

Согласовано с Управлением
образования Никольского
муниципального округа
Начальник Управления
образования



С.А. Вершинина

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 27.03.2024 г.

Утверждено
Приказ № 76-ОД от 27.03.2024 г.
Директор МБОУ «СОШ № 1 г.
Никольска»



Л.В. Слепухина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска»

на 2024 – 2027 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Никольска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Национальный проект «Образование» (утв. Протоколом Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018г. №18) Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения

России» с учётом магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда;

Развитие управленческой модели школы.

Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания

Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений

Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы

Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата

Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, методов, технологий обучения, учебно-методического обеспечения, обновление содержания предметных областей, способствующего развитию функциональной грамотности школьников.

Создать условия для развития здоровье-сберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей и эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Создать условия для воспитания гармонично развитой, социально - ответственной и профессионально - ориентированной личности путем обновления содержания и методов воспитания.

Планируемые
результаты

Достигнуты показатели выше среднего уровня «Школы
Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к

реализации
Программы
развития

образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Школьное пространство обеспечивает личностное и профессиональное самоопределение, формирует социальную компетентность учащихся и удовлетворяет потребности участников образовательных отношений.

Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Положительная динамика качества образования по результатам независимых диагностических процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

Увеличение доли субъектов образовательных отношений, придерживающихся навыков здорового и активного образа жизни.

Усовершенствована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Реализована психолого - педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся

Развитие системы наставничества на 3 уровнях - «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик».

Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях т.д.)

Созданы условия для поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена

Созданы условия для формирования осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ «СОШ №1 г.Никольска»
Период реализации	3 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (перечислить). Программа развития, Дорожная карта, Положение о сетевой форме реализации образовательных программ, Положение о «школе полного дня», Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение об информационно-библиотечном центре, Положение об организации методической работы, Положение об организации инклюзивного образования (при необходимости) и другие.

	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия) Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: общешкольный форум информационно-просветительские родительские собрания; опросы родителей; публикации на сайте школы
II этап – реализация (указать срок)	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов Промежуточный мониторинг реализации дорожной карты, коррекция программы развития для достижения школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и принятие управленческих решений по перспективе развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль над реализацией Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения. Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом образовательного учреждения. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании Педагогического совета образовательного учреждения.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Никольска» МБОУ «СОШ №1 г.Никольска» 2. История школы начинается с декабря 1837 года с открытия приходского училища для детей чиновников, мещан и купцов в г.Никольске 3. ИНН 3514004841 4. Учредителем и собственником его имущества является муниципальное образование «Никольский муниципальный округ». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Никольский муниципальный округ» в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации Никольского муниципального округа. Начальник Управления образования Никольского муниципального района Вершинина Светлана Анатольевна 5. МБОУ «СОШ №1 г.Никольска» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 8828 от 19.10.2015 года серия 35Л01 № 0001416 (срок окончания – бессрочно). Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2019 серия 35Л01 №0004326 6. Место нахождения Юридический адрес: 161440, Вологодская область, Никольский район, город Никольск, улица Маршала Конева, дом 73 Фактический адрес: Школа располагается в нескольких зданиях, построенных в разные исторические эпохи. В учебном здание №1, расположенном по адресу ул. Маршала Конева 73, обучаются 5- 7 классы. Здание построено в 1914 году. В учебном здание №2, расположенном по адресу ул. Маршала Конева 133в, обучаются 8-11 классы. Здание школы построено в 2004 году. В учебном здание №3, расположенном по адресу ул. Советская д.67, обучаются 1-4 классы. Здание является объектом культурного наследия: «Здание педагогического училища, в котором учился А.Я. Яшин с 1927-1931годы (бывшее Духовное училище) г. Никольск, ул. Советская, дом 67, 1822 года постройки, с 1992 года располагаются начальные классы МБОУ «СОШ №1 г.Никольска». 7. Контакты: ✓ телефон 8(81754)22175 ✓ адрес электронной почты nikolsk-school1@obr.edu35.ru

	✓ адрес официального сайта https://s3517001.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В 2023-2024 учебном году контингент обучающихся составляет 886 человека, из них 46 детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, 7 детей-инвалидов. В первых классах обучается 86 учеников (4 класса), в 9 классах - 72 (3 класса) в 11 классах — 41 (2 класса). В школе 37 классов-комплектов, средняя наполняемость составляет 24 обучающихся. В 10-11 классах школы реализуются 4 профиля обучения: технологический, естественнонаучный, социально-экономический и гуманитарный. В 2020-2021 учебном году контингент обучающихся составляет 886 человека, из них 28 детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, 3 ребенка-инвалида. В первых классах обучается 98 учеников (4 класса), в 9 классах - 76 (3 класса) в 11 классах — 39 (2 класса). В школе 37 классов-комплектов, средняя наполняемость составляет 24 обучающихся. В 10-11 классах школы реализуются 4 профиля обучения: технологический, естественнонаучный, социально-экономический и гуманитарный. При школе функционирует интернат, в котором проживают 9 учеников из школ района, обучающихся в старших классах школы. Объективную характеристику семей учащихся даёт социальный паспорт школы. Социальный состав родителей обучающихся школы таков: 583 родителя, что составляет 41% от общего числа, являются служащими; 526 родителей (38%) являются рабочими; 37 (2%) - частные предприниматели, 243 родителя не имеет постоянного места работы, что составляет 17%; Анализ образовательного уровня родителей учащихся нашей школы показал следующее: высшее образование имеет 31% (429) родителей от общего числа; среднее специальное – 49% (684); среднее – 20% (286). Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным, так как общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса. В школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории: Неполные семьи (243). Каждый четвертый ребенок, обучающийся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи. В параллелях 3,7, 8,9 -ых классов прослеживается самый высокий процент неполных семей по школе. В школе обучается 12 детей, проживающих в опекунских семьях. Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение (355). Каждый третий учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода. Данная категория семей преобладает в параллелях 1,2,3,5, 6-ых классов. Семьи, где один из родителей имеет статус безработного.
Краткая характеристика организационно-	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии,

