Никольска» (приказ №127-ОД от 29.08.2022г)

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса «Внеклассное чтение» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, потребность в чтении;

- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цели занятий совместно с учителем;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

При изучении курса «Внеклассное чтение» достигаются следующие *предметные результаты*:

- знание нескольких книг и произведений каждого из писателей, с которыми познакомились на уроках внеклассного чтения, т.е. способность правильно назвать книгу или произведение по памяти и воспроизвести содержание прочитанного с опорой на вопросы учителя;
- умение ориентироваться в книгах одного автора или в однотемных книгах разных авторов;
- знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие;
- умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по её элементам и иллюстрациям;
- умение правильно оценивать события, поступки действующих лиц, выражать своё отношение к ним;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - самостоятельного чтения книг;
 - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
 - самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
 - работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Содержание курса

Уроки внеклассного чтения нацелены на развитие способностей учащихся приобретать новые знания с помощью произведений художественной литературы, нравственный потенциал которых очень высок, а также на формирование умения извлекать пользу из жизненного опыта других людей, различных ситуаций.

В круг внеклассного чтения второклассников подобраны литературные произведения, соответствующие возрастным особенностям детей, способные заинтересовать их, побудить к организации собственной творческой деятельности на основе прочитанного материала. В программу включены произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки); народные сказки, авторские произведения, укорененные в фольклоре (былины,

басни), литературные авторские произведения, произведения классиков отечественной литературы XIX— XX веков (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной и зарубежной литературы. Кроме художественной литературы, второклассники познакомятся с научно-познавательной и даже справочной книгой, написанной в научно-художественной форме. С помощью учителя и самостоятельно слепые учащиеся убеждаются, что обычно научно-художественную книгу справочного характера не читают подряд — «от корки до корки» (хотя и в этом нет ничего предосудительного!), а открывают в нужном месте и находят там необходимую информацию.

Особенность слепых учащихся начальной школы — это быстрая утомляемость, поэтому программа включает многообразные формы работы: конкурсы, книжно-иллюстративные выставки, викторины, обсуждения, обзоры, выразительное чтение, беседа, доклады, литературные ринги, праздники чтения, экскурсии в библиотеку, презентации прочитанных и любимых книг, прослушивание аудиоматериалов, драматизация сказок, отрывков из книг, уроки-путешествия, литературно-музыкальные утренники, и др.

Этапы работы по программе:

1. Подготовительный.
2. Самостоятельное чтение.
3. Рефлексивный.
4. Итоговый.

На подготовительном (1) этапе слепые учащиеся знакомятся со списком книг, рекомендованных для чтения, сроками, с этапами читательской деятельности, формами анализа и представления достижений. Далее учащиеся выясняют, что из рекомендованного есть в домашней библиотеке, какие книги нужно будет взять в библиотеке, некоторые произведения ребята с помощью родителей находят на библиотечных сайтах Интернета.

Этап самостоятельного чтения (2) предполагает общение читателя с художественным текстом, ведение диалога с автором через составление вопросов по прочитанной книге. Этот этап неразрывно связан со следующим — рефлексивным.

Рефлексивный этап (3) включает обмен впечатлениями по прочитанному произведению с одноклассниками, задают подготовленные вопросы друг другу, высказывают мнение относительно оценке героев, главной мысли произведения, представляют отчет по прочитанной книге. На уроке-рефлексии целесообразно проводить праздники читательских удовольствий. Он предполагает следующие виды деятельности: зачитывание отрывков из прочитанных книг, выставка прочитанных книг, драматизация, викторина и др.

Итоговый этап является одновременно и заключительным, и мотивирующим на дальнейшую деятельность. Это может быть читательская конференция или презентация достижений читателя на совместном с учащимися родительском собрании. При подготовке этих мероприятий учащиеся могут распределяться на творческие группы, каждая из которых выбирает, что будет представлять и как. Возможные варианты: подготовка вопросов для литературного ринга, художественное оформление (выставка книг и др.), подготовка и драматизации отрывка из произведения по выбору, творческая работа (отзыв, сочинение по произведениям, литературный журнал, презентация). Итоговый этап предполагает приглашение гостей - библиотекаря, администрации, родителей, учащихся и учителей из других классов. Необходимо продумать награждение лучших читателей (или групп) в виде дипломов, грамот, благодарностей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: 34 ч; в неделю 1 ч