педагогических условий	материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Управление в МБОУ «СОШ №1 г.Никольска» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школы, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Формами самоуправления образовательного учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей и Совет обучающихся. Непосредственное управление школой осуществляет директор Слепухина Людмила Владимировна. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя. Реализуемые образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) по обновленным ФГОС. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) по обновленным ФГОС. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). 1.1.5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.). Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
-------------------------------	---

	Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 21 кружком. Используемые образовательные технологии: информационно – коммуникационная, развития критического мышления, проектная, развивающего обучения, проблемного обучения, игровые, педагогика сотрудничества, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).
--	--

Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика Учебный год начинается 1 сентября. Образовательное учреждение работает в одну смену по пятидневной неделе. Продолжительность учебного года составляет: не менее 33 недель в первом классе, не менее 34 недель во 2-4 классах, в 5-8 классах, 10-х классах не менее 33 недель в 9-х, 11-х классах без учета государственной (итоговой) аттестации, В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти в 1-9 классах и полугодия в 10-11 классах. Учебные занятия начинаются на в 8.05. Продолжительность урока (академический час) во всех классах, за исключением 1-х классов в 1 и 2 четверти, составляет 40 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены перемены, продолжительностью 20 минут.
--------------------------------	--

Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) В образовательном учреждении трудится 54 педагогических работника, из них с высшим образованием - 48 человек, средним специальным - 6 человек; высшую квалификационную категорию имеют 24 человека, первую - 13
--------------------------	---

	человек. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку. Средний возраст педагогических работников - 45 лет. Педагоги имеют следующие награды: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 8 человек, Почетная грамота Министерства образования РФ - 6 человек, Благодарность Президента Российской Федерации — 1 человек, Благодарность Губернатора Вологодской области – 3 человека, Почетная грамота Департамента образования – 4 человека, Почетная Грамота Законодательного собрания Вологодской области — 4 человека.
--	---

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними В настоящее время учреждение активно сотрудничает с районной и детской библиотекой МКУК «МЦБС НИКОЛЬСКОГО РАЙОНА», МБУК "Историко-мемориальный музей А.Я. Яшина Никольского муниципального района", культурным центром «Центр традиционной народной культуры», Никольской детской школой искусств МБУ ДО "НДШИ". Детско-юношеская спортивной школой, МБОУ ДО "Никольский ЦДО", МБУК «Центральный Дом культуры Никольского муниципального округа Вологодской области», БУЗ ВО «Никольская центральная районная больница», советом ветеранов Никольского муниципального округа Администрация Никольского муниципального округа является надежным партнером образовательного учреждения и оказывают значительную поддержку в воспитании подрастающего поколения.
---	--

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В июне 2020г. школа вошла в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». В рамках исполнения федерального проекта “Современная школа” национального проекта “Образование” с 1 марта 2021 года в школе работает консультативная площадка «Поддержка семей, имеющих детей» Тотемского центра ППМСП (Службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей) С 29 сентября 2020 года на базе школы действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Деятельность Центра направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». На площадках Центра реализуются 25 разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Педагогами используется аккумуляторный и ручной инструмент для занятий по технологическому профилю, оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи, комплект для обучения шахматам,
--	--

учебное оборудование для реализации дополнительной образовательной программы «Техническое моделирование и конструирование», а также оборудование для медиазоны.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2022 года ученики и учителя начальных классов включились в реализацию Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Создано 3 отряда.

Достижения обучающихся

В 2022 году школе исполнилось 185 лет. Подводя итоги за последние пять лет мы отмечаем успехи и достижения школы:

Результаты учебной деятельности: успеваемость по школе – 96%, качество обучения – 53%.

Пилотная школа по введению ФГОС ООО в районе.

Реализация ФГОС ОВЗ, создание инклюзивных классов.

За последние пять лет 35 выпускников школы окончили школу с золотыми медалями. Трое выпускников получили на ЕГЭ максимальный балл — 100 баллов: в 2021 году - Карачева Карина (английский язык, учитель Рогозина Е.М.) и Игумнова Наталья (литература, учитель Сверчкова А.М.), в 2022 году – Нестеров Даниил (информатика, учитель Пшеничников М.Л.). 27 выпускников показывали на ЕГЭ по профильным предметам баллы выше районных и областных (более 80 и 90 баллов)

Более 400 ребят представляли школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Половина из них – призеры и победители. 9 учеников нашей школы представляли район на областном уровне Всероссийской олимпиады по таким предметам, как литература, право, история, биология, химия, информатика, ОБЖ. Пожилова Мария в 2022 году по праву стала призером областного этапа.

Малая олимпиада олимпиада для школьников Вологодского многопрофильного лицея, областные олимпиады на приз Губернатора Вологодской области по математике и информатике. В заключительном этапе участвовали 10 юных математиков. Лучшие математики – Колтаков Максим, Пахолков Никита (теперь он ученик Вологодского многопрофильного лицея), Нестеров Даниил

В 2021-2022 учебном году две команды учеников нашей школы принимали участие в Турнире математических боев для обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций Вологодской области и в командных состязаниях по математике для обучающихся 5 классов. Одна из этих команд стала победительницей.