№	Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1 четверть.			
1	Малые фольклорные жанры. «На ярмарке».	1	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомство с малыми фольклорными жанрами. Учиться различать	https://infourok.ru/malye-folklornye-zhanry-na-yarmarke-5329600.html

			<p>виды устного народного творчества.</p> <p>Подбирать загадки, пословицы, поговорки на определённую тему.</p>	
2	Русские народные сказки.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Ознакомление с признаками жанра русской народной сказки.</p> <p>Учиться характеризовать героев сказки.</p> <p>Учиться определять</p>	

			последовательность, передавать содержание.	
3	Сказки А.С.Пушкина.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомство с творчеством и биографией А. Пушкина, с понятием «авторская сказка». Определить, из какого произведения прочитанный отрывок. Объяснять лексическое значение	https://nukadeti.ru/skazki/pushkin

			<p>некоторых слов на основе словаря учебника. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;</p>	
4	Сказки русских писателей.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать признаки</p>	

			<p>литературных сказок и народных. Учиться находить главную мысль в произведении.</p> <p>Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника.</p>	
5	<p>Рассказы, сказки, басни</p> <p>Л.Н.Толстого и Д.К.Ушинского.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить главную мысль в произведении.</p> <p>На основе названия произведения</p>	<p>https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-chtienie-rassказы-skazki-basni-1-n-.html</p>

			<p>определять его содержание.</p> <p>Учиться пересказывать текст подробно, выборочно.</p> <p>Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое.</p>	
6	Стихи русских поэтов об осени.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;</p>	https://rustih.ru/stihi-pro-osen/

			<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомство с русской классической поэзией об осени. Определять настроение в стихотворении.</p> <p>Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.</p> <p>Читать вслух лирические стихотворения,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных авторов.</p> <p>Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений поэтов на одну и ту же тему.</p>	
7	Рассказы о животных	1	Принимать учебную задачу урока.	https://urok.1sept.ru/articles/531102

	<p>В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина.</p>		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Учиться сравнивать художественный и научно-популярный текст.</p> <p>Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).</p> <p>Выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.</p>	
8	«Всё наоборот».	1	Принимать учебную	

	<p>Весёлые стихи Д.Хармса, А.Введенского, Ю.Владимилова и других поэтов.</p>		<p>задачу урока. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомство с творчеством поэтов- обэриутов; искать в значении слова новый смысл, придумывать новые слова. Учиться читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Учиться отличать юмористическое произведение.</p> <p>Учиться находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения.</p> <p>Придумывать свои заголовки.</p> <p>Находить слова, которые отражают характер героя.</p> <p>Читать по ролям, отражая характер героя произведения.</p>	
--	--	--	--	--

	2 четверть.			
9	Стихи о детях и для детей С.Маршака, А Барто, С.Михалкова.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомство с творчеством детских поэтов. Учиться отличать сатирические произведения от юмористических. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия	https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/stikhi-o-detjakh-i-dlja-detejj-s-marshaka-a-barto-s-mikhalkova.html

			<p>произведения.</p> <p>Читать по ролям, отражая характер героя произведения.</p>	
10	<p>Сказки и стихи К. Чуковского.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомство с краткой биографией и творчеством К.И. Чуковского, с историей создания сказок.</p> <p>Определить, из какого произведения прочитанный отрывок</p>	

			<p>или предмет.</p> <p>Учиться читать выразительно, менять ритм и темп при чтении.</p> <p>Учиться читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.</p> <p>Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p>	
11	Рассказы и сказки	1	Принимать учебную	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov

	Н.Носова.		<p>задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомство с творчеством Н.Носова, особенностями его рассказов и сказок. Оценивать поступки героев произведения с точки зрения общечеловеческих норм. Учиться основам смыслового чтения произведения, выделять существенную</p>	
--	-----------	--	--	--

			<p>информацию.</p> <p>Учиться составлять план, пересказывать текст по плану.</p> <p>Инсценирование отрывков из рассказов.</p>	
12	Стихи русских поэтов о зиме.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомство с русской классической поэзией о зиме. Определять настроение в стихотворении.</p> <p>Находить в стихотворении слова,</p>	

			<p>которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.</p> <p>Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных авторов.</p> <p>Наблюдать за ритмом стихотворного</p>	
--	--	--	--	--

			произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений поэтов на одну и ту же тему.	
13	Современные детские журналы.	1	Принимать учебную задачу урока. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомство с историей появления детских журналов в	https://www.afisha.ru/selection/10-bumazhnyh-zhurnalov-dlya-detey-kotorye-po-prezhnemu-interesno-chitat/

			<p>России, с современными детскими журналами, их структурой.</p> <p>Создавать собственный журнал (устно), придумать его название, описывать его оформление, рубрики.</p> <p>Придумывать необычные вопросы для детского журнала.</p>	
14	<p>«Что? Где? Когда?» : энциклопедии и справочники.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	

			<p>Знакомство с различными видами энциклопедических изданий.</p> <p>Учиться находить в них необходимую информацию.</p> <p>Викторина «Самый интересный энциклопедический вопрос».</p>	
15	Комиксы.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомство с современным</p>	

			<p>графически-повествовательным жанром – комиксом.</p> <p>Знакомство с профессиями людей, которые работают в издательстве (сценаристы, художники, редакторы).</p> <p>Учиться составлять комиксы (устно) по сюжету сказки - разделить текст на кадры-картинки, представить, что должно быть нарисовано на картинке, придумать</p>	
--	--	--	--	--

			короткий текст к каждой картинке.	
16	Все-все-все Алана Милна.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомство с творчеством, биографией А. Милна. Объяснять переносное значение слов, определять черты характера по репликам героев. Работа над образами персонажей, над языком сказки.	

			<p>Прослушивание аудиозаписей ворчалок, шумелок, пыхтелок.</p> <p>Выразительное чтение отрывков из сказки.</p>	
	3 четверть.			
17	Творчество Э.Успенского.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомство с творчеством Э. Успенского; учиться сравнивать героев произведения,</p>	<p>https://spravochnick.ru/literatura/russkaya_literatura/eduard_uspenskiy_i_ego_detskie_knigi/</p>

			<p>характеризовать их поступки.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей песен из мультфильмов, отгадывание имен персонажей.</p> <p>Выразительное чтение отрывков из сказок, стихов.</p> <p>Находить главную мысль в произведении.</p> <p>Подбор пословиц, выражающих главную мысль.</p>	
18	Творчество Г.Остера.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Умение осознавать и определять (называть)</p>	<p>https://www.livelib.ru/author/649/top-grigorij-oster</p>

			<p>свои эмоции;</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомство с творчеством Г. Остера, особенностями его произведений, обратить внимание на словотворчество писателя. Поиск слов и выражений, которые обыгрывает Г. Остер.</p> <p>Выразительное чтение отрывков из сказок.</p> <p>Чтение наизусть стихов Г. Остера.</p>	
--	--	--	--	--

			Сочинение «вредных советов» детьми.	
19	Рассказы В.Драгунского.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомство с творчеством В. Драгунского. Учиться сравнивать поступки героев литературного произведения со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.	

			<p>Определять тему произведения, главную мысль.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения.</p> <p>Придумывать свои заголовки.</p> <p>Читать по ролям, отражая характер героя произведения.</p> <p>Учиться определять последовательность, передавать содержание.</p>	
20	Твои защитники.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной</p>	

			<p>задачи под руководством учителя.</p> <p>Ознакомление учащихся с событиями Великой Отечественной войны, беседа о подвиге наших соотечественников в эти годы.</p> <p>Беседа о том, как в мирное время солдаты защищают нас от беды.</p> <p>Читать произведение с выражением, отражая характер героя произведения. Находить слова, которые</p>	
--	--	--	--	--

			отражают характер героя. Учиться сравнивать художественный и научно-популярный текст.	
21	Богатырские сказки. Былины.	1	Принимать учебную задачу урока. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомство с эпохой былин и богатырских сказок.	https://frigato.ru/skazki/byliny/

			<p>Знакомство с историей возникновения былин и богатырских сказок.</p> <p>Выявить признаки былины, богатырской сказки.</p> <p>Учится сравнивать богатырскую сказку и былины.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи отрывка из былины.</p> <p>Работа над пониманием значения архаизмов.</p> <p>Работа над языком былин (выборочное чтение устойчивых выражений, чтение слов</p>	
--	--	--	---	--

			с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	
22	<i>Мама</i> – главное слово.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомство со стихами и рассказами о маме.</p> <p>Определять тему произведения, главную мысль.</p> <p>Подбор пословиц и поговорок о маме.</p>	