Хорошие результаты показывают школьники в техническом творчестве. В феврале 2022 года обучающаяся 10 «Б» класса Зайцева Екатерина стала призером областного очно-заочного конкурса «Детский компьютерный проект-2022».

Ученики школы – активные участники профильных смен Математик» и «Интернешка» в лагере «Лесная сказка» (Череповецкий район) и в образовательном центре для одаренных детей «Импульс» г.Вологды.

Ученики нашей школы – участники районной краеведческой конференции «Мир через культуру», конкурсов «Мое первое открытие» и «Первые шаги в науку», Беловского диктанта, всероссийского конкурса сочинений, Яшинских праздников, международного конкурса по чтению вслух прозы «Живая классика» и многих других состязаний.

Зелянин Сергей - финалист регионального конкурса «Умники и умницы

Вологодчины», финалист VI Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края», представлял Вологодскую область в Общественной палате Российской Федерации

Павлов Матвей - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций «Моя законотворческая инициатива»

Активно работает спортивный клуб «Фаворит». Школьники принимают участие в районных, областных, межрегиональных спортивных соревнованиях по полиатлону, лыжным гонкам, мини-футболу, шахматам, занимая призовые места.

Школьная команда по футболу в 2022 г. в третьем этапе общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу» в г. Великий Новгород на этапе Первенства СЗФО заняла 2-е место. Футбол стал любимым видом спорта в школе.

В начала 2022-2023 учебного года школа стала участницей всероссийского фестиваля «Футбол в школе». Традиционно большой популярностью среди школьников пользуются занятия туризмом и военно-патриотическая игра «Зарница», волейбольные и баскетбольные секции как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования города.

В школе активно развивается туристское направление. На протяжении нескольких лет обучающиеся являются победителями районных соревнований по спортивному ориентированию. В июне 2021 года команда школы в старшей возрастной группе заняла первое место в районных соревнованиях по туристскому многоборью.

В мае 2021 года обучающиеся школы в составе сборной района приняли участие в областном летнем фестивале ГТО. Баданин Иван – 1 место в метании мяча, 3 место – в беге на 60 метров.

В МБОУ «СОШ №1 г. Никольска» активно работают детские объединения патриотической и правоохранительной направленности: юнармейский отряд «Патриот» (2022 год - 1 место в районной игре «Зарница»; 2021 год – 3 место в муниципальном этапе областного конкурса деятельности юнармейских отрядов).

В 2020 году на базе школы зарегистрировано первичное отделение Всероссийского детского общественного объединения «Российское движение школьников». Ребята активно участвуют в проведении школьных, муниципальных и региональных мероприятий: «Подарок ветерану», Дни единых действий, «Неделя добра», «Окна Победы».

Представители общественных объединений – «Юнармия» и РДШ – в 2020-2021 учебном году приняли участие в районных и областных форумах и семинарах.

Обучающиеся ежегодно являются активными участниками областных и районных акций: «Бессмертный полк», «Долг памяти: ветеран живет рядом», «Вахта памяти», «Часовой у Знамени Победы». 29 апреля 2022 года в патриотической акции «Диктант Победы» приняли участие 150 обучающихся 9-11 классов.

Жизнь школы, достижения обучающихся регулярно освещаются на сайте школы и в социальных сетях.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

«Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень. Основные принципы формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России»:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (Приложение 1).

Для определения уровня вхождения в проект административная команда МБОУ «СОШ №1 г.Никольска» провела самодиагностику по критериям и показателям, обозначенным в Концепции «Школа Минпросвещения России» (<https://smp.edu.ru/concept>). По результатам самодиагностики итоговая сумма баллов 144, что соответствует **среднему** уровню модели «Школы Минпросвещения России».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

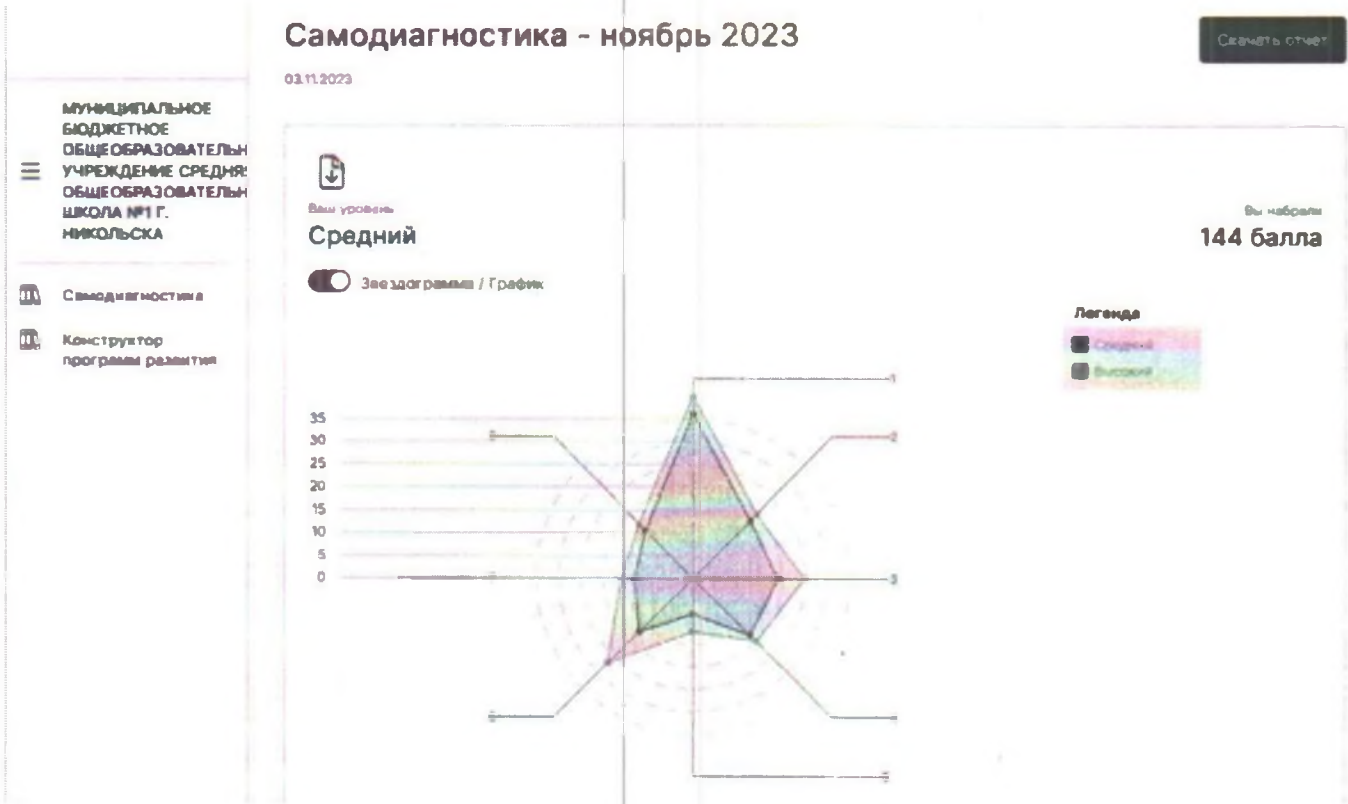


Таблица. Результаты самодиагностики на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление/ Ключевое условие	Результат самодиагностики, балл	Уровень соответствия Модели	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	36	средний	15-28	29-39	40-53
Здоровье	18	средний	7-12	13-19	20-22
Творчество	19	средний	9-16	17-24	25-29
Воспитание	18	средний	10-15	16-19	20-22
Профориентация	8	средний	5-7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	17	базовый	11-17	18-27	28-32
Школьный климат	15	средний	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	13	средний	9-12	13-15	16-21
ИТОГ	144	средний	72–123	124-173	174-212

Однако, по некоторым пунктам диагностики, уровень освоения Школы Министерства Просвещения ниже базового. Также можно говорить, что по многим позициям диагностической карты, имеется недостаточный уровень освоения проекта.

Критерий 1. Знание: качество и объективность

В рамках прохождения диагностики выявлен недостаточный уровень по следующим пунктам данного критерия:

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - *обеспечено учебниками в не полном объеме*

Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс - *не реализуется углубленное изучение отдельных предметов*

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - *не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных*

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - *обеспечено частично*

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - *обеспечено частично*

Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - *обеспечено частично*

Критерий 2. Здоровье

В рамках прохождения диагностики выявлен недостаточный уровень по следующим пунктам данного критерия:

Реализация программы здоровьесбережения - *наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их реализация в неполном объеме*

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – *малый охват: от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия*

Критерий 3. Творчество В рамках прохождения диагностики выявлен недостаточный уровень по следующим пунктам данного критерия:

Реализация дополнительных общеобразовательных программ - *малый охват: от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия*

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - *1 технологический кружок*

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - *нет*

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - *малый охват: от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия*

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – *малый охват от 10% до 29% обучающихся*

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – *недостаточно мероприятий: от 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)*

Критерий 4. Воспитание В рамках прохождения диагностики выявлен недостаточный уровень по следующим пунктам данного критерия:

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - *осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия*

Реализация программ краеведения и школьного туризма - *реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма*

Организация летних тематических смен в школьном лагере - *отсутствие*

Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) - *отсутствие*

Критерий 5. Профориентация В рамках прохождения диагностики выявлен недостаточный уровень по следующим пунктам данного критерия:

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - *нет*

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) - *нет*

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - *нет*

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - *нет*

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - *нет*

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству - *нет*

Критерий 6. Учитель. Школьные команды В рамках прохождения диагностики выявлен недостаточный уровень по следующим пунктам данного критерия:

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - *менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций*

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - *менее 3 % учителей*

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - менее 50% педагогических работников

Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - нет

Критерий 7. Образовательная среда, создание условий. В рамках реализации мероприятий выявлен недостаточный уровень по следующим пунктам данного критерия:

Функционирование школьного библиотечного информационного центра - отсутствие

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - отсутствие

Функционирование управляющего совета образовательной организации - отсутствие

Критерий 8. Школьный климат В рамках прохождения диагностики выявлен недостаточный уровень по следующим пунктам данного критерия:

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - *реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)*

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - *отсутствие специальных тематических зон*

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - *отсутствие специальных тематических зон*

Профилактика травли в образовательной среде - *реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)*

Профилактика девиантного поведения обучающихся - *реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)*