			<p>Выразительное чтение стихов о маме.</p> <p>Рассказ о своей маме.</p>	
23	Сказки разных народов.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомство с народными сказками разных стран, их особенностями, с бытом и традициями разных народов.</p> <p>Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран.</p> <p>Определение</p>	

			<p>сказочных примет (волшебные предметы, сказочные зачин, концовка, устойчивые словосочетания).</p> <p>Определение главной мысли сказки, подбор пословиц.</p>	
24	Зарубежный фольклор.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомство с малыми жанрами зарубежного фольклора в переводах С. Маршака, К. Чуковского, Г.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciyu-k-uroku-vneklassnogo-chteniya-zarubezhniy-folklor-1006572.html</p>

			<p>Кружкова и др.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей песенок из зарубежного фольклора.</p> <p>Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия, объяснять значение незнакомых слов.</p> <p>Выразительное чтение песенок из зарубежного фольклора.</p>	
25	Литературные сказки зарубежных	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять</p>	https://www.livelib.ru/

	<p>писателей. Сказки Ш.Перро.</p>		<p>решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомство с биографией и творчеством Ш. Пер- ро. Учиться находить главную мысль сказки. Учиться ставить вопросы по содержанию сказки. Подбор пословиц к сказке. Инсценирование литературных сказок зарубежных писателей. Пересказывать</p>	
--	---------------------------------------	--	---	--

			<p>подробно сказку, называть волшебные события и предметы в сказке.</p>	
26	<p>Сказки Г.Х.Андерсена.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомство с биографией, творчеством Андерсена. Учиться находить главную мысль сказки,</p>	

			<p>формулировать ее.</p> <p>Нахождение сказочных примет.</p> <p>Характеризовать героев сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое.</p>	
	4 четверть.			
27	Сказки братьев Гримм.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомство с</p>	<p>https://www.kp.ru/afisha/msk/obzory/knigi/skazki-bratev-grimm/</p>

			<p>биографией и творчеством братьев Grimm.</p> <p>Учиться ставить вопросы по содержанию сказки, определять главную мысль сказки.</p> <p>Подбор пословицы, подходящей к главной мысли сказки.</p> <p>Характеризовать героев сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое.</p> <p>Пересказ сказки.</p>	
--	--	--	--	--

28	Д.Р.Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно».	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомство с биографией и творчеством Д.Р. Толкиена.</p> <p>Учиться составлению характеристики героев.</p> <p>Характеризовать героев сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое.</p>	
----	--	---	---	--

			Пересказ глав на выбор детей.	
29	Д.Родари. «Приключения Чипполино».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомство с биографией и творчеством Д. Родари. Учиться составлению характеристики героев. Характеризовать героев сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним,	

			<p>собственных впечатлений о герое. Отрицательные и положительные герои в сказке.</p> <p>Пересказ глав из сказки.</p>	
30	А.Линдгрэн. «Малыш и Карлсон».	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомство с биографией и творчеством А. Линдгрэн, с ее сказочной повестью «Малыш и Карлсон».</p>	https://librebook.me/karlsson_on_the_roof/vol1/2

			<p>Характеризовать героев сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое.</p> <p>Составление устного рассказа о Карлсоне.</p> <p>Пересказ глав детьми.</p>	
31	<p>Обобщающий урок по литературным сказкам. Игра «Умники и Умницы».</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Учиться оценивать свои достижения.</p>	
32	<p>Стихи о весне.</p>	1	<p>Принимать учебную</p>	<p>https://www.pravmir.ru/stixi-pro-vesnu/</p>

			<p>задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомство с русской классической поэзией о весне. Определять настроение в стихотворении.</p> <p>Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.</p> <p>Читать вслух лирические</p>	
--	--	--	--	--

			<p>стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных авторов.</p> <p>Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений поэтов на одну и ту же тему.</p>	
33	Сочинение «Моя	1	Принимать учебную	

	любимая книга».		задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Учиться прорабатывать структуру сочинения, продумывать композицию. Создание собственных сочинений.	
34	Обобщающий урок. Читательская конференция.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомство с	

			<p>понятием «конференция», правилами общения, спора, учиться формулировать и доказывать свою мысль. Учиться оценивать свои достижения.</p>	
--	--	--	--	--