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление	Описание возможных причин возникновения дефицитов
1	Знание	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. - Не в полном объеме реализован план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Здоровье	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	Творчество	- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности
4	Воспитание	- Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Не обеспечиваются условия для организации летней тематической смены в школьном лагере. - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
5	Профориентация	- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7	Образовательная среда	- Не в полной мере используется федеральная государственная информационная система ФГИС «Моя школа».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и кол-во баллов)	Планируемый результат, описание
	Знание	36	По критерию «Образовательный процесс»: Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. По критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»: Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. По критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»: Осуществить сетевую форму реализации общеобразовательных программ. По критерию «Инклюзивное образовательное пространство»: 1) Выполнение в полном объёме программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) обеспечение учебными пособиями в полном объёме обучающихся с ОВЗ.
	Здоровье	18	По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»: 1) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».
	Творчество	19	По критерию «Развитие талантов»: 1) Организация работы не менее 3 кружков технологической направленности, в том числе за счет сетевой формы реализации
	Воспитание	18	По критерию «Организация воспитательной деятельности»: 1) Реализуется программа школьного туризма при организации летней тематической смены в школьном лагере.
	Профориентация	8	По критерию «Сопровождение выбора профессии»: 1) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных

			площадках
	Учитель. Школьная команда	17	По критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»: 1) Охват не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2) Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. По критерию «Развитие и повышение квалификации»: 1) Повышение доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 80%
	Образовательная среда	15	По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения»: Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата»: 1) Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. 2) Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли. 3) Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения
		13	По критерию «ЦОС (поддержка всех активностей)»: 1) Увеличение доли педагогических работников до 95%, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные факторы и факторы риска внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

№	Направление анализа	Как влияет на направления развития
	Политические аспекты внешней среды Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. (постановление РФ от 07. 10 2021 № 1701) Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в федеральных государственных образовательных стандартах. От «накопления» знаний, умений, навыков - к развитию личности ребенка. От однообразия образовательной среды, монотонности учебного процесса — к смене видов деятельности, к высокой мотивации учения, к здоровьесбережению.	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5. Отсутствие поддержки молодых педагогов со стороны государства 5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.
	Экономические аспекты внешней среды. Состояние экономики РФ Возможности Вологодской области в финансировании системы образования. Высокий уровень инфляции Падение уровня доходов населения	1. На территории г.Никольска отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: больница, детские сады, две школы, Дом Культуры, библиотека, Церковь, хлебозавод, пилорамы, аптеки, магазины. В связи с чем мужское население вынуждено работать вахтовым методом, при этом дети остаются с матерями. 2. Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы, отсутствуют

		градостроительные предприятия, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг 3. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. 4. Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда педагогических работников в соответствии с результатами их работы.
	Социальные аспекты внешней среды. Сокращение количества учащихся. Востребованность квалифицированных кадров Низкий уровень образования населения Повышение престижности технических специальностей. Повышение престижности технических специальностей. Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повысить мотивацию детей к учению, развивать личность ребенка, повысить качество образования, сделать процесс образования здоровьесберегающим. Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей.	1. Удаленное расположение школы от областного центра и крупных городов затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры 2. Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру города, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 3. Невысокая результативность ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся. Жизнь в малом городе привлекает многодетные семьи сельских территорий, которые покупают дома на материнский капитал, поэтому возрастает численность обучающихся, но в то же время непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации. 2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 3. Имеются на территории неблагополучных семей, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии. 4. Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы, Дополнительное образование.
	Технологические аспекты внешней среды.	1. Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в

Переход на новые образовательные стандарты. Повышение требований к качеству образования. Информатизация образования. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала, дневника. Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет. Развитие цифровых технологий повышения квалификации учителей	образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровье-сберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. 3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
--	---

SWOT-анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Таблица. SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации и потенциала ее развития

УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ	
Сильные стороны: – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – желание постоянных и добровольных работников (волонтеров) жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся;– привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания	Слабые стороны: – низкая финансовая устойчивость; – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей; – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;
Возможности: – повышение роли, значения и	Угрозы: – нарастание некоторых

численности контингента; -перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; Задействование социальных сетей, мессенджеров с целью информирования обучающихся, педагогов и родительскую общественность в режиме реального времени. – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти	социально экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ОО – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции Необходимость быстрого реагирования коллектива школы Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях
---	---

ЗНАНИЕ

Сильные стороны: – разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность Наличие обучающихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» по всем предметам Наличие победителей и призеров региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования	Слабые стороны: –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов Наличие неудовлетворительных результатов у обучающихся по результатам ОГЭ Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению систем обучения слабых обучающихся Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной,
---	--

обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь	познавательной, физической, творческой). Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг	Угрозы: – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.
ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: наличие традиций в воспитательной системе школы – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере	Слабые стороны: Низкая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. Не развита система удовлетворения досуговых потребностей Формальное отношение к организации мероприятий Отсутствие деятельности школьного самоуправления - Совета обучающихся; - формальный подход части классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий
Возможности: Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного	Угрозы: Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.

роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость. – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
--	--

ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны: Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Слабые стороны: Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время Недостаточная деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. Отсутствие системы экологического воспитания учащихся Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные
---	---

		перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках. Малая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; – отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО
Возможности: Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. Необходимость внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно–оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы. Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. – реализация программы здоровьесбережения; - организация для учащихся полноценного физического спортивного развития – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся		Угрозы: Изменение социально-экономической ситуации. Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. Несфоормированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ – перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
ТВОРЧЕСТВО		
Сильные стороны: - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в		Слабые стороны: - популяризация участия в проектной деятельности;

конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра	
Возможности: – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	Угрозы: – негативное влияние социума
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: -реализация календарного плана профориентационной работы. - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;	Слабые стороны: - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;-реализация программы работы с родителями
Возможности: -расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; -увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; - организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Угрозы: Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. – негативное влияние социума; – удаленность территории
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям федеральных государственных образовательных стандартов Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Организация наставничества молодых специалистов. Осуществление педагогической практики студентов. – создание условий для повышения	Слабые стороны: Большая загруженность педагогов. Педагогическое «выгорание» У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта) Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Неотработанный алгоритм работы с обучающимися с ОВЗ.

квалификации работников по программам из федерального реестра	Нет системы работы с мотивированными детьми. Дополнительное образование оторвано от основного Слабо развитый институт классного руководителя. – участие педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Угрозы: Кадровое «старение». Пассивность «молодых» кадров – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – наличие в организации педагога-психолога, социального педагога	Слабые стороны: наличие психологической службы Недостаточное оснащение образовательных пространств
Возможности: – наличие антибуллинговой программы	Угрозы: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети	Слабые стороны: –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие

Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
Возможности: – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Угрозы: - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа; – ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебнометодического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.)

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Прочие проблемы:

- отсутствие бесперебойной сети интернет.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	По критерию «Образовательный процесс»: 1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 3. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. 4. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования. По критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»: 1. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. 2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. 3. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). 4. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. 5. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ

		динамики результатов. 6. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 7. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. 8. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 9. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 10. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. 11. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. По критерию Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 1. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: – ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; – создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; – условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); – эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. 2. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. 3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных
--	--	---

		образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 4. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: – организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; – обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 7. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 8. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 10. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания
--	--	--

		обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 11. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: – создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); – актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); – профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; – методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; – адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; – внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; – развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); – взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 12. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 13. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 14. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных
--	--	--

		мероприятиях. 15. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: – создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; – организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. – проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; – участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях
	Здоровье	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 4. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

		5. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Творчество	По критерию «Развитие талантов» 1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 3. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 4. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 5. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 6. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. 7. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 8. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. 9. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. По критерию «Школьные творческие объединения» 1. Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 2. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 3. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. 4. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по

		функционированию Школьного хора. 5. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. 6. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 7. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 8. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». 9. Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 10. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 11. Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. 12. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. 13. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 14. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 15. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». 16. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
--	--	---

		17. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	Воспитание	По критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» 1. Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. 2. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. 3. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. 4. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. 5. Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. 6. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся 7. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. 8. Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
	Профориентация	По критерию «Сопровождение выбора профессии» 1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

		4. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 5. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 6. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 7. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. 8. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 9. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации участием в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Учитель. Школьная команда	По критерию «Развитие и повышение квалификации» 1. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 2. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах 3. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. 4. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения

	квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 5. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 6. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в 51 Федеральном реестре. 7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). 8. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. 9. Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 10. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 11. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 12. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 13. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 14. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 15. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей
--	---

		математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. 16. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 17. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 18. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотечной работой сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ 19. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». По критерию «ЦОС (поддержка всех активностей)» 1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 3. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 4. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным 5. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ 6. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,
--	--	---

		взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий 7. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 8. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения
	Школьный климат	По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения» 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общесобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» 6. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). 7. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). 8. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства
	Образовательная среда	По критерию «Организация внутришкольного пространства» 1. Трансформирование, зонирование школьного пространства. 2. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения

		конкурсов, фестивалей, конференций и др.). 3. Применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях. 4. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. 5. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). 6. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра 7. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. 8. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. 9. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра По критерию Функционирование школы полного дня 1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 2. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства 3. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 4. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. 5. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного
--	--	--

		образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. 6. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
--	--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	Образовательный процесс
Задачи	1. Создание условий для реализации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс 2. Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями 3. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне; 4. Улучшение материально-технической базы, за счет закупки оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов и (или) организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы
Планируемые результаты	1. Реализуются учебные планы предполагающие углубленное изучение отдельных предметов (2-9 класс) 2. Созданы условия для реализации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс 3. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. 4. Педагоги обучены на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне 5. Закуплено оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов и (или) организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	1. Мониторинг запроса на углубленное изучение 2-9 классы 2. Создание условий для реализации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс 3. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем 4. Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 5. Закупка оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов
Ресурсное обеспечение	1. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования 2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам 3. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы результативности	1. Реализуются учебные планы предполагающие углубленное изучение отдельных предметов (2-9 класс) 2. 100% обучающихся обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 3. Доля педагогов обученных на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне 4. Наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, внутришкольный контроль

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
Задачи	1. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 2. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
Планируемые результаты	К январю 2029 года 1. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей 56 численности выпускников 9 класса; 2. Увеличена доля обучающихся, участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников Сроки реализации
Сроки реализации	ежегодно
Перечень мероприятий	1. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. 2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. 3. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). 4. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. 5. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики

	результатов. 6. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 7. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. 8. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 9. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 10. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. 11. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 12. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 13. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 14. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 15. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 16. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение,
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. 100% получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса 2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, внутришкольный контроль

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Задачи	При наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 1. Реализация программы (планов) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Разработка локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 3. Обеспечение информационной открытости, доступности

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 4. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 5. Создание условий для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 6. Оснащение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Планируемые результаты	При наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: 1. Реализуются программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 3. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 4. Транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 5. Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Сроки реализации	В течение всего периода реализации программы развития
Перечень мероприятий	1. Мониторинг наличия детей с ОВЗ, с инвалидностью 2. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: – ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; – создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; – условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); – эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. 3. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. 4. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 5. Осуществление коррективки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: – организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; – обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 7. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 8. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 10. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 11. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: – создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); – актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); – профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; – методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; – адаптация молодых специалистов к

	педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; – внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; – развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); – взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 12. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 13. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: – создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: – организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; – организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. – проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; – участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях
Ресурсное обеспечение	Кадры, ГСО, материально-техническая база
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: 2. к январю 2029 года программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью реализуются в течение 2 и более лет 3. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования 61 обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам 4. к январю 2029 года 100% педагогических работников прошли обучение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 5. к январю 2029 года систематически транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,

	с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 6. Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, оснащенных ТСО рабочими местами для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 7. Регулярно обновляется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, внутришкольный контроль

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	Здоровьесберегающая среда
Задачи	1. Реализация программы здоровьесбережения. 2. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек 3. Обеспечение обучающихся горячим питанием. 4. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	1. Реализуется программа здоровьесбережения. 2. Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек 3. Обучающиеся обеспечены горячим питанием. 4. Повышена мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни
Сроки реализации	ежегодно
Перечень мероприятий	1. Разработка и реализация программы здоровьесбережения 2. Разработка и реализация общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек 3. Обеспечение обучающихся горячим питанием. 62 4. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Ресурсное обеспечение	Кадры, материально-техническая база
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Реализуется программа здоровьесбережения 2. Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек 3. 100% обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием. 4. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг, внутришкольный контроль

реализации	
------------	--

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Задачи	1. Развитие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) 3. Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, 4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 6. Увеличение обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
Планируемые результаты	1. Развитие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) 3. Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 4. Увеличение количества обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 5. Рост победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) от общего количества участников соревнований 6. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
Сроки реализации	Ежегодно

Перечень мероприятий	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Ресурсное обеспечение	1. Кадры, 2. материально-техническая база, 3. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 4. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) 3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 4. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом 5. Доля обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 6. Доля победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 7. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, внутришкольный контроль

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	Школьные творческие объединения

Задачи	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) 2. Реализация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Планируемые результаты	1. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы, в том числе сетевой формой реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Сроки реализации	ежегодно
Перечень мероприятий	1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. 2. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. 3. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 4. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 5. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». 6. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 7. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 8. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

	воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. 9. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Ресурсное обеспечение	Кадры, материально-техническая база 1. Кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 66 2. Привлечение специалистов для работы в школьном хоре. 3. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра 4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 5. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 2. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 3. Доля обучающихся посещающих технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 4. Количество обучающихся участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 5. Доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, внутришкольный контроль

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	«Сопровождение выбора профессии»
Задачи	10. Создание условий для реализации предпрофессионального обучения 11. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещения обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 12. Создание в СО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, 67 включающую: назначение

	ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системыощрений педагогов, работающих в данном направлении. 13. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации предпрофессионального обучения 2. В рамках реализации программы по воспитанию организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 3. Создана в ОО система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системыощрений педагогов, работающих в данном направлении. 4. Определены сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Сроки реализации	1 января 2023 года
Перечень мероприятий	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 3. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системыощрений педагогов, работающих в данном направлении. 4. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 68 5. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Ресурсное обеспечение	Кадры, материально-техническая база
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Реализуются программы предпрофессионального определения 2. Количество встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего

	профессионального образования в рамках реализации программы по воспитанию организация 3. Доля обучающихся принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, внутришкольный контроль

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Задачи	Создание условий при реализации основного общего и (или) среднего общего образования для участия обучающихся в волонтерском движении
Планируемые результаты	При реализации основного общего и (или) среднего общего образования обучающиеся участвуют в волонтерском движении
Сроки реализации	ежегодно
Перечень мероприятий	9. Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. 10. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. 11. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. 12. Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. 13. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся 69 14. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. 15. Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
Ресурсное обеспечение	Кадрь, материально-техническая база
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УБР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся участвующих в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 2. Доля участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, внутришкольный контроль
--	-------------------------------------

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Развитие и повышение квалификации
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами учреждения инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Повышение квалификации управленческой команды учреждения. 4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
Планируемые результаты	1. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 3. Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	ежегодно
Перечень мероприятий	– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Обеспечение анализа / самовыявления профессиональной деятельности педагогических работников. – Проведение мониторинга обучения Педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности

	и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. – Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ресурсное обеспечение	Наставники, методическое сопровождение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля повышения квалификационного уровня педагогическими и руководящими кадрами. 2. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 1. Увеличение доли учителей, для которых по

	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 3. Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах 4. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 5. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам 72 повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – Участие педагогов в конкурсном движении – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
Система оценки результатов и контроля реализации	– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	
Задачи	Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в законное поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
Планируемые результаты	- Высокая доля обучающихся учреждения, принявших участие в социально-психологическом тестировании. - Средняя доля обучающихся учреждения, принявших участие в социально-психологическом тестировании. - Наличие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических

	мероприятий по употреблению ПАВ
Сроки реализации	ежегодно
Перечень мероприятий	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. 73 • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
Ресурсное обеспечение	Педагог-психолог, логопед, классные руководители, Материально-техническая база
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
Система оценки результатов и контроля реализации	тестирование

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	ЦОС (поддержка всех активностей)
Задачи	1. Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа». 2. Создание условий для дальнейшего оснащения учреждения ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Планируемые результаты	1. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Учреждение оснащено ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Сроки реализации	своегодно
Перечень мероприятий	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, 74 взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Ресурсное обеспечение	Использование бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования
Руководитель проектной группы	администрация
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» 2. Средний показатель оснащенности учреждений ИТ-оборудованием
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования 2. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

На уровне учредителя	Созданы условия повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

2. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА регламентирующие образовательную деятельность в соответствие с законодательством РФ, устав Школы	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого педагогического	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке необходимых ЛНА.
Материально- техническое обеспечение	Учебные кабинеты, Спортивный зал, соответствующий требованиям СанПин; Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом; Буфет-раздаточная; Актный зал; Оборудование для экспериментов, лабораторных работ; Медиацентр; Библиотека; Кабинет психолога,	Учебные кабинеты, Буфет- раздаточная; кабинет технологии для девочек, кабинет химии; кабинет информатики; кабинет физики; кабинеты начальных классов; Кабинет психолога,	сопровождения учащихся в образовательных отношениях, антибуллингвая программа. Спортивный зал, соответствующий требованиям СанПин; Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом; Актный зал; Оборудование для экспериментов, лабораторных работ; Медиацентр; кабинет логопеда; Зал хореографии;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задани – Привлечение

	кабинет логопеда; Зал хореографии; интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; мобильный класс; кабинет технологии для девочек; кабинет технологии для мальчиков; кабинет химии; кабинет информатики; кабинет физики; кабинеты начальных классов, информационно библиотечный центр;		интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; кабинет технологии для мальчиков, информационно библиотечный центр Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.	дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования. – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг
Кадровые ресурсы	педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется в соответствии со штатным расписанием	педагог-дефектолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Финансовые ресурсы	Финансово экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования	Привлечение дополнительных источников

				финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования. – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
--	--	--	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;	Повышен уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»	уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
Предоставление каждому обучающемуся доступного общего образования, предполагающего реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с	Предоставлено каждому обучающемуся качественного общего образования, предполагающего реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской	–100% учителей используют программы учебных предметов, содержание, планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов –100% обучающихся обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме –углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс –к январю 2029 года реализуются не менее 2 профилей или (и) нескольких различных индивидуальных учебных планов со 2 по 11 класс –наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; –наличие

применением электронных образовательных ресурсов;	деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов;	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) –Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; к январю 2029 года программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью реализуются в течение 2 и более лет при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам –Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 100% Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) –Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; –Разработаны одобренные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, программы воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); Регулярно обновляется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации –Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организации ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) –Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, не менее 50 % учителей применяют электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) –к январю 2029 года 100% педагогических работников прошли обучение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью –к январю 2029 года систематически транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях –Доля обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности –Более 50 % учителей применяют электронные образовательных ресурсы (ЭОР) из федерального перечня –Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном»
Обеспечение объективной внутренней системой	Создана и реализуется объективная система оценки	– 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля

оценки качества образования;	качества образования	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы – Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 100 % подтверждение выпускниками 11 классов получения медали «За особые успехи в учении» – По итогам предыдущих 3 лет образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 100% получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса, – 100% выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании – увеличение доли обучающихся участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников – Доля победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;	Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;	– Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ООЗ – Реализация календарного плана воспитательной работы – При реализации учебного общего и (или) среднего общего образования обучающихся, состоящих в добровольном движении – Организация летних тематических смен в школьном лагере – Реализуется проект Орлята России (при реализации начального общего образования) – Наличие первичного отделения РДДиМ Движение первых – Реализуются программы краеведения и школьного туризма – Используются государственные символы при обучении и воспитании – Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – Функционирует Совет родителей – Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – Функционирование Совета обучающихся – Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – Функционирует школьный военно-патриотический клуб

Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	– 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием – Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек – проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация – Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договорных систем взаимодействия) – 10 и более видов спорта в ШСК – 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта – Количество обучающихся участвующих в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – Доля победителей и (или) призеров на муниципальном уровне региональном, всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
Сопровождение образовательного процесса обучающихся с профессионально-трудовой сферы, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей	Осуществляется сопровождение образовательного процесса обучающихся с профессионально-трудовой сферы, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к	Реализацию утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) – Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности – Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах

внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально экономического развития и суверенитета России	разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально экономического развития и суверенитета России	(онлайн) и тестированиях – Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности.	Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности,	– 77% и более обучающихся освоили личностно-социальные компетенции, а также базовую численность обучающихся. Дополнительно организовано дополнительное образование разработаны и реализуется 2 и более направлений на территории муниципального округа на базе общеобразовательной организации и/или реализация проектов взаимодействия – количество обучающихся в школьных факультетах, семинарах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (ярмарка «Творчество», олимпиады школьников). Доля победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (ярмарка Всероссийской олимпиады школьников) – Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями (организации культуры, искусства, кванториумы), мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – Функционируют более 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной	способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности	

деятельности		
Оказание поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение)	Оказаны поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение)	– Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) – Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление	Используется потенциал каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального	– Участие педагогов в конкурсном движении – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) – Наличие методических объединений /

коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами	сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами	кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)
Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру	Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, критически настроенных социально-психологическим сотрудникам образовательных организаций, наркологических средств и психотропных средств, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) – Наличие локальных актов организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных организаций – Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ООЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) – Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – Профилактика травли в образовательной среде
Создание безопасного и комфортного для всех и	Создано безопасное и комфортное для всех и	– Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов

каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной и социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества	каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающее нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной и социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества	обучающимися(критический показатель) – Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) – Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) – Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа , в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) – Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) – Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел – Функционирование школьного библиотечного информационного центра – Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации , предусмотренные уставом образовательной организации
Создана современная мотивирующая образовательная среда как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего	Создана современная мотивирующая образовательная среда как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) – Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) – Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание

возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся	принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся	помощи целевым группам обучающихся – Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) – Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы – Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – Профилактика травли в образовательной среде – Профилактика девиантного поведения обучающихся
---	--	